



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Literatura Irlandesa	Código	613G03046	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Estévez Saa, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
	Estévez Saa, José Manuel		jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Web	https://campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descripción general	La literatura y la historia de Irlanda: los orígenes medievales y la literatura en los siglos XIX (Great Famine), XX y XXI (novela, drama y poesía).			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se modifican.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Textos, Documentos y Trabajos tutelados. *Metodologías docentes que se modifican Sesiones presenciales que pasan a ser telemáticas no mismo horario vía Correo Electrónico, Moodle y Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Moodle, Teams y Correo Electrónico.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Evaluación Continua 100%. Trabajos tutelados, Tareas de lectura, Ensayo, Ejercicios y Actividades propuestas. *Observaciones de evaluación: Participación evaluada vía Teams y a través de contribuciones escritas a la discusión.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se modifica. Se facilitarán textos en formato electrónico siempre que sea posible.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A16	Tener un conocimiento avanzado de las literaturas en lengua inglesa.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.



B8	Apreciar la diversidad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocimiento general de la historia literaria de Irlanda.	A1	B1	C2
Conocimiento de los principales movimientos literarios.	A6	B2	C3
Conocimiento de la influencia entre Inglaterra e Irlanda, y viceversa.	A17	B3	
Conocimiento de los principales autores.		B5	
Conocimiento de las obras más importantes.		B7	
Conocimiento de la importancia de las características fundamentales de la literatura irlandesa.		B8	
Análisis de diferentes textos y autores.		B10	
Comentarios a los estudios y obras y autores: un estudio de análisis técnico.			
Desarrollar herramientas para el análisis literario.			
Desarrollar y aprender a utilizar las técnicas de la lectura e interpretación textual.			
Para el análisis de las conexiones entre los textos, características y cualidades, la comparación de los personajes y escenarios;			
Analizar el impacto de estilo, el lenguaje, la estructura y la forma;			
Relacionar los textos en sus contextos sociales e históricos.			
-Desarrollo de hábitos de lectura, y la lectura crítica y el interés analítica.	A2	B4	C2
-Fomentar el entusiasmo y la pasión por la literatura irlandesa.	A9	B6	C3
-Clasificación de un autor en un contexto y período.	A10		
-Desarrollo del trabajo en equipo, la colaboración y la investigación.	A11		
-Desarrollo de trabajos con las nuevas tecnologías.	A16		
- Hacer hincapié en la importancia de las consultas y tutorías con el profesor.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción:	<p>Panorama general de la historia y de la cultura de Irlanda.</p> <p>Early Irish Medieval Poetry.</p> <p>Irlanda, identidad y mito.</p> <p>The Amergin Poems (Amergin Invocation)</p> <p>Pángur Ban (The poet and the cat)</p> <p>El mundo medieval y mítico reflejado en los poetas contemporáneos.</p>
1. El siglo XIX. La gran hambruna	<p>The Famine Poems.</p> <p>(selección de poemas).</p> <p>Documentos y textos sobre la Gran Hambruna.</p> <p>Estudio y análisis de la novela de Joseph O'Connor 'Star of the Sea'.</p>



<p>2. Comienzos del siglo XX. El Renacimiento literario. La independencia Irlandesa. El 'Easter Rising'. La independencia de Irlanda. La Guerra Civil irlandesa.</p>	<p>2.1 The Irish Literary Revival. Texto: The Aran Islands and Connemara (Synge) (pasajes) / Kerry and Wicklow.</p> <p>2.2. Yeats. Texto. Mythologies (pasajes)</p> <p>2.3 El teatro como fundamento de la identidad irlandesa. El Teatro Nacional Irlandés.</p> <p>Lady Gregory and Yeats</p> <p>The Abbey Theatre</p> <p>John Millington Synge (Texto: The Playboy of the Western World) Pasajes.</p> <p>'Riders to the Sea' (texto completo).</p> <p>Sean O'Casey: 'Juno and the Paycock' (texto completo)</p> <p>2.4. James Joyce. (Texto: A Portrait of the Artist as a Young man. Pasajes). Ulysses.(pasajes), 'The Dead (texto completo).</p> <p>2.5. Poesía. Patrick Kavanagh y otros poetas del periodo.</p>
<p>3.-Introducción a la novela y a la narrativa breve irlandesa contemporánea.</p>	<p>Most relevant authors after the 60s in Ireland (novel and short story)</p>



4. Teatro y poesía de la segunda mitad del siglo XX y siglo XXI.

3.1. Teatro: Brian Friel (Texto. 'Dancing at Lughnasa')

John B. Keane (pasajes) Opcional

Martin MacDonough (pasajes) Opcional

3.2 Poesía:

John Montague, Thomas Kinsella, Murphy, Paul Durcan

Eavan Boland, Bernard O'Donoghue, Paddy Bushe, Lorna Shaughnessy, Medbh McGuckian, Paul Muldoon, Martin Higgins, Pearse Hutchinson, Paula Meehan, Mary O'Donnell, Leanne O'Sullivan (selección de poemas).

3.3. La poesía y el significado de Seamus Heaney. (selección de poemas del autor)

3.4. Relato y novela:(1 autor a elegir)

Frank O'Connor

Flann O'Brien

MacGahern

Roddy Doyle

Colm Tóibin

John Banville

Joseph O'Connor

Sebastian Barry

Eimear McBride

Mke McCormack

Sally Rooney

William Trevor

Kate O'Brian

Colum McCann.

Liz Nugent.

Claire Keegan.

Eilís Ní Dhuibhne.

Clare Boylan.

Anne Enright.

Kevin Barry

Paul Murray

Rob Doyle

Donal Ryan

Emma Donoghue

Lisa McLnerney

Sara Baume

Belinda McKeon



TRABALLO FINAL DO CURSO
AUTORES PROPOSTOS

(1 autor a elixir, do que se fará un traballo orixinal de 6 páxinas, size 12 Times New Roman, dobre espazo. **IMPORTANTE:** No caso dos relatos, é necesario traballar sobre catro relatos o máis, ou un libro completo de relatos). Todos os traballos son individuais e o profesor podería solicitar dos alumnos que foran presentados oralmente (15. mins).

AUTORES PROPOSTOS PARA O TRABALLO FINAL (os alumnos proporán obras relevantes destes autores para os seus traballos. Só é necesario escoller un autor ou autora).

Frank O'Connor
Flann O'Brien
MacGahern
Roddy Doyle
Cólín Tóibín
John Banville
Joseph O'Connor
Sebastian Barry
Mike McCormack
Sally Rooney
William Trevor
Kate O'Brien
Eimear McBride.
Colum McCann.
Liz Nugent.
Claire Keegan.
Eilís Ní Dhuibhne.
Clare Boylan.
Anne Enright.
Kevin Barry
Paul Murray
Rob Doyle
Donal Ryan
Emma Donoghue
Lisa McInerney
Sara Baume
Belinda McKeon



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A6 A17 B1	12	18	30
Trabajaos tutelados	A6 A16 B1 B2 B3 B8 B10 C2 C3	0	12	12
Lecturas	A1 A6 B1 B3 B6 B7 B10 C2	0	40	40
Proba obxectiva	A1 A6 B3 C2	4	5.5	9.5
Seminario	A1 A6 A9 A10 A11 A17 B1 B4 B5 B8 C2	20	0	20
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Clases teóricas sobre los textos y los autores del programa, con la participación de todos los alumnos. La participación será tomada en cuenta, como se indica en la evaluación.
Trabajaos tutelados	Trabajaos evaluables de los alumnos. Dos. Dirección y coordinación de los trabajaos que los alumnos deben presentar para la nota final.
Lecturas	Tiempo dedicado por los alumnos a las lecturas del curso.
Proba obxectiva	Se pedirá a los estudiantes que realicen dos probas (una a mitad de camino, la otra en la fecha oficial del examen final) en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y habilidades de clases, seminarios y grupos pequenos. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria en cada una de las probas, al menos, para que pueda ser sumada a la nota global junto a las demás actividades. De lo contrario, no sumará y quedará pendiente.
Seminario	Debate a fondo sobre los temas. Grupos reducidos para permitir una mayor participación y experiencia de lectura y de intercambio individual. También participación grupal. Los seminarios incluirán talleres y un montón de actividades orales y escritas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabajaos tutelados	Dirección de los trabajaos por parte de los profesores de la asignatura, tanto en reuniones como, sobre todo, en consultas online.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Proba obxectiva	A1 A6 B3 C2	Se pedirá a los estudiantes que realicen una prueba final en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y habilidades relacionadas con las clases, seminarios y grupos pequenos. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria a partir de cada una de las probas para que la nota pueda ser añadida a la calificación global junto con las demás actividades.	50
Seminario	A1 A6 A9 A10 A11 A17 B1 B4 B5 B8 C2	Trabajaos realizados en los seminarios a lo largo del curso en los que se evalúan ejercicios y actividades de clase o de fuera de ella, la asistencia y participación de los alumnos.	20



Trabajos tutelados	A6 A16 B1 B2 B3 B8 B10 C2 C3	Se pedirán UN trabajo en inglés de exactamente SEIS páginas sobre UNA DE LAS LECTURAS PROPUESTAS EN EL ÚLTIMO APARTADO DEL PROGRAMA (CONTEMPORÁNEA). Puede sustituirse por actividades alternativas a juicio del profesor. Si los trabajos no son redactados en el aula, el profesor, en su caso, pedirá una breve presentación oral del trabajo además del texto físico y una PPT. La presentación tendrá una duración entre 15 y 20 minutos. Todos los trabajos son individuales, y no pueden realizarse en grupo.	30
Otros			

Observaciones evaluación

En la evaluación de julio los estudiantes presentarán un ensayo sobre los estudios teóricos y/o los textos (50%) y pasarán un examen (50%). En la evaluación de junio, los estudiantes que no asistan al examen del curso tendrán la calificación de "no Presentado". Niyo puede obtenerse otra nota distinta de No Presentado si el alumno no asiste a los exámenes escritos, ya sea en julio o en junio. **IMPORTANTE:** los estudiantes a tiempo parcial o con un permiso especial deben contactar obligatoriamente con el profesor al inicio del curso con el fin de planificar cada situación individual y los cambios necesarios para compensar los porcentajes resultantes del trabajo del seminario y la participación, la lectura y los trabajos supervisados. Los ensayos, trabajos o actividades, incluyendo los que se realicen durante el curso en clase y fuera de ella, en los que se compruebe y justifique la existencia de plagio (copia), de fuentes cualquiera, total o parcial, serán calificados invariablemente con la calificación de 0.0 puntos, como señala la normativa al respecto.

Quien tenga concedida la dispensa académica, y como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio.

Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre, en su caso, se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

Se anima a los alumnos a utilizar técnicas sostenibles, como el papel reciclado.

El estudiantado a tiempo parcial y completo será examinado según los criterios de la convocatoria de julio.

La no presentación a los exámenes escritos acarrea, salvo circunstancia no prevista, la condición de No presentado.

Acerca de los plagios.

En esta asignatura, la herramienta Turnitin podría usarse en la evaluación de trabajos y actividades. Con base en las recomendaciones de la Xunta de Facultade, se agrega el siguiente texto que los estudiantes deben tener en cuenta: Turnitin es una aplicación para que los profesores revisen partes del texto de otros textos e indiquen su origen. Esta herramienta puede reconocer trabajos presentados anteriormente en esta u otras universidades, incluidos aquellos escritos por el mismo alumno. Si se produce esta circunstancia, se entenderá que es contraria a la honestidad académica y se aplicará a los reglamentos académicos para las evaluaciones, calificaciones y reclamaciones en la evaluación.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Friel, Brian (1998). Brian Friel's Plays Dancing at Lughnasa. London: Faber and Faber - McDonagh, Martin (1998). The Beauty Queen of Leenane and other plays. London: Vintage - Keane, John B. (1969). Big Maggie. L: The Mercier Press - Yeats, William Butler (1999). Mythologies. London: Penguin - Synge, John Millington (2009). The Playboy of the Western World. London: Thames and Hudson - McGahern, John (2006). Amongst Women. London: Faber and Faber - Heaney, Seamus (2000). Death of Naturalist. London: Faber and Faber - O'Donoghue, Bernard (2008). Selected Poems. London: Faber and Faber - Bushe, Paddy (2008). To Ring in Silence. Dublin: Dedalus Press - Tóibín, Colm (2000). Blackwater lightship. London: Picador - Kinsella, Thomas, ed (1992-2000). The New Oxford Book of Irish Verse. London: Oxford UP - Deane, Seamus (1991). The Field Day Anthology of Irish Writing. London: Faber and Faber - O'Casey Sean (2016). Juno and the Paycock. London: Faber and Faber - Hutchinson, Pearse (1985). Complete Poems. Dublin: The Gallery Press - Synge, John Millington (1999). Riders to the Sea. London - Joyce, James (2000). Ulices. Catedra: Letras Universales - Banville, John (2005). The Sea. London: Picador <p>BASICAHand, Derek. A History of the Irish Novel. Cambridge: CUP, 2011. Ingman, Heather. A History of the Irish Short Story. Cambridge: CUP, 2009. Pelaschiar, Laura. Writing the North. The Contemporary Novel in Northern Ireland. Trieste: Edizione Parnaso, 1998. Praga Terente, Inés, ed. La novela irlandesa del Siglo XX. Barcelona: PPU, 2005. Villacañas, Beatriz. Literatura irlandesa. Madrid: Síntesis, 2007. Watson, G. J. Irish Identity and the Literary Revival. Synge, Yeats, Joyce and O'Casey. Washington D.C.: The Catholic University of America Press, 1994.</p> <p>.....ADICIONALBartlett, Thomas, Chris Curtin, Riana O'Dwyer and Gearóid Ó Tuathaigh, eds. Irish Studies: A General Introduction. Dublin: Gill and Macmillan, 1988. Dawe, Gerald and Jonathan Williams, eds. Krino 1986-1996: An Anthology of Irish Writing. Dublin: Gill & Macmillan, 1996. Deane, Seamus, ed. The Field Day Anthology of Irish Writing. 5 vols Derry: Field Day Publications, 1991. Deane, Seamus. A Short History of Irish Literature. London: Hutchinson, 1986. Dunne, Seán, ed. An Introduction to Irish Poetry. Cork: Bookmark, Ossian Publications Ltd., 1991. Gonzalez, Alexander, G., ed. Modern Irish Writers: A Bio-Critical Sourcebook. London: Aldwych Press, 1997. Hogan, Robert, ed. Dictionary of Irish Literature. London: Aldwych Press, 1996. Hurlley, J.A., B. Hughes, R.M. González Casademont, I. Praga y E. Aliaga. Diccionario cultural e histórico de Irlanda. Madrid: Ariel, 1996. Hyde, Douglas. A Literary History of Ireland from Earliest Times to the Present Day. London, 1899. Kennelly, Brendan, ed. The Penguin Book of Irish Verse. London: Penguin Books, 1981. Kinsella, Thomas, ed. The New Oxford Book of Irish Verse. Oxford and New York: Oxford UP, 1992. Pierce, David, ed. Irish Writing in the Twentieth Century: A Reader. Cork: Cork UP, 2000. Kenneally, Michael, ed. Irish Literature and Culture. Gerrards Cross: Colin Smythe, 1992. MacCarthy, Ann. A Search for Literary Identity in Irish Literature. Alicante: Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante, 1997. >McHugh, Roger, and Maurice Harmon. A Short History of Anglo-Irish Literature. Dublin: Wolfhound Press, 1982. Welch, Robert, ed. The Oxford Companion to Irish Literature. Oxford: Clarendon Press, 1996.</p>
<p>Complementária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - McCormack, Mike (2016). Solar Bones . Tramp Press - McBride, Eimear (2016). A Girl is a Halfformed thing. NY: Coffee House Press

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

Asignaturas que continúan el temario

Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

Otros comentarios



Directrices para el estudio: Lectura de textos literarios y de la crítica literaria, consultar páginas web, trabajo. Desarrollar habilidades en la explicación oral y el habla en público. Habilidades traductológicas. Interpretación de los textos literarios. Los estudiantes que tendrán tutorías individuales, tanto para resolver cualquier pregunta relacionada con la teoría presentada en el salón de clases o con las prácticas que tienen en común, así como para orientar al alumno/a en la realización de su investigación individual. Los estudiantes, al mismo tiempo, deben trabajar virtualmente con la plataforma Moodle y descargarse materiales de ella, que es la plataforma de la Universidad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías