



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             | 2020/21   |
| Subject (*)         | Idioma Moderno: Português                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | Code                        | 613G03051 |
| Study programme     | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                             |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Year   | Type                        | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Second | Obligatory                  | 6         |
| Language            | Portuguese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             |           |
| Department          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |           |
| Coordinador         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Lecturers           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             |           |
| General description | Esta materia fornece formación básica de carácter teórico-práctico na descrición e uso instrumental da lingua portuguesa nas súas modalidades oral e escrita.<br>O alumnado debe adquirir todas as competencias do nivel A2 (usuario básico, grao elevado do nivel elemental), dentro dos seis niveis que se distinguen no "Marco común europeo de referencia para as linguas". |        |                             |           |
| Contingency plan    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                        |        |                             |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8   | Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.                                                                                                                                                                              |
| A10  | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.                                                                                                                                      |
| A15  | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             |
| B1   | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |
| B3   | Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |
| B4   | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.                                                                                                                                                                                     |
| B5   | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |
| B6   | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |
| B7   | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |
| B8   | Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                      |     | Study programme competences |    |
| Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.                                                                                                                                                                              | A8  |                             |    |
| Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.                                                                                                                                      | A10 |                             |    |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             | A15 |                             |    |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |     | B1                          |    |
| Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |     | B3                          |    |
| Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.                                                                                                                                                                                     |     | B4                          |    |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |     | B5                          |    |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |     | B6                          |    |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |     | B7                          |    |
| Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |     | B8                          |    |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |     |                             | C2 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |     |                             | C4 |

| Contents                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                                                        | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Apresentar(-se) e despedir-se. Cumprimentar e dar informacións de carácter persoal.                                                       | 1.1. Alfabeto e ortografía: relación grafema-fone. Artigos. Pronomes persoais suxeito. Pronomes interrogativos.<br>1.2. Información persoal (morada, estado civil, profesión, nacionalidade). Formas de tratamento.          |
| 2. Localizar. Descrever lugares. Pedir e dar informacións sobre lugares. Seguir un mapa. Fazer reservas.                                     | 2.1. Presente do Indicativo dos verbos regulares (I). Género. Número. Preposicións e contrações. Demonstrativos.<br>2.2. Casa. Cidade. Universidade. Hotel.                                                                  |
| 3. Perguntar e dizer as horas. Pedir no café, no restaurante e noutras lojas. Falar de ações que decorrem no momento. Expressar preferência. | 3.1. Presente do Indicativo dos verbos regulares (II). Verbos reflexos. Construções perifrásticaS (I). Acentuação.<br>3.2. Ações quotidianas. Horas. Partes do dia. Dias da semana. Refeições. Comidas e bebidas. Cardinais. |
| 4. Convidar, aceitar e recusar. Falar do tempo livre. Concordar e discordar. Pedir desculpas. Escrever cartas. Falar ao telefone.            | 4.1. Presente do Indicativo dos verbos irregulares (I). Pronomes persoais átonos de CI. Construções perifrásticas (II).<br>4.2. Lazer. Transporte. Passatempos. Desportos.                                                   |
| 5. Fazer planos para as férias. Sugerir. Falar sobre o tempo.                                                                                | 5.1. Presente do Indicativo dos verbos irregulares (II). Comparativos e superlativos. Possessivos. Conjunções.<br>5.1. Meses, estações e épocas festivas. Tempo climático. Cores. Vestuário. Ordinais.                       |
| 6. Fazer compras. Falar da saúde. Aconselhar e dar instruções. Descrever pessoas física e psicologicamente.                                  | 6.1. Presente do Indicativo dos verbos irregulares (III). Imperativo. Construções perifrásticas (III).<br>6.2. Lojas. Corpo humano. Sintomas. Família.                                                                       |
| 7. Comparar países e hábitos. Defender pontos de vista. Narrar acontecimentos passados.                                                      | 7.1. Pretérito Perfeito Simples (I), Pretérito Imperfeito e Pretérito Mais-Que-Perfeito Simples do Indicativo. Indefinidos.<br>7.2. Festas e tradições.                                                                      |
| 8. Apresentar características profissionais. Elaborar um Curriculum Vitae. Enfrentar uma entrevista. Fazer e responder a inquéritos.         | 8.1. Pretérito Perfeito Simples (II). Pronomes persoais átonos de CD. Construções perifrásticas (IV).<br>8.2. Perfil profissional. Experiências de vida.                                                                     |
| 9. Relatar fatos futuros. Planificar festas. Redigir convites.                                                                               | 9.1. Futuro do Indicativo. Locuções adverbiais de tempo, lugar e modo. Pronomes relativos.<br>9.2. Falsos amigos. Fórmulas de cortesia.                                                                                      |



| Planning                                                                                                                        |                                 |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                    | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion                                                                                                             | A8 A15 B4 B7 B8 C2 C4           | 14                   | 14                            | 28          |
| Workbook                                                                                                                        | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B7 B8 C2 C4 | 0                    | 11                            | 11          |
| Workshop                                                                                                                        | A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2       | 14                   | 20                            | 34          |
| ICT practicals                                                                                                                  | A8 B1 B3                        | 0                    | 10                            | 10          |
| Objective test                                                                                                                  | A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2       | 3                    | 0                             | 3           |
| Oral presentation                                                                                                               | A8 A15 B3 B4 C2 C4              | 1                    | 0                             | 1           |
| Summary                                                                                                                         | A8 A15 B3 B7 C2                 | 0                    | 15                            | 15          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A8 A15 B1 B4 B5 B6 B7 B8 C2 C4  | 10                   | 15                            | 25          |
| Supervised projects                                                                                                             | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2    | 0                    | 20                            | 20          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                 | 3                    | 0                             | 3           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                 |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Directed discussion            | Entendemos por ?discusión dirixida? aquela actividade desenvolvida polo alumnado en grupos pequenos en que se porá en práctica a expresión e a comprensión orais en lingua portuguesa. Debateranse diversos temas baixo a supervisión do/da docente.<br>Nestas sesións prestarase unha especial atención á participación activa do estudantado.                                                                                                                                                    |
| Workbook                       | Considérase ?lectura? calquera tipo de material (textos de manuais, xornais, revistas, foros de internet etc.) que o/a alumno/a terá que coñecer para a realización de certas actividades de maneira presencial ou non presencial.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Workshop                       | Os obradoiros son aulas centradas no desenvolvemento de prácticas de comprensión lectora e de produción escrita (resolución de exercicios, corrección e elaboración de textos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ICT practicals                 | O/a alumno/a deberá facer uso das novas tecnoloxías para preparar actividades propostas nas aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objective test                 | A proba escrita permite avaliar coñecementos, capacidades, habilidades etc. en destrezas como a comprensión e a produción escritas.<br>Pode combinar preguntas de resposta múltipla, de resposta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?                                                                                                                                                                                                                                           |
| Oral presentation              | Neste tipo de proba avalíase a competencia comunicativa do/da estudante mediante unha pequena entrevista ou conversa co/coa profesor/a, en que tal vez deba improvisar determinadas situacións.<br>Na proba oral poderán empregarse textos, deseños ou materiais audiovisuais como apoio.                                                                                                                                                                                                          |
| Summary                        | Realizaranse con frecuencia sínteses dos principais contidos fixados no programa, a fin de facilitar a súa comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Guest lecture / keynote speech | As sesións maxistras consistirán en exposicións orais de carácter fundamentalmente teórico á volta dos contidos básicos da materia. Nestas aulas utilizaranse diversos textos seleccionados especificamente para a análise e a comprensión dos contidos; resolveranse as dúbidas a respecto dos temas propostos e facilitarase bibliografía específica.<br>Nestas sesións guíase o alumnado no proceso de aprendizaxe e mostraranse recursos que faciliten o desenvolvemento do traballo autónomo. |
| Supervised projects            | Baixo a coordinación do/da docente, os/as alumnos/as levarán a cabo diversas actividades (corrección e/ou elaboración de textos), ben de maneira individual ben organizados en pequenos grupos, a fin de partillaren información, coñecementos e habilidades.                                                                                                                                                                                                                                      |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects | <p>Para a realización dos traballos tutelados, é fundamental que o/a alumno/a informe periodicamente tanto dos seus progresos como das súas dificultades, co obxectivo de atinxir unha orientación adecuada.</p> <p>Alén diso, o/a estudante poderá realizar todo tipo de consultas a respecto do desenvolvemento do traballo, quer no horario de atendimento quer por medio do correo electrónico.</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies       | Competencies                 | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualification |
| Workshop            | A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2    | Serán avaliados un conxunto seleccionado dos traballos (orais ou escritos) desenvolvidos nas aulas de maneira individual ou colectiva                                                                                                                                                           | 10            |
| Objective test      | A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2    | Ao final do cuadrimestre o estudantado deberá realizar unha proba obxectiva de comprensión oral e escrita e de produción escrita (exercicios, elaboración de textos breves), en que se avaliarán os coñecementos adquiridos tanto nas sesións maxistras como nos grupos intermedios e pequenos. | 50            |
| Oral presentation   | A8 A15 B3 B4 C2 C4           | Os/as alumnos/as terán que realizar unha proba oral, orientada á demostración da súa competencia comunicativa en lingua portuguesa.                                                                                                                                                             | 20            |
| Supervised projects | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2 | Os traballos individuais e grupais (tanto presenciais como non presenciais) encomendados polo profesorado ao longo do curso suporán un 20% da nota final. Valorarase especialmente a aprendizaxe colaborativa.                                                                                  | 20            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



Todas as actividades deberán ser entregadas de acordo cos prazos e os procedementos fixados no cronograma que o profesorado fornecerá ao alumnado no inicio das sesións e pendurará na plataforma moodle.

Para superar a materia, a cualificación mínima da proba obxectiva deberá ser de 4 puntos sobre 10.

O

estudantado a tempo parcial e con dispensa académica realizará ou entregará as actividades obrigatorias nunha data concertada previamente cos profesores. Este alumnado deberá realizar e entregar as mesmas probas e exercicios que o restante e, se non puiden asistir ás titorías, deberá pórse en contacto co profesor a través do correo electrónico.

O alumnado que se presentará á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba obxectiva (50 %), presentación oral (20%) e traballos tutelados (30 %).

Se

houber criterios específicos de avaliación para algunha das tarefas propostas, estes serán oportunamente disponibilizados polo profesor responsábel da materia en formato "rúbrica" na sala de aulas ou a través do moodle. O docente fornecerá, igualmente, as oportunas instrucións para o correcto desenvolvemento de cada unha das actividades previstas.

As

persoas que non superaren a materia de acordo coa avaliación continuada deberán entregar en xullo, nas datas marcadas aos efectos de avaliación pola Facultade de Filoloxía, os traballos que foren solicitados e superar tamén aquelas probas (orais e/ou escritas) marcadas polo profesorado responsábel da materia.

Será considerado Non Presentado aquel alumno ou alumna que non comparecer ás probas escritas ou que non entregar ningunha das actividades.

O alumnado que se presente á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba obxectiva (50 %), presentación oral (20%) e traballos tutelados (30 %).

## Sources of information

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Costal, J. A. / Melo, A. S. (2003). Dicionário da Língua Portuguesa. Porto. Porto Editora</li><li>- Casteleiro, J. M. (coord.) (2001). Dicionário da Língua Portuguesa. Lisboa. Ed. Verbo</li><li>- Dias, H. B. M. (1994). Exercícios e notas gramaticais. Curso básico de português-língua estrangeira. Lisboa. Edições Colibri</li><li>- Monteiro, D. / Pessoa, B. (1993). Guia prático dos verbos portugueses. Lisboa. Lidel</li><li>- Cintra, L. / Cunha, C. (1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa. Sá da Costa</li><li>- Reis, N. / Berström, M. (1997). Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa. Lisboa. Ed. Notícias</li><li>- VVAA (2009). SOS Português! Língua não materna A1/B1. Porto. Porto Editora</li></ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Oliveira, C. (2006). Aprender Português 1. A1-A2 . Lisboa: Texto Editores</li><li>- Lemos, H. (2001). Comunicar em português . Lisboa. Lidel</li><li>- Dias, A. C. (2009). Entre nós 1. Método de português para hispano-falantes. A1/A2. Lisboa. Lidel</li><li>- Dias, H. B. M. (1994). Exercícios e notas gramaticais. Curso básico de português-língua estrangeira. Lisboa. Edições Colibri</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2002). Gramática Activa 1. Lisboa. Lidel</li><li>- Avelar, A., et alii (1993). Lusofonia. Curso básico de português língua estrangeira. Lisboa. Lidel</li><li>- Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular e (2001). Navegar em português 1 . Lisboa: Lidel</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2009). Novo português sem fronteiras 1. Lisboa. Lidel</li><li>- Ramos, E. (2006). Portugalizar. Português para galegofalantes . Vigo. Xerais</li><li>- Pinheiro, M. C. (2007). Português ao vivo. Textos e exercícios. Nível 1 . Lisboa: Lidel</li><li>- Silva, M. L. M. (1984). Português língua viva . Lisboa. Editorial Teorema</li><li>- Pinto, L. P. (2002). Português lúdico . Lisboa. Lidel</li><li>- Tavares, A. (2004). Português XXI- 1 . Lisboa. Lidel</li><li>- Lemos, H. (2004). Praticar português. Nível elementar . Lisboa. Lidel</li><li>- Rosa, L. M. (2004). Vamos lá começar! . Lisboa. Lidel</li></ul> <b>RECURSOS WEB</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.