



## Guía docente

| Datos Identificativos      |   |                           |                         |                 | 2020/21 |
|----------------------------|---|---------------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| <b>Asignatura (*)</b>      | Idioma Moderno 4: Portugués   |                           | <b>Código</b>           | 613G03060       |         |
| <b>Titulación</b>          | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios   |                           |                         |                 |         |
| Descritores                |   |                           |                         |                 |         |
| <b>Ciclo</b>               | <b>Periodo</b>  | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>             | <b>Créditos</b> |         |
| Grado                      | 2º cuatrimestre   | Cuarto                    | Optativa                | 4.5             |         |
| <b>Idioma</b>              | Portugués   |                           |                         |                 |         |
| <b>Modalidad docente</b>   | Presencial  |                           |                         |                 |         |
| <b>Prerrequisitos</b>      |   |                           |                         |                 |         |
| <b>Departamento</b>        | Letras  |                           |                         |                 |         |
| <b>Coordinador/a</b>       | Samartin López-Iglesias, Roberto  | <b>Correo electrónico</b> | roberto.samartin@udc.es |                 |         |
| <b>Profesorado</b>         | Samartin López-Iglesias, Roberto  | <b>Correo electrónico</b> | roberto.samartin@udc.es |                 |         |
| <b>Web</b>                 |   |                           |                         |                 |         |
| <b>Descripción general</b> | Esta materia suministra formación de carácter teórico-práctico en la descripción y uso instrumental de la lengua portuguesa en sus modalidades oral y escrita. El alumnado debe consolidar todas las competencias de usuario independiente, encuadrado en el nivel avanzado (B2), de acuerdo con el "Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas". |                           |                         |                 |         |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de contingencia</b> | <p>1. Modificaciones en los contenidos<br/>Los contenidos fijados en la guía docente se mantienen sin alteraciones</p> <p>2. Metodologías<br/>*Metodologías docentes que se mantienen<br/>Lecturas, Talleres, Prácticas a través de TIC, Presentación Oral y Trabajos Tutelados.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican<br/>La Prueba Mixta será substituída por un cuestionario colocado en el Moodle de la asignatura<br/>Las sesiones magistrales serán substituídas por sesiones (a)síncronas o tutorías a través de Teams previamente acordadas con el alumnado.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br/>Moodle para disponibilizar materiales y realizar cuestionarios y actividades<br/>Teams, en horarios y formato (síncrono ou asíncrono) acordados con el alumnado.<br/>Correo electrónico a demanda del alumnado.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación<br/>Las actividades previstas en la evaluación (Talleres, Presentación oral y Trabajos Tutelados) serán realizadas en modo no presencial e (a)síncrono. La Prueba Mixta será substituída por un cuestionario disponible en el Moodle de la asignatura.</p> <p>*Observaciones de evaluación:<br/>Las actividades contempladas en este apartado de la guía de la asignatura serán realizadas de modo no presencial y (a)síncrono.<br/>El alumnado con dificultades para el acompañamiento de la asignatura durante la vigencia de este plan de contingencia, sea por motivos técnicos o materiales (de conexión a internet, de acceso a ordenadores, etc.), sea por necesidades o limitaciones personales de cualquier tipo (cuidados, conciliación, horarios o espacios restringidos, etc.) deberá contactar con el profesor en el menor tiempo posible para que sean arbitradas las medidas de flexibilización y adaptación necesarias para la atención de cada caso particular.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía<br/>Sin modificaciones.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A8                                   | Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.   |
| A10                                  | Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.   |
| A15                                  | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.   |
| B1                                   | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.   |
| B3                                   | Adquirir capacidad de autoformación.  |
| B4                                   | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.   |
| B5                                   | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.  |
| B6                                   | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.   |
| B7                                   | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.  |
| B8                                   | Apreciar la diversidad.   |
| C2                                   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |



## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   |     | Competencias / Resultados del título |    |
|---|-----|--------------------------------------|----|
| Demostrar dominio instrumental oral y escrito del portugués   | A8  |                                      |    |
| Ser capaz de evaluar críticamente el estilo de un texto y de formular propuestas alternativas y correcciones.   | A10 |                                      |    |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos específicos en la práctica comunicativa.  | A15 |                                      |    |
| Demostrar que sabe utilizar recursos bibliográficos, bases de datos y herramientas de busca de información.   |     | B1                                   |    |
| Adquirir capacidad de autoformación.  |     | B3                                   |    |
| Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en aquellos entornos comunicativos propios del nivel previsto en la materia.  |     | B4                                   |    |
| Ser capaz de relacionar los conocimientos adquiridos en la asignatura con los de otras áreas y disciplinas, concretamente con la literatura y la historia de Portugal.  |     | B5                                   |    |
| Tener capacidad para organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.   |     | B6                                   |    |
| Ser capaz de apreciar la diversidad, de analizar, sintetizar y valorar críticamente el conocimiento adquirido, así como de ejercer el pensamiento crítico.  |     | B7<br>B8                             |    |
| Dominar la expresión y a comprensión de forma oral y escrita del portugués, de acuerdo con el nivel exigido en la asignatura.   |     |                                      | C2 |
| Demostrar actitudes propias del ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |     |                                      | C4 |

## Contenidos

| Tema  | Subtema  |
|---|--|
| 1. Relatar acciones pasadas, presentes o futuras. Expresar hipótesis (condición irreal)       | 1.1. Imperfecto del subjuntivo (I). Oraciones condicionales con "se"<br>1.2. Expresiones idiomáticas que evidencian aspectos asociados a la cultura portuguesa   |
| 2. Expresar sentimientos, orden, duda etc. Hacer comparaciones reales, irreales e hipotéticas | 2.1. Imperfecto del Subjuntivo (II). Oraciones dubitativas, completivas, conjuncionales y relativas de eventualidad. Oraciones exclamativas de deseo. Estructuras comparativas<br>2.2. Hábitos y modos de vida de la juventud. Profesiones innovadoras         |
| 3. Expresar acciones posibles en el futuro. Expresar hipótesis (condición real)               | 3.1. Futuro del Subjuntivo (I). Oraciones condicionales con Imperfecto del Subjuntivo o Futuro del Subjuntivo<br>3.2. Aspectos conectados al trabajo en Portugal y en la Unión Europea   |
| 4. Expresar idea de futuro. Expresar condición total  | 4.1. Futuro del Subjuntivo (II). Oraciones temporales y concesivas. Conjugación pronominal mesoclítica<br>4.2. Turismo ecológico   |
| 5. Relatar hechos formales e informales. Enfatizar el discurso.                               | 5.1. Infinitivo Personal Simple y Compuesto. Oraciones subordinadas adverbiales. Topicalización. Conjunctiones y locuciones conjuncionales causales. Discurso directo e indirecto<br>5.2. Aspectos conectados a la realidad de los países de lengua portuguesa |

## Planificación

| Metodologías / pruebas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Lecturas                  | A10 B3 B7                 | 1   | 2.5                    | 3.5           |
| Taller                    | A8 A15 B1 C2              | 10  | 18                     | 28            |
| Prácticas a través de TIC | A8 B1                     | 1   | 3                      | 4             |
| Presentación oral         | A8 B4 B5 C2               | 4   | 8                      | 12            |
| Prueba mixta              | A8 A10 A15 B4 B7 B8<br>C2 | 2   | 18                     | 20            |
| Sesión magistral          | B7 B8 C4                  | 10  | 12                     | 22            |



|   |                                    |   |    |    |
|---|------------------------------------|---|----|----|
| Trabajos tutelados  | A8 A10 A15 B1 B3 B5<br>B6 B7 C2 C4 | 4 | 16 | 20 |
| Atención personalizada  |                                    | 3 | 0  | 3  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                    |   |    |    |

| Metodologías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodologías              | Descripción  |
| Lecturas                  | Se considera Lectura cualquier tipo de material (textos de manuales, periódicos, revistas, foros de internet etc.) que el alumnado tendrá que conocer para la realización de ciertas actividades de manera presencial o no presencial.   |
| Taller                    | Los talleres son aulas centradas en el desarrollo de prácticas de producción escrita y, sobre todo, oral (resolución de ejercicios, corrección y elaboración de textos).   |
| Prácticas a través de TIC | El alumnado deberá hacer uso de las nuevas tecnologías para preparar algunas actividades propuestas en las aulas.  |
| Presentación oral         | La interacción oral será corriente en las sesiones presenciales y podrán ser presentados oralmente trabajos o actividades específicas.<br>La calidad de la lengua utilizada, los recursos y estrategias expositivas empleados, así como la claridad y orden de los contenidos vehiculados constituyen los principales elementos a tener en cuenta por el alumnado en este tipo de actividad.   |
| Prueba mixta              | Consta fundamentalmente de una prueba escrita que permite evaluar conocimientos, capacidades, habilidades etc. en destrezas como la comprensión y, sobre todo, la producción escrita y las competencias gramaticales. Puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación...   |
| Sesión magistral          | Las sesiones magistrales consistirán en exposiciones orales de carácter fundamentalmente teórico en torno a los contenidos básicos de la materia. En estas aulas se utilizarán diversos textos seleccionados específicamente para el análisis y la comprensión de los contenidos; se resolverán las dudas a respecto de los temas propuestos y se facilitará bibliografía específica. En estas sesiones se guiará el alumnado en el proceso de aprendizaje y se mostrarán recursos que faciliten el desarrollo del trabajo autónomo. |
| Trabajos tutelados        | Bajo la coordinación del/a docente, el alumnado realizará diversas actividades por escrito, concretamente ejercicios destinados a la consolidación de destrezas comunicativas y al uso de recursos lingüísticos de diverso tipo. Además de esto, organizados en pequeños grupos, l@s estudiantes realizarán un trabajo destinado a la documentación e la redacción de contenidos, con el fin de producir y compartir información, conocimientos y habilidades.   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodologías           | Descripción   |
| Trabajos tutelados     | Para la realización de los trabajos tutelados, es fundamental que los estudiantes informen periódicamente tanto de sus progresos como de sus dificultades, con el objetivo de alcanzar una orientación adecuada.<br>Además, el estudiante podrá realizar todo tipo de consultas a respecto a desarrollo de los trabajos, bien en el horario de tutorías bien por medio del correo electrónico.<br><br>Esta atención personalizada también está contemplada para el alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica reconocida, así como para los estudiantes matriculados para examinarse en la convocatoria de diciembre. |

| Evaluación   |                           |  |              |
|--------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción  | Calificación |
| Taller       | A8 A15 B1 C2              | Serán realizadas en clase actividades de diferentes tipos y con variados objetivos (de léxico, gramática, fonética, ...) destinadas a aumentar la capacidad comunicativa, fundamentalmente oral, de l@s estudiantes. | 10           |



|                    |                                    |  |    |
|--------------------|------------------------------------|--|----|
| Presentación oral  | A8 B4 B5 C2                        | Además de la evaluación del desempeño oral demostrado en clase, l@s estudiantes realizarán una prueba oral orientada a la demostración de su competencia comunicativa en lengua portuguesa.  | 20 |
| Prueba mixta       | A8 A10 A15 B4 B7 B8<br>C2          | Cada estudiante realizará una prueba mixta, centrada fundamentalmente en la producción escrita (ejercicios, elaboración de textos breves, ...), en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales y con la realización de los trabajos tutelados.  | 50 |
| Trabajos tutelados | A8 A10 A15 B1 B3 B5<br>B6 B7 C2 C4 | Se evaluarán la corrección lingüística y las estrategias y procedimientos argumentativos utilizados en los textos escritos, así como la participación a lo largo de los trabajos realizados en las sesiones presenciales y los resultados de las actividades no presenciales encargadas. El dominio de los contenidos trabajados y de los resultados alcanzados en relación con los objetivos buscados en el proceso de enseñanza-aprendizaje será también objeto de evaluación.<br>Se valorará especialmente el aprendizaje colaborativo. | 20 |

### Observaciones evaluación

Todas las actividades se deben realizar y entregar de acuerdo con los plazos y los procedimientos fijados en el cronograma que el profesorado dará al alumnado en el inicio de las sesiones y colgará en Moodle. Las actividades entregadas fuera del plazo marcado no serán objeto de evaluación. Para superar la asignatura el alumnado debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, en la prueba mixta debe obtener como mínimo 4 puntos sobre 10, para poder sumar los restantes elementos evaluables.

Todas las actividades o pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación de acuerdo con los criterios que serán publicados en la plataforma Moodle en el inicio del curso. Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio así como de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso por el/la mismo/a estudiante. En caso de que se produzca alguna de estas circunstancias, podrán ser aplicadas las medidas contempladas en las Normas de evaluación, revisión y reclamaciones de las calificaciones de los estudios de grado e master universitario de la Universidade da Coruña (artículo 14.4). El alumnado repetidor, a tiempo parcial o con dispensa académica realizará o entregará las actividades obligatorias en la fecha concertada previamente con los docentes. Este alumnado debe realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante y, si no puede asistir a las tutorías, debe ponerse en contacto con el profesorado a través del correo electrónico en el inicio del curso. Aquel alumnado que certifique imposibilidad de asistir a las clases debe también contactar con el profesorado de la asignatura.

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de diciembre tiene que contactar previamente con los docentes responsables de la asignatura y, para superarla, tendrá que realizar la prueba mixta (5 puntos), una prueba oral (presentación oral; 2 puntos) y aquellos trabajos tutelados (3 puntos) que se le encarguen.

Si hubiera criterios específicos de evaluación para alguna de las tareas propuestas, estos se harán públicos a través del Moodle y/o se expondrán en clase. Los docentes darán las instrucciones oportunas para el correcto desarrollo de cada una de las actividades previstas.

Las personas que no superen la asignatura con la evaluación continuada deben participar en la oportunidad de julio. Para superar la asignatura en esta segunda oportunidad, l@s alumn@s deben aprobar (5 puntos sobre 10) aquellas pruebas (orales y/o escritas) indicadas por el profesorado y que se realizarán en la fecha fijada por la Facultade de Filoloxía. Igualmente, deben realizar satisfactoriamente todas aquellas tareas no superadas en la oportunidad anterior junto con aquellos otros trabajos que se les soliciten.

Se considerará No Presentado aquel alumno o alumna que no se presente a la prueba mixta o que no presente ninguna de las actividades previstas en esta guía.



## Fuentes de información

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Básica</b> | Casteleiro, J. M. (coord.) (2001): Dicionário da Língua Portuguesa (Lisboa: Verbo).Cintra, L. / Cunha, C. (1984): Nova Gramática do Português Contemporâneo (Lisboa: Sá da Costa).Costal, J. A. / Melo, A. S. (2003): Dicionário da Língua Portuguesa (Porto: Porto Editora).Monteiro, D. / Pessoa, B. (1993): Guia prático dos verbos portugueses (Lisboa: Lidel).Reis, N. / Berström, M. (1997): Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa (Lisboa: Notícias). S/A (2008): Acordo Ortográfico ? Guia Prático (Porto: Porto Editora). S/A (2008): Prontuário Ortográfico da Língua Portuguesa (Porto: Porto Editora). |
|---------------|---|



## Complementária

Carmo, Leonete (2004): Olá! Como está? ? CD audio duplo (Lisboa: Lidel). Carmo, Leonete (2004): Olá! Como está? ? Livro de Textos (Lisboa: Lidel). Carmo, Leonete (2004): Olá! Como está? ? Livro de Actividades (Lisboa: Lidel). Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2000): Gramática Ativa 2 -versão portuguesa- (Lisboa: Lidel) Lemos, Helena (2003): Comunicar em Português (Lisboa: Lidel). Lemos, Helena (2011): Praticar Português - Nível Intermédio Segundo o Novo Acordo Ortográfico (Lisboa: Lidel). Malcata, Hermínia (2011): Guia Prático de Fonética - Acentuação e Pontuação -livro segundo o novo Acordo Ortográfico- (Lisboa: Lidel). Oliveira, C. (2007): Aprender Português 2. B1-B2 (Lisboa: Texto Editores) Oliveira, C. , Coelho, L. (2007): Aprender Português 2. B1-B2 . Caderno de Exercícios ( Lisboa: Texto Editores). Oliveira, C. , Coelho, L. (2007): Gramática Aplicada, Níveis Intermédio e Avançado. B2-C1 (Lisboa: Texto Editores). Oliveira, C. , Coelho, L. (2008): Aprender Português 2. Compreensão Oral. B1-B2 ( Lisboa: Texto Editores). Oliveira, C., Coelho, L. (2007). Aprender Português 3. B2 (Lisboa: Texto Editores). Pinheiro, M. C. (2007): Português ao vivo. Textos e exercícios . Nível 2 (Lisboa: Lidel). Ramos, E. (2006): Portugalizar. Português para galegos falantes (Vigo: Xerais). Rosa, L. M. (2004): Vamos lá continuar! (Lisboa: Lide) S/A (2009): Bom Português (Porto: Porto Editora). Tavares, A. (2004): Português XXI - 3 (Lisboa: Lidel). Vaz, Rui (2011): Falas português? (Porto: Porto Editora). Vaz, Rui (2011): Falas português? Caderno de Atividades (Porto: Porto Editora).

RECURSOS DISPONÍVEIS NA INTERNET

Documentos orientadores: Conselho da Europa (2001). Quadro europeu comum de referências para as línguas. Lisboa: Edições Asa. [http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)

Grosso, M.; Tavares, A.; Tavares, M. (2008). O Português para Falantes de Outras Línguas: o utilizador elementar no país de acolhimento, Lisboa, ANQ /DGIDC

/IEFP: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/referencial\\_independente.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/referencial_independente.pdf)

Grosso, M.; Tavares, A.; Tavares, M. (2009). O Português para Falantes de Outras Línguas: o utilizador independente, Lisboa, ANQ /DGIDC

/IEFP: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/referencial\\_independente.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/referencial_independente.pdf)

Grosso, M. (coord.); Soares, A.; Sousa, F.; Pascoal, J. (2011). QuaREPE - Documento Orientador. Lisboa: DGE. [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEstrangeiro/2012\\_quarepe\\_docorientador.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEstrangeiro/2012_quarepe_docorientador.pdf)

Grosso, M. (coord.); Soares, A.; Sousa, F.; Pascoal, J. (2011). QuaREPE - Tarefas, Actividades, Exercícios e Recursos para a Avaliação. Lisboa: DGE. [http://d3f5055r2rwsy1.cloudfront.net/images/stories/EPE\\_incricoes\\_2011\\_2012/quarepe/manual\\_quarepe\\_tarefa\\_s\\_versao\\_final\\_janeiro\\_2012.pdf](http://d3f5055r2rwsy1.cloudfront.net/images/stories/EPE_incricoes_2011_2012/quarepe/manual_quarepe_tarefa_s_versao_final_janeiro_2012.pdf)

Programa Português Para Todos (Ppt): Beça, E.; Galvão, M. (2009). Manual de Português Técnico aplicado à área da Hotelaria e Restauração. Lisboa: IEFP: [http://portal.iefp.pt/xeobd/attachfileu.jsp?look\\_parentBoui=36134660&att\\_display=n&att\\_download=y](http://portal.iefp.pt/xeobd/attachfileu.jsp?look_parentBoui=36134660&att_display=n&att_download=y)

Sítios institucionais: Instituto Camões: [http://www.instituto-camoes.pt/Observatório da Língua Portuguesa](http://www.instituto-camoes.pt/Observatório_da_Língua_Portuguesa): <http://www.observalinguaportuguesa.org/pt>

Comunidade dos Países de Língua Portuguesa: <http://www.cplp.org>

Instituto Internacional da Língua Portuguesa: <http://iilp.cplp.org>

Museu da Língua Portuguesa: <http://www.museudalinguaportuguesa.org.br>

Governo Português: <http://www.portugal.gov.pt/pt/a-democracia-portuguesa.aspx>

Portal do Cidadão: <https://www.portaldocidadao.pt/home>

Turismo de Portugal: <https://www.visitportugal.com/pt-pt>

Conselho Português para os Refugiados: [http://www.cpr.pt/ple/materiais/Universidade do Minho](http://www.cpr.pt/ple/materiais/Universidade_do_Minho): <http://www.uminho.pt>

Fundação José Saramago: <http://www.josesaramago.org>

Pordata - Base de dados do Portugal contemporâneo: <http://www.pordata.pt/Portugal>

Rádio Televisão Portuguesa: [http://www.rtp.pt/homepage/Dicionários e recursos linguísticos](http://www.rtp.pt/homepage/Dicionários_e_recursos_linguísticos): Dicionário Priberam: [http://www.priberam.pt/Portal da Língua Portuguesa](http://www.priberam.pt/Portal_da_Língua_Portuguesa): [http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário Ortográfico Comum da Língua Portuguesa](http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário_Ortográfico_Comum_da_Língua_Portuguesa): <http://voc.cplp.org/index.php>

Dicionário Michaelis: <http://michaelis.uol.com.br>

Ciberdúvidas: [http://ciberduvidas.sapo.pt/Livro de estilo do jornal Público](http://ciberduvidas.sapo.pt/Livro_de_estilo_do_jornal_Público): [http://static.publico.pt/nos/livro\\_estilo/index.html](http://static.publico.pt/nos/livro_estilo/index.html)

Corpus do português: <http://www.corpusdoportugues.org/x.asp>

Conjuga-me Net: <http://www.conjuga-me.net>

Dicionário de calão e expressões idiomáticas: <http://natura.di.uminho.pt/~jj/pln/calao/dicionario.pdf>

Sites e manuais para a aprendizagem da língua: Centro Virtual Camões: <http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html>

OmniGlot: <http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm>

En sina RTP: <http://ensina.rtp.pt>

Português para nós: <http://www.portuguesparanos.com/>

Português para espanhóis (blogue): <http://portuguesparaespanhois.blogspot.pt>

CiberEscola da Língua Portuguesa: <http://www.ciberescola.com>

Espaço Língua Portuguesa (Porto



Editora):[http://www.portoeditora.pt/espacolinguaportuguesa/duvidas-da-lingua-portuguesa/destaque-duvidas-lp/Programa ?Bom Português? \(RTP\):](http://www.portoeditora.pt/espacolinguaportuguesa/duvidas-da-lingua-portuguesa/destaque-duvidas-lp/Programa%20Bom%20Portugu%C3%AAs?)[http://ensina.rtp.pt/dossie/como-se-escreve-em-bom-portugues/Viagens Literárias](http://ensina.rtp.pt/dossie/como-se-escreve-em-bom-portugues/Viagens%20Liter%C3%A1rias)  
(blogue):<https://viagensliterarias.wordpress.com>PortugueseLanguageGuide:<http://www.portugueselanguageguide.com>  
ISL  
Collective:[https://pt.islcollective.com/resources/search\\_result?Tags=PLE&searchworksheet=GO&type=Printables](https://pt.islcollective.com/resources/search_result?Tags=PLE&searchworksheet=GO&type=Printables)Promethean Planet:<http://www1.prometheanplanet.com/pt/server.php?show=nav.21344>Ferramentas de pronúncia:SitePal:[http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts\\_example.php?sitepal](http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal)Prontuário sonoro  
RTP:<http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php>Ferramentas de tradução:Interactive Terminology for Europe (IATE):<http://iate.europa.eu>SDL:<http://www.freetranslation.com>Google tradutor:<https://translate.google.pt>Cultura:Efemérides:<http://cvc.instituto-camoes.pt/conhecer/efemerides.html#.VYrNy>  
mDWTy0Bases temáticas sobre Cultura  
Portuguesa:<http://cvc.instituto-camoes.pt/area-conhecer-bases-tematicas>Dicionário histórico:[http://www.arqnet.pt/dicionario/Exposições](http://www.arqnet.pt/dicionario/Exposicoes)  
virtuais:<http://cvc.instituto-camoes.pt/conhecer/exposicoes-virtuais.html>A música portuguesa a gostar dela própria:<https://vimeo.com/channels/musicaportuguesa/videos>Jornal de Letras, Artes e Ideias:<http://visao.sapo.pt/jornal-de-letras=s25193>;Portal da literatura:<http://www.portaldaliteratura.com>; Projeto Vercial:<http://alfarrabio.di.uminho.pt/vercial/index.html>.Imprensa:Diretório de imprensa escrita em Portugal:<http://www.prensaescrita.com/portugal.php>Blitz (revista de música):<http://blitz.sapo.pt>Expresso (jornal):<http://expresso.sapo.pt>Jornal de Letras, Artes e Ideias:<http://visao.sapo.pt/jornal-de-letras=s25193>Público (jornal):<http://www.publico.pt>Visão (revista):<http://visao.sapo.pt>Rádio Televisão Portuguesa:<http://www.rtp.pt/homepage/>





## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma Moderno: Portugués/613G03051

Idioma Moderno 2: Portugués/613G03054

Idioma Moderno 3: Portugués/613G03057

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Todas las cuestiones no contempladas explícitamente en esta guía o las posibles dudas en relación con el desarrollo de la asignatura serán aclaradas por el profesorado en su horario de tutorías, en las sesiones presenciales o en el correo electrónico que figura en el lugar correspondiente de este documento.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías