



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Spanish as a Second Language	Code	613G03048	
Study programme	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	4.5
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Letras			
Coordinador	Mascato Rey, Rosario	E-mail	rosario.mascato@udc.es	
Lecturers	Mascato Rey, Rosario	E-mail	rosario.mascato@udc.es	
Web				
General description	Trátase dunha iniciación á metodoloxía do ensino do español como lingua estranxeira.			
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A5	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua española.
A8	Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.	A1 A11		
Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua española.	A5 A10	B2	
Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.	A15		
Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.		B1	
Adquirir capacidade de autoformación.		B3	
Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.	A3 A14	B5	
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.		B7	
Apreciar a diversidade.		B8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma	A8	B4	C1
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

## Contents

Topic	Sub-topic
1. A adquisición de linguas estranxeiras e segundas linguas	1.1. Precisións conceptuais 1.2. Algunhas teorías sobre a aprendizaxe da L2 1.3. Factores condicionantes na aprendizaxe da L2
2. Métodos e enfoques do ensino do ELE	2.1. Metodoloxía, método, enfoque: precisións terminolóxicas 2.2. Evolución histórica dos principais métodos previos ao enfoque comunicativo 2.3. Enfoque comunicativo: MCER e PCIC 2.4. Novas perspectivas: ensino de ELE con fins específicos; AICLE.
3. Didáctica de ELE	4.1. Competencias, destrezas e contidos 4.2. Materiais didácticos 4.3. Evaluación e corrección
4. Novas tecnoloxías no ensino de ELE	Uso práctico das TIC no ensino de ELE.

## Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
-----------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------



Supervised projects	A1 A3 A5 A10 A11 A14 A15 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C6 C7 C8	3	20	23
Oral presentation	A5 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1	0.5	5	5.5
Workbook	A3 A8 A11 A14 B1 B3 B5 B6 B7 B8 C6	1	20	21
Workshop	A1 A3 A5 A10 A11 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C7	15	10	25
Case study	A1 A3 A5 A8 A10 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 C1 C3	3	12	15
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A11 A14 B5 B8 C6 C8	7	14	21
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	O alumno terá que realizar un traballo final para a materia baixo a orientación e seguimento da profesora.
Oral presentation	O alumnado realizará postas en común e presentacións de leituras para a súa discusión no marco da aula.
Workbook	O alumnado deberá facer lecturas relacionadas cos contidos do temario.
Workshop	O alumnado realizará actividades e tarefas no marco da aula. Un máximo de catro destas actividades serán entregadas para a súa avaliación.
Case study	O alumnado realizara, baixo a guía do profesorado e coa utilización de distintas ferramentas, análises de materiais de ELE para afianzar o contacto coa práctica docente na aula.
Guest lecture / keynote speech	A profesora presentará os temas en sesións expositivas, que enfocará do xeito máis práctico posible.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workshop Supervised projects	As actividades dos obradoiros e o traballo titorizado levarán consigo unha fase de preparación e seguimento que implica un uso intensivo das titorías. A atención personalizada faise especialmente necesaria nas actividades cuxa formulación ou desenvolvemento sexan diferentes para cada estudante.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workshop	A1 A3 A5 A10 A11 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C7	Durante todo o cuadrimestre, serán programadas até un máximo de 4 entregas evaluábeis de tarefas de clase a través da plataforma Moodle. As instrucións e fechas límite para a realización de cada unha delas, así como os criterios de avaliación aplicábeis, serán postos ao dispor do alumnado a través da mesma ferramenta.	50



Supervised projects	A1 A3 A5 A10 A11 A14 A15 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C6 C7 C8	O alumnado terá que realizar un traballo tutelado cuxas instrucións, materiais e ferramentas de preparación serán oportunamente disponibilizadas a través de Moodle. Valorarase o correcto e completo manexo das fontes; a capacidade do alumnado para levar á práctica os fundamentos teóricos aprendidos; a orixinalidade e a creatividade; a autonomía no traballo e a capacidade para planificar e xestionar cada tarefa con eficacia. Igualmente, serán fundamentais a corrección idiomática, a coherencia, cohesión e adecuación do texto resultante.	50
---------------------	--	--	----

### Assessment comments

- Calificarase como non presentado a quen non realice a entrega do Traballo tutelado. - Na segunda oportunidade, o estudantado que no teña superado a materia deberá volver entregar aqueles instrumentos de avaliación non aprobados en primeira instancia.- Non será admitida a entrega de traballos ou tarefas fora dos prazos estipulados.- Todas as tarefas de clase e en especial aquelas evaluábeis deben cumprir as esixencias de corrección lingüística propias dos textos académicos (ortografía, puntuación, precisión léxica, rexistro formal, discurso coherente e cohesionado, etc.). Penalizarase a nota dos escritos que non se axusten a esta norma. -O plaxio (utilización de textos ou ideas doutra autoría sen indicar a fonte de procedencia), incluso parcial, ou calquera outra falta de honradez académica, dará lugar á descalificación automática da actividade ou da proba.-O profesorado adaptará o sistema de avaliación para aquel estudantado que non poida asistir a clase (dedicación a tempo parcial con dispensa académica recoñecida) ou para quen precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade, co fin de non perxudicar as súas calificacións. - Alumnado Erasmus e/ou procedente de programas de intercambio internacional: recoméndase unha competencia lingüística en español equivalente ao B1 do PCIC, como mínimo para a matrícula na materia.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alonso, Encina y otros (2012). Soy profesor/a. Aprender a enseñar. Madrid: Edelsa</li> <li>- Estaire, Sheila (2009). El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula. Madrid: Edinumen</li> <li>- Fernández, Isabel Gretel María Eres (2010). La enseñanza de lenguas extranjeras y la evaluación. Madrid: Arco/Libros</li> <li>- Martín Peris, Ernesto et al. (2008). Diccionario de términos clave de ELE. En línea en <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/</a>. Madrid: SGEL</li> <li>- Martín Peris, Ernesto; Sabater, María Lluïsa y García Santa-Cecilia, Álvaro (2012). Guía para el diseño de currículos especializados. Madrid: Instituto Cervantes</li> <li>- Martínez Rebollo, Alfonso (2014). Enseñanza, adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera (LE). Una revisión teórica desde la práctica reflexiva del aula. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum)</li> <li>- Matte Bon, Francisco (1995). Gramática comunicativa del español. Madrid: Edelsa</li> <li>- Pastor Cesteros, Susana (2004). Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad de Alicante</li> <li>- Romero Dueñas, Carlos y González Hermoso, Alfredo (2011). Gramática del español lengua extranjera. Normas. Recursos para la comunicación. Madrid:Edelsa</li> <li>- Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel (dirs.) (2008). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Alcobendas: SGEL</li> <li>- Williams, Marion y Burden, Robert L. (2008). Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social. Madrid: Edinumen</li> <li>- (2006, 2007). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. En línea en <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/</a>. Madrid: Instituto Cervantes-Biblioteca Nueva</li> <li>- (). Página Web del Centro Virtual Cervantes. En <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/</a></li> <li>- (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. En línea en <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</a>. Madrid: Instituto Cervantes, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya</li> </ul>
--------------	--



Complementary	Proporcionarase bibliografía específica en cada tema.
---------------	---

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.