



| Teaching Guide           |   |        |            |         |
|--------------------------|---|--------|------------|---------|
| Identifying Data         |   |        |            | 2020/21 |
| Subject (*)              | Obradoiro de analisis cualitativo   | Code   | 615474009  |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Metodoloxía da Investigación en Ciencias Sociais: Innovacións e Aplicacións   |        |            |         |
| Descriptors              |   |        |            |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type       | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period   | First  | Obligatory | 6       |
| Language                 | SpanishGalician   |        |            |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |            |         |
| Prerequisites            |   |        |            |         |
| Department               | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |        |            |         |
| Coordinador              |   | E-mail |            |         |
| Lecturers                |   | E-mail |            |         |
| Web                      | www.sociologia.udc.es/  |        |            |         |
| General description      | Este obradoiro trata da investigación nas ciencias sociais e ten un obxectivo práctico: diseñar investigacións que xeneren inferencias válidas sobre a realidade social. De tal xeito enséñase como plantexar preguntas e modelos de estudos para extraer descripcións válidas da realidade social, mediante a lóxica inferencial. Máis concretamente, este obradoiro centrarase sobre todo na técnica de análise cualitativo perante os denominados grupos de discusión. Asemesmo, haberá unha introducción ao emprego do programa informático ATLAS, especializado en ditos análises. |        |            |         |
| Contingency plan         | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>   |        |            |         |

| Study programme competences / results |   |
|---------------------------------------|---|
| Code                                  | Study programme competences / results   |
| A4                                    | Capacidade de aplicar as principais técnicas da investigación cualitativa, con especial atención á produción de materiais cualitativos (enquisa, grupo de discusión, observación), así como á interpretación e análise dos devanditos materiais.                |
| A5                                    | Coñecer as metodoloxías que están na base das formas de análise cualitativo (análise do discurso, grounded theory).   |
| A6                                    | Capacidade de análise das distintas manifestacións da cultura material e especialmente dixital.   |
| A8                                    | Coñecer a metodoloxía da Investigación Acción Participación (IAP) e deseñar e realizar proxectos de Investigación Participativa.  |
| A9                                    | Coñecer a metodoloxía aplicada ao uso e ao análise do audio-visual na investigación social.   |
| A12                                   | Capacidade de avaliar a calidade da investigación cuantitativa e cualitativa.   |
| B1                                    | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas e entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares).   |
| B2                                    | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B5                                    | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.  |



|    |  |
|----|--|
| B7 | Deseñar e realizar investigación en entornos novos ou pouco coñecidos, con aplicación de técnicas de investigación (tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas) en distintos contextos (ámbito público ou privado, con equipos homoxéneos ou multidisciplinares, etc.) para identificar problemas e necesidades. |
| B8 | Adquirir unha formación metodolóxica que garantice o desenvolvemento de proxectos de investigación (de carácter cuantitativo e/ou cualitativo) cunha finalidade estratéxica e contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento.   |

### Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences / results   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| Adquirir os coñecementos e habilidades no deseño, elaboración e aplicación das técnicas cualitativas para o estudio da realidade social | AC4<br>AC5<br>AC6<br>AC8<br>AC9<br>AC12 | BC1<br>BC2<br>BC5<br>BC7<br>BC8 |

### Contents

| Topic  | Sub-topic  |
|--|--|
| 1. INTRODUCCIÓN Á METODOLOXÍA E AS TÉCNICAS CUALITATIVAS         | 1.1 Definición<br>1.2 Paradigma cualitativo<br>1.3 Tipoloxía da investigación cualitativa<br>1.4 Tipos de técnicas cualitativas        |
| 2. TÉCNICAS GRUPAIS: INTRODUCCIÓN E DESEÑO DA TÉCNICA            | 2.1 Definición<br>2.2 Finalidade<br>2.3 Tipos<br>2.4 Principios básicos dos grupos de discusión<br>2.5. Deseño dos Grupos de Discusión |
| 3. TÉCNICAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDADE: INTRODUCCIÓN E DESEÑO | 3.1 Definición<br>3.2 Aspectos principais<br>3.3 Finalidade<br>3.4 Proceso<br>3.5 Estratexias<br>3.6. Deseño                           |
| 4. A OBSERVACIÓN CUALITATIVA                                     | 4.1 Definición e principios<br>4.2 Tipos de observación<br>4.3. Deseño da técnica  |



|   |  |
|---|--|
| BLOQUE II<br>METODOLOXÍA DE ANÁLISE DO DISCURSO | 1. Métodos de análise do discurso:<br>1.1. Análise de contido<br>1.2. Teoría Fundamentada<br>1.3. Análise estrutural<br>1.4. Análise crítico do discurso |
| PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE ANÁLISE DO DISCURSO   | 2.1. Os CADQAS<br>2.2. Introdución o Atlas.ti aplicado a investigación social.   |

| Planning               |                        |                                      |                               |             |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests  | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Collaborative learning |                        | 80                                   | 0                             | 80          |
| Directed discussion    |                        | 10                                   | 0                             | 10          |
| Workshop               |                        | 23                                   | 0                             | 23          |
| Workbook               |                        | 0                                    | 5                             | 5           |
| Field trip             |                        | 5                                    | 0                             | 5           |
| Supervised projects    |                        | 25                                   | 0                             | 25          |
| Personalized attention |                        | 2                                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies          |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Collaborative learning | Trátase dun Obradoiro eminentemente colectivo, onde a aprendizaxe en común terá máis relevancia que o individualizado                  |
| Directed discussion    | Como grupo tamén de discusión, empregaremos as clases como laboratorio de ensaio, sendo nós mesmos os participantes                    |
| Workshop               | Aínda que se fala de traballos tutelados, o ideal sería que o conxunto da clase constituírse nun obradoiro de traballo, cun fin común. |
| Workbook               | Ao longo do curso recomendaranse lecturas, sobre todo relacionadas cos contidos teóricos do mesmo                                      |
| Field trip             | Procurarase a asistencia a algún grupo de discusión en directo   |
| Supervised projects    | Ao longo do Obradoiro, procurarase que xurdan liñas de traballo interesantes para o desenvolvemento profesional do alumnado            |

| Personalized attention                                    |   |
|---|---|
| Methodologies   | Description   |
| Workbook<br>Collaborative learning<br>Supervised projects | Nas clases abordarase a atención personalizada en canto a marcha en conxunto das mesmas, as lecturas, os traballos e demais aspectos relacionados coa docencia e a realización entre o profesor e o alumnado. |

| Assessment    |                        |  |               |
|---------------|------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description  | Qualification |
| Workshop      |                        | O traballo en grupo considérase como o mellor medio e método para acadar os obxetivos deste Obradoiro, polo que terase en conta a aportación do alumnado neste sentido. O primeiro bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula | 25            |



|                        |  |  |    |
|------------------------|--|--|----|
| Collaborative learning |  | A aprendizaxe colaborativa e transversal aos bloques I e II.<br>Estímase fundamental a participación nas clases, tanto como aportación como para avaliar os contidos e o desenvolvemento por parte do alumnado.<br>A participación nas clases pode incluír a presentación e discusión colectiva das lecturas obrigatorias por parte do alumnado e outras actividades que o profesor considere oportunas. | 50 |
| Supervised projects    |  | O segundo bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula e consistente na aplicación da metodoloxía de análise do discurso aplicando o programa informático Atlas. ti.  | 25 |

#### Assessment comments

Non se descarta a posibilidade de facer algunha proba de carácter obxectivo ou examen, sobre todo da parte teórica. Dependerá da marcha e implicación do alumnado.

Os profesores resérvanse a competencia para facer as modificacións necesarias no sistema de avaliación sempre que o consideren oportuno e previo aviso os alumnos. Considérase o aprobado a partir do 5 en cada un dos bloques. A nota final será a suma ponderada de cada unha das partes do sistema de avaliación. Asemade no caso de suspender un dos bloques mencionados gardarase a nota do bloque aprobado a efectos do cálculo da nota final na segunda oportunidade.

#### Sources of information



Basic

- Valles, Miguel S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional.. Madrid: Síntesis

BIBLIOGRAFÍA PARTE I BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA, Juan. 2009: Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC BERICAT ALASTUEY, Eduardo. 1998: La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel MELLA, Orlando. 1998. Naturaleza y orientaciones teórico ? metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 28, 4, 2003]

TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN. 1994. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999, pág. 33 a 42. BLUMER Y MUGNY, ?Psicología social. Modelos de interacción? (selección de textos de María Galtieri). Centro Editor de América Latina, 1992, págs 25 a 90. REICHARDT, CH. y COOK, T.D. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ed. Morata. Madrid 1986, pág 9 a 78. IBÁÑEZ, J. Nuevos avances de la investigación social. La investigación social de segundo orden. Anthropos Nº 22, Barcelona 1990. Págs. 178 a 197. ORTÍ, Alfonso ?La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social?. En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Págs. 87 a 99. ALONSO, E. ?Cuantitativo/ Cualitativo una vez más? en La mirada cualitativa de la sociología. Ed. Fundamentos. Madrid 1998. Págs. 38 a 46. BERICAT, Eduardo ?La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social?. Ariel, Madrid 1998. Págs. 103 a 146. TAYLOR, y BOGDAN, . ?Introducción. Ir hacia la gente?, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Buenos Aires 1986. Págs. 15 a 27. CASASEMPERE, Antoni. ?Las teoría fundamentada de Glasser y Strauss?, Curso Avanzado de Atlas-ti. Azande 2002, Alcoy. Págs. VI a IX. GOETZ y LE COMPTE. ?Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa?. Morata, Madrid .1988. Págs. 27 a 56. RODRIGUEZ VILLASANTE, T. ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas? en DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (coord.) ?Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales?. Ed. Síntesis, 1995. Madrid. Págs. 399 a 426. DENZIN,N.K & LINCOLN ?Handbook of qualitative research.? Averbury. Great Britain. 1992. VALLES, Miguel Capítulo 3. ?Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos?. En ?Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional?. Síntesis Sociología. 1997. Págs. 69 a 105 y 177 a 234. RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999. Págs. 51 a 81. HERNÁNDEZ, R. FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. ?Metodología de la investigación?. Mc Graw Hill, 2006. Págs. 523 a 558 y 685 a 719. MERTON, KENDALL y FISKE ?La entrevista focalizada? Revista Empiria Nº 1. 1998 Madrid. Págs. 215 a 227. ALONSO, Luis Enrique ?Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa? En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Pp. 225-240 IBÁÑEZ, Jesús ?Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión.? En García Ferrando, M, Ibáñez, J y Alvira, Francisco (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación Alianza Universidad. 1996. CANALES, M y PEINADO, A ?Grupos de discusión? en Delgado, JM y Gutierrez, J ?Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?. Síntesis Sociología. 1995. Págs. 288 a 316. CALLEJO, Javier ?El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel, 2001. Madrid. RODRÍGUEZ VILLASANTE, Tomàs ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas?. En Delgado y Gutierrez ?Metodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?. Síntesis Sociología. 1995. Págs. 399 a 426. ANDER ? EGG, E. Repensando la investigación acción participativa. Ed. Lumen, 4ª edición 2003, Buenos Aires. SHAW, I. La evaluación cualitativa. Paidós 2003, Barcelona

BLOOR, Michael [et al.]: Focus groups in social research, London : Sage, 2001. KRUEGER, Richard A.: Focus groups a practical guide for applied research, Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop. 2000. GREENBAUM, Thomas L.: Moderating Focus Groups: a Practical Guide for Group Facilitation. Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop.2000 MORGAN, David L.: Focus groups as qualitative research. Thousand Oaks: SAGE, cop. 1997. MORGAN, David L.: Planning focus groups, London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Developing questions for focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Moderating focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Involving community members in focus groups. London: Sage, 1997. LANGER, Judith: The mirrored window focus groups from a moderator's point of view. Ithaca, N.Y. : PMP, 2001. BIBLIOGRAFÍA PARTE II Glasser B& Strauss A. 1967. The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine de Gruyter. Iñiguez L. (Eds). 2003. Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales. Barcelona: UOC .

Strauss A. 2002. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía. Trinidad A. Carrero V; Soriano R. 2006. Teoría fundamentada ¿Grounded Theory?. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: CIS.

Verd J M. 2001. Itinerario Biográfico. Recursos formativos y empleo. Una aproximación integrada de carácter teórico y metodológico. Tesis doctoral. Departamento de Sociología UAB.

Valles M. S. ¿La Grounded Theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador? En García Ferrando M; Alvira F. El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Investigacion social por enquisas/615474006

Análisis de fontes e datos secundarios/615474007

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.