



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Dirección de proxectos  | Código             | 614502002             |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Enxeñaría Informática (plan 2012)   |                    |                       |          |
| Descriptorios         |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria           | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Híbrida   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputaciónMatemáticas  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Pedreira Fernández, Oscar   | Correo electrónico | oscar.pedreira@udc.es |          |
| Profesorado           | Carpente Rodriguez, Maria Luisa   | Correo electrónico | luisa.carpente@udc.es |          |
|                       | Pedreira Fernández, Oscar   |                    | oscar.pedreira@udc.es |          |
|                       | Silva Coira, Fernando   |                    | fernando.silva@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | <p>A materia de Dirección de Proxectos presenta ao alumno un marco práctico para o desenvolvemento profesional na dirección de proxectos de propósito xeral. O foco non son simplemente os proxectos de desenvolvemento de software, aínda que estes representen unha parte moi importante.</p> <p>O desenvolvemento da materia abrangue tanto o concepto de proxecto individual coma o de carteira de proxectos. O marco de referencia é o PMBOK editado por Project Management Institute. Ao longo da materia explícanse as áreas de coñecemento nas que o PMBOK divide a Dirección de Proxectos, utilizando un dobre enfoque: por áreas e por procesos.</p> <p>Unha parte importante da materia é a participación de profesionais de empresas de recoñecido prestixio que colaboran na docencia presentando casos reais do máximo interese en distintos ámbitos de aplicación.</p> |                    |                       |          |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán modificacións substanciais sobre o contido da materia, máis alá de adaptacións puntuais.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Manteranse as metodoloxías docentes previstas. No caso de pasar a un modelo de docencia en remoto, estas metodoloxías desenvolveranse a través de medios telemáticos.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>A atención ao alumnado realizarase a través das ferramentas de traballo online proporcionadas pola Universidade da Coruña.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Manteranse as porcentaxes consideradas inicialmente nesta guía docente de cara á avaliación. En caso de pasar a un modelo de docencia e avaliación en remoto, as actividades de avaliación desenvolveranse online utilizando as ferramentas proporcionadas pola Universidade da Coruña.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se modifican os recursos e/ou bibliografía empregados na materia.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Capacidade para a integración de tecnoloxías, aplicacións, servizos e sistemas propios da enxeñaría informática, con carácter xeneralista, e en contextos máis amplos e multidisciplinares.   |
| A2                                  | Capacidade para a planificación estratéxica, elaboración, dirección, coordinación, e xestión técnica e económica nos ámbitos da enxeñaría informática relacionados, entre outros, con: sistemas, aplicacións, servizos, redes, infraestruturas ou instalacións informáticas e centros ou factorías de desenvolvemento de sóftware, respectando o adecuado cumprimento dos criterios de calidade e ambientais e en contornos de traballo multidisciplinares. |
| A3                                  | Capacidade para a dirección de proxectos de investigación, desenvolvemento e innovación en empresas e centros tecnolóxicos, con garantía da seguridade para as persoas e bens, a calidade final dos produtos e a súa homologación.  |
| B1                                  | Capacidade de resolución de problemas.  |
| B2                                  | Traballo en equipo.   |
| B3                                  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B4                                  | Capacidade para organizar e planificar.   |
| B5                                  | Habilidades de xestión da información.  |
| B6                                  | Toma de decisións.  |
| B7                                  | Preocupación pola calidade.   |
| B8                                  | Capacidade de traballar nun equipo interdisciplinar.  |
| B9                                  | Capacidade para xerar novas ideas (creatividade).   |
| B10                                 | Capacidade para proxectar, calcular e deseñar produtos, procesos e instalacións en todos os ámbitos da enxeñaría informática  |



|     |   |
|-----|---|
| B11 | Capacidade para a dirección de obras e instalacións de sistemas informáticos, cumprindo a normativa vixente e asegurando a calidade do servizo  |
| B12 | Capacidade para dirixir, planificar e supervisar equipos multidisciplinares   |
| B14 | Capacidade para a elaboración, planificación estratéxica, dirección, coordinación e xestión técnica e económica de proxectos en todos os ámbitos da Enxeñaría en Informática seguindo criterios de calidade e ambientais  |
| B15 | Capacidade para a dirección xeral, dirección técnica e dirección de proxectos de investigación, desenvolvemento e innovación, en empresas e centros tecnolóxicos, no ámbito da Enxeñaría Informática  |
| B16 | Capacidade para a posta en marcha, dirección e xestión de procesos de fabricación de equipos informáticos, con garantía da seguridade para as persoas e bens, a calidade final dos produtos e a súa homologación  |
| B17 | Capacidade para a aplicación dos coñecementos adquiridos e de resolver problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos e multidisciplinares, sendo capaces de integrar estes coñecementos   |
| B19 | Capacidade para aplicar os principios da economía e da xestión de recursos humanos e proxectos, así como a lexislación, regulación e normalización da informática   |
| B22 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo   |
| B23 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B24 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades   |
| B25 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                      |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade  |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | AP1<br>AP2<br>AP3 | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP6<br>BP7<br>BP8<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP14<br>BP15<br>BP16<br>BP17<br>BP19<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5 | CP1<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8        |
|  | AP1<br>AP2        | BP7<br>BP8<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP14<br>BP15<br>BP16<br>BP17<br>BP19<br>BM3   | CP1<br>CP2<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8 |
|  | AP3               | BP5<br>BP6<br>BP8<br>BP9<br>BP15<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5  | CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8                             |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco Conceptual da Dirección de Proxectos</li> <li>2. Alcance, interesados e comunicación.</li> <li>3. Tempo, custo e seguimento.</li> <li>4. Xestión de riscos.</li> <li>5. Persoal.</li> <li>6. Integración.</li> <li>7. Outras áreas da xestión de proxectos.</li> <li>8. Aspectos éticos e profesionais.</li> </ol> | . |
|--|---|

| Planificación            |   |   |                         |              |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A1 A2 A3 B3 B4 B5<br>B10 B11 B12 B14<br>B15 B16 B17 B19<br>B22 B23 B24 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8              | 20                                      | 36                      | 56           |
| Prácticas de laboratorio | B25 B24 B23 B22<br>B19 B17 B16 B15<br>B14 B8 B7 B6 B5 B2<br>B1 B12 B11 B10 B9<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 15                                      | 40                      | 55           |
| Presentación oral        | B23 B24 C1  | 1                                       | 10                      | 11           |
| Prácticas de laboratorio | B14 B15 B17 B19<br>B22 B23  | 4                                       | 4                       | 8            |
| Proba obxectiva          | A1 A2 A3 B14 B15<br>B16 B17 B19 B22<br>B23 B24 C1   | 3                                       | 12                      | 15           |
| Atención personalizada   |   | 5                                       | 0                       | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Sesión maxistral         | O profesor explica o contido da materia               |
| Prácticas de laboratorio | Estudo de caso que o alumno debe realizar e presentar |
| Presentación oral        | O alumno ten que defender a súa práctica              |
| Prácticas de laboratorio | Práctica de análise e xestión de riscos.              |
| Proba obxectiva          | Exame da materia                                      |

| Atención personalizada   |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Prácticas de laboratorio | O alumnado revisará o desenvolvemento dos seus traballos e as dúbidas que se poidan presentar co profesorado tanto na teoría como na práctica da asignatura. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías             | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Proba obxectiva          | A1 A2 A3 B14 B15<br>B16 B17 B19 B22<br>B23 B24 C1   | Trátase dun exame de conceptos básicos, sobre a base de preguntas curtas ou opcións de test.  | 30            |
| Prácticas de laboratorio | B14 B15 B17 B19<br>B22 B23  | Os alumnos realizarán unha práctica de análise e xestión de riscos.   | 10            |
| Presentación oral        | B23 B24 C1  | Cada alumno de cada grupo de prácticas deberá defender unha parte desta.<br><br>Valorarase o coñecemento global da práctica e do contexto da aplicación plantexado na mesma, a defensa realizada, a integración da súa parte no contexto global da mesma, a claridade do documento de presentación, e a capacidade de responder axeitadamente as cuestións plantexadas. | 20            |
| Prácticas de laboratorio | B25 B24 B23 B22<br>B19 B17 B16 B15<br>B14 B8 B7 B6 B5 B2<br>B1 B12 B11 B10 B9<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | Os alumnos desenvolverán unha práctica da que deberán presentar unha memoria e facer a presentación oral desta.<br><br>Valorarase o alcance, contido e xustificación das respostas presentadas.   | 40            |

#### Observacións avaliación

Os criterios de avaliación para os alumnos que non poidan asistir a clase por ter autorizada a asistencia parcial serán os mesmos pois os enunciados estarán publicados e o material de apoio utilizado nas clases tamén. Quérese sinalar non obstante a importancia da asistencia ás clases prácticas para a realización dos traballos.

#### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - Project Management Institute (2013). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos 5ªed.. Project Management Institute<br>- Project Management Institute (). www.pmi.org. Project Management Institute  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Barry Boem, Richard Turner: Balancing agility and discipline - A guide for the perplexed. Addison-Wesley. 2003. Steve McConnell: Software Estimation: Demistifying the black art. Microsoft Press. 2006. Scott Berkun: Making things happen mastering project management. O'Reilly. 2008. John Sonmmez: Soft skills: the software developer's life manual. Manning. 2014. Jeff Sutherland: Scrum - The art of doing twice in half the time. Penguin LCC US. 2014.<br>Barry Boem, Richard Turner: Balancing agility and discipline - A guide for the perplexed. Addison-Wesley. 2003. Steve McConnell: Software Estimation: Demistifying the black art. Microsoft Press. 2006. Scott Berkun: Making things happen mastering project management. O'Reilly. 2008. John Sonmmez: Soft skills: the software developer's life manual. Manning. 2014. Jeff Sutherland: Scrum - The art of doing twice in half the time. Penguin LCC US. 2014. |

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías