



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Migración y retorno en la historia urbana de Galicia	<b>Código</b>	615472105	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural			
Descriptorios				
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
<b>Idioma</b>	Gallego			
<b>Modalidad docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
<b>Coordinador/a</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>	<a href="https://journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1">journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1</a>			
<b>Descripción general</b>	<p>Objetivos del curso</p> <p>1.- Analizar las transformaciones históricas de Galicia que explican los grandes movimientos migratorios en los siglos XIX y XX.</p> <p>2.- Estudiar el impacto de los procesos de migración y retorno sobre la propia Galicia</p> <p>a.- Las transformaciones del mundo rural</p> <p>b.- El crecimiento de las ciudades</p> <p>c.- Los movimientos sociales y las transformaciones políticas.</p>			
<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino
A6	Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales
A7	Conocer las virtudes y las limitaciones de las principales fuentes e indicadores estadísticos para la descripción de los movimientos migratorios en distintos contextos territoriales y en su evolución temporal
A8	Comprender el potencial de las distintas técnicas de investigación social para el estudio de las migraciones internacionales así como los condicionamientos deontológicos profesionales
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social
B13	Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones
B15	Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas
C1	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Identificar las grandes fuerzas que organizan los fenómenos migratorios a escala global en especial en el caso de las habidas entre Galicia y América	AM4	BM1 BM12
Analizar la complejidad de motivaciones y estrategias que guían las actuaciones de las personas en la escala familiar y local	AM4	BM1 BM3 BM12 BM13	
Asimilar algunas metodologías y técnicas cualitativas como la Historia oral, la Historia visual, y la Historia urbana	AM6 AM7 AM8	BM1 BM12 BM13 BM15	
Gestionar las fuentes de información primarias y secundarias y analizar sus datos	AM6 AM7		
Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo	AM8	BM1 BM3 BM12	

Contenidos	
Tema	Subtema
1.- La emigración hacia América: los factores de atracción.	1.1.- La formación de un mercado mundial 1.2.- La construcción política de Latinoamérica 1.3.- Capitalismo, leyes de inmigración y mercado de trabajo
2.- Galicia: los factores de expulsión.	2.1.- Los cambios en el mundo rural galego. 2.1.1.- Los condicionantes del marco estatal español: legales, políticos... 2.1.2.- Los condicionantes del mapa político europeo 2.2.- La emigración como proceso dinamizador de la Galicia rural 2.2.1.- Historias de migración y retorno 2.2.2.- Terra Cha de Lugo.
3.- Historias migratorias.	3.1.- Metodologías y técnicas: historia oral e historias de vida, genealogías y documentos personales 3.2.- Historias de migración y retorno: 3.2.1.- Terra Cha de Lugo. 3.2.2.- A Galicia Atlántica



4.- Cara a una historia urbana de Galicia	4.1.- El papel de las ciudades en los procesos migratorios 4.2.- El impacto de los retornos. 4.3.- Los lugares de la memoria 4.4.- Recorridos urbanos
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A4 A6 A7 A8 B1 B3 B12 B13 B15 C1 C5	0	27	27
Atención personalizada		48	0	48

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajo sobre caso práctico

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tutorías específicas en todas las modalidades, y previamente concretadas con los estudiantes no presenciales.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A4 A6 A7 A8 B1 B3 B12 B13 B15 C1 C5	Trabajo de investigación por escrito	100

Observaciones evaluación
Los alumnos no presenciales podrán participar en los debates mediante los foros de moodle y enviar sus trabajos escritos por email. En caso de tener que realizar una segunda opción de evaluación, podrían ponerse de acuerdo con el profesor para repetir los trabajos o bien realizar el examen de modo oral por videoconferencia.

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	Cardesin, José M <sup>a</sup> : ?A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural dol S.XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437. Castro, Demetrio, 1995, ?Cosecha de emigrantes?, El Mundo, 1995, p. 14-15. Vázquez, Alejandro, 2008, ?Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa?, en X.M. Cid et Alíi, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago de Compostela, Sotelo Branco, p. 17-48.
<b>Complementaria</b>	Allegue, Gonzalo, 1992, Galegos, as mans de América, Vigo, Nigra. Barnett, Miguel, 2008, Galego, Xunta de Galicia. Davis, Mike, (2001) 2006, ?Prefacio?, en Los holocaustos de la Era Victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, p. 13-28. Eiras, Antonio y Rey, Ofelia, 1992, ?La emigración gallega a las Américas en los siglos XIX y XX. Aproximación cuantitativa?, en Los Gallegos y América, Madrid, Mapfre, p. 214-266. Iturra, Raul, 1998, "A oralidade e a escritura na construción do social", Estudios Migratorios, nº 6, p. 57-68. Núñez Seixas, Xosé Manuel, 1998, Emigrantes, caciques e indianos. O influxo sociopolítico da emigración transoceánica en Galicia, 1900-1930, Vigo, Xerais. Villares, Ramón, 2006, Galicia siglo XX, A Coruña, La Voz de Galicia

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías