Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Políticas sociales en perspectiva comparada			Código	615525001
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Fernández Suárez, Mónica Belén		Correo electrónico	belen.fernandez.suarez@udc.es	
Profesorado	Domínguez Rodríguez, Antía Fernández Suárez, Mónica Belén Vilar Rodriguez, Margarita		Correo electrónico	a.drodriguez@udc.es belen.fernandez.suarez@udc.es margarita.vilar.rodriguez@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia pretende abarcar los distintos modelos de Estado del Bienestar europeos aplicando la metodología comparada. Se parte de una visión histórica para analizar cómo se conformaron los Estados del Bienestar y se daofrece una visión general de la política social europea con objeto de ir desgranando algunos pilares del Estado del Bienestar: sistema de salud, educación e Seguridad Social. La parte práctica de la materia consistirá en la elaboración de un análisis comparado de una política pública entre distintos países, empleando fuentes de datos secundarias y revisión bibliográfica.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No habría 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantendrían todas salvo que las clases presenciales pasarían todas a ser virtuales a través de la plataforma TEAMS. *Metodologías docentes que se modifican Las clases presenciales pasarían todas a ser virtuales en la plataforma TEAMS 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Mecanismos de atención personalizada ao alumnado El alumnado tiene a su disposición los siguientes medios: - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas o hacer correcciones y/o revisiones. A través del correo electrónico se podrá también una tutoría personalizada o en pequeño grupo a través de TEAMS ? Moodle: Diariamente. Se utilizarán las herramientas disponibles (foros temáticos...) según las necesidades do alumnado para resolver dudas sobre cualquier aspecto de la asignatura. ? Teams: De 1 a 2 sesiones semanales (según demande el alumnado) en grupo pequeño (hasta 5 personas) para el seguimiento de los contenidos da materia y apoyo a la realización de prácticas. Esta dinámica permite hacer un seguimiento mas personalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo en la materia. A estas tutorías se añaden otras de carácter individual si es necesario, donde el alumnado podrá adoptar un papel más activo. 4. Modificaciones en la evaluación No hay *Observaciones de evaluación: No hay 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No hay

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural

B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
A1. CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social	AM1		
A2. CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión	AM2		
A3. CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social	AM3		
A4. CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social	AM4		
A5. CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural	AM5		
B1. CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		BM1	
B3. CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		BM3	
B4. CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		BM4	
B5. CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		BM5	
B8. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		BM8	
B9. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		BM9	

B14. CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		BM14	
B17. CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		BM17	
B19. CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		BM19	
B20. CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		BM20	
C1. CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo			CM1
C2. CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural			CM2
C5. CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador			CM5
C6. CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia			CM6
C7. CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo			CM7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Historia y nacimiento del Estado de Bienestar	1.1. El cambio en el papel del Estado: Liberal, Providencia, Bienestar (diferencias básicas) 1.2. Nacimiento de los primeros seguros sociales 1.3. Características de los primeros modelos de seguros sociales 1.4. Cobertura de los seguros por países antes de la II Guerra Mundial 1.5. Limitaciones en la protección del Estado: economía mixta del bienestar. Estado, sector privado, familias y sociedad civil 1.6. Informe Beveridge: elementos esenciales que impulsaron el nacimiento del Estado de Bienestar
2. Definición de conceptos básicos en políticas sociales	2.1. Concepto de Estado de Bienestar. 2.2. Ideologías y modelos de bienestar: un análisis crítico 2.3. Definición de Política Social.
3. Del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal: la gran transformación	3.1. Conceptos fundamentales para entender el Capitalismo y sus crisis. 3.2. La crisis del 73 & Consenso de Washington. Consecuencias sociales y políticas 3.3. Auge de la ideología neoliberal: características definitorias. 3.4. La crisis financiera de 2008.
4. Las políticas educativas en España y en la Unión Europea	4.1. Los capitales económico, social y cultural. 4.2. Los estudios comparados en educación: la situación en la OCDE. 4.3. Problemas de los sistemas educativos.
5. Las políticas sanitarias en España y en la Unión Europea	5.1. Definición de salud. 5.2. Tipología de sistemas de salud. 5.3. Problemas del sistema sanitario en España.
6. Las políticas de empleo y Seguridad Social	6.1. La política de empleo en España. 6.2. La prestación por desempleo en España. 6.3. Definición de Seguridad Social. 6.4. La creación del Sistema Nacional de Seguridad Social en España.
7. Desafíos del Estado de Bienestar en Europa	7.1. Estrategias políticas para el bienestar social en la UE. 7.2. El aumento de la complejidad en la agenda social. 7.3. El Estado dinamizador: nuevos riesgos y nuevas políticas. 7.4. Tras la austeridad: La transformación del Estado de Bienestar en Europa.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A5 B1 B3 B4 B8 B9 B14 B20 C5 C6	18	36	54
Prueba práctica	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	18	72	90
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Clases teóricas en las que se explicarán los principales contenidos de cada unidad didáctica. Se asignarán una serie de lecturas que serán necesarias para el debate y participación en la clase.
Prueba práctica	Al final de cada una de los Temas I, II y III se realizará una prueba práctica evaluable que consistirá en la elaboración de una reflexión crítica sobre un tema relacionado con cada uno de los contenidos de las sesiones (con la extensión y formato de letra indicados en moodle). Esta prueba práctica se entregará a través de la entrega de tareas de Moodle en formato .PDF; en un archivo cuyo nombre identifique al/a la estudiante. Estas tres pruebas tendrá un peso de 10% (prueba 1), 10% (prueba 2) y 20% (prueba 3) y representarán en conjunto el 30% de la nota final de la asignatura. Las tres pruebas deberán estar entregadas en el formato y vía señalada en las fechas establecidas por la profesora en el primer día del curso. Estas fechas se indicarán en el calendario moodle de la asignatura. El alumnado pendiente de aprobar la asignatura en la segunda oportunidad podrá entregar las tres prácticas en cualquier momento del segundo cuatrimestre, contactando previamente con la profesora que ha impartido estos temas y teniendo en cuenta las limitaciones de plazos señalados por la actas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Prueba práctica	Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tanto las tutorías individuales como las tutorías en grupos reducidos se realizarán durante el curso académico 2020/2021 de forma virtual. El alumnado tiene a su disposición los siguientes medios: - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas o hacer correcciones y/o revisiones de prácticas. A través del correo electrónico se podrá concertar también una tutoría personalizada o en pequeño grupo a través de TEAMS ? Moodle: Diariamente. Se utilizarán las herramientas disponibles (foros temáticos...) según las necesidades del alumnado para resolver dudas sobre cualquier aspecto de la materia. Se utilizarán también los foros específicos para las discusiones y debates dirigidos. ? Teams: De 1 a 2 sesiones semanales (según demande el alumnado) en grupo pequeño (hasta 5 personas) para el seguimiento de los contenidos de la asignatura y apoyo en la realización de prácticas. Esta dinámica permite hacer un seguimiento más personalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. Con estas sesiones se reforzará también la atención a los estudiantes ?no presenciales? o ?virtuales? que pudiera haber incluso en un escenario de presencialidad. A estas tutorías se añadiría el tiempo de las tutorías individuales, donde podrían adoptar un papel más activo.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Sesión magistral	A1 A2 A5 B1 B3 B4 B8 B9 B14 B20 C5 C6	Dadas las extraordinarias circunstancias, no se tendrá en cuenta la asistencia a clase. Ahora bien, sí se tendrá en cuenta la participación en las sesiones de TEAMS que se programen a lo largo del curso para debatir algunos aspectos del temario así como la participación en los foros de Moodle. Los Temas 1, 2 y 3 contenidos de este apartado se evaluarán a través de las pruebas prácticas señaladas.	0
Prueba práctica	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	Temas 1, 2 y 3: La realización de tres pruebas prácticas a modo de reflexión crítica relacionadas con algún aspecto de los contenidos de estas sesiones. El calendario de pruebas se establecerá el primer día de clase, se publicará en calendario de moodle su fecha de entrega, que se realizará a través de Moodle Temas 4 e 5: El alumnado escogerá una de las dos temáticas (educación o sanidad) y realizará una explotación de datos comparados entre diversos casos (países, regiones, etc.) que entregará en un comentario final. La entrega del trabajo será a través de la moodle y tendrá un valor del 40% de la nota final. Temas 6 y 7:El/La profesor/a responsable de esta parte del temario exigirá la entrega de un trabajo práctico sobre los contenidos de esta parte de la asignatura. El peso de esta tarea en la nota global es de un 20%.	100

Observaciones evaluación
Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al comienzo del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Fuentes de información

Básica	- Adelantado, J. (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria - Esping-Andersen, G. & Palier, B. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona: Ariel - Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel - Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., & Pierson, C. (Eds.). (2012). The Oxford handbook of the welfare state. OUP Oxford. - Colino, C. y Del Pino, E. (2013). Los regímenes de bienestar liberales: orígenes, resultados y cambios. Los Estados de Bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada - Del Pino, E. & Rubio Lara, M. J. (2013). Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos: Madrid - Guillén, A. M., González-Begega, S., & Balbona, D. L. (2016). Austeridad y ajustes sociales en el sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), 25(2), 261-272. - Moreno, L., & Mari-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. E. del Pino and M. Josefa rubio (eds), Los Estados de bienestar en la Encrucijada. Madrid: Technos - Moreno, L., & Mari-Klose, P. (2014). La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar.. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (145) - Navarro, V. (2015). Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama - Moreno, L. (2001). Estado del bienestar y "mallas de seguridad". Moreno, L. Pobreza y Exclusión: la "malla de seguridad" en España (pp. 17-50) - Vilar Rodríguez, M. (2007). ¿Entre la lismosna y el bienestar? Origen, desarrollo y consecuencias de las políticas sociales en Galicia (1890-1935). Cuadernos de historia contemporánea, 29, 173-197 - Vilar Rodríguez, M. (2014). Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c. 1850-1975): un análisis proviosional. Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 63-85 - Vilar Rodríguez, M. (2012). Daquelas areas estas lamas?: o mercado de traballo e España desde unha perspectiva histórica. Revista Galega de Economía, 21 (1), 115-146 - Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 3 (6), 83-99 - Pedró, F. (2012). Deconstruyendo los puentes de PISA: del análisis de resultados a la prescripción política. Revista Española de Educación Comparada, 19, 139-172 - González-Rábago, Cuartango y Bacigalupe (2015). Desigualdad social y salud en España: ¿Cómo influyen en la salud y en el uso de los servicios sanitarios la clase social, el nivel educativo y la situación laboral?. Praxis Sociológica, 19 - Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit, 22 (5), 465-73 - Jaraíz Arroyo, G. (2011). Intervención social, barrio y servicios sociales comunitarios. Fundación FOESSA - Lois, M. y Alonso, A. (2014). Ciencia política con perspectiva de género. Akal - Spicker, P. (2014). Social Policy: theory and practice. Bristol: Policy Press - Polanyi, K. (1989). La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. La Piqueta - Castells, M. (2017). Otra economía es posible: cultura y economía en tiempos de crisis. Alianza - Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres : trabajo, protección, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica - Castel, R. (2004). La inseguridad social : ¿qué es estar protegido?. Manantial - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. MECD: Madrid - Andrada-Alexandra, Dumbraveanu (2016). ?The More, the Better: Life Satisfaction in the Bitter Welfare State?. Social Indicators Research, Vol.129(3), pp.1015-1038 - Backhouse, Roger E.; Bateman, Bradley W.; Nishizawa, Tamotsu; Plehwe, Dieter (eds.) (2017). Liberalism and the Welfare State : Economists and Arguments for the Welfare State. Oxford University Press

- Gamble, Andrew (2016). Can the Welfare State Survive?. Cambridge: Polity Press
- Peters, Yvette; Tatham, Michaël (eds.) (2016). Part 2 ?Restructuring the politics and institutions of the state?. Democratic Transformations in Europe: Challenges and Prospects. Routledge, pp.97-185
- Samuel, Robin; Hadjar, Andreas (2016). ?How Welfare-State Regimes Shape Subjective Well-Being Across Europe?. Social Indicators Research, Vol.129(2), pp.565-587
- Taylor-Gooby, Peter; Leruth, Benjamin; Chung, Heejung (eds.) (2017). After Austerity: Welfare State Transformation in Europe after the Great Recession. Oxford University Press
- Alemán Bracho, Carmen (coord.) (2009). Políticas sociales. Pamplona: Civitas - Thomson Reuters
- Alemán Bracho, C.; García Serrano, M. (1999). Fundamentos de Bienestar Social. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Husson, Michael (2013). El Capitalismo en diez lecciones. Madrid: Los libros de Viento Sur-La Oveja Roja

Complementária	- Moreno, L. (2012). La Europa asocial. ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?. Península: Barcelona - Muñoz, L. G., & Modroño, P. R. (2015). Las raíces neoliberales de la crisis económica e institucional en España desde un enfoque feminista. Pensar desde abajo, (4), 61-84. - Morán, M. P. (2013). Desiguales por ley: las políticas públicas contra la igualdad de género.. Madrid: Editorial Catarata - Fernández García, T., Fuente Robles, Y. (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial - Gálvez Muñoz, L. y Torres López, J. (2010). Desiguales, mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria - Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. Revista Española de Educación Comparada - Guillén, Ana Marta; León, Margarita (2011). The Spanish Welfare State in European Context. Routledge - Schubert, Klaus, de Villota, Paloma, Kuhlmann, Johanna (Eds.) (2016). Challenges to European welfare systems. Springer - Wickham, James (2016). Unequal Europe: social divisions and social cohesion in an old continent. Routledge Advances in European Politics - Whyte, David; Cooper, Vickie (eds.) (2017). The Violence of Austerity. London: Pluto Press

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007 Austeridad y precariedad en la era de la globalización/615525002
Asignaturas que continúan el temario
Cambios sociodemográficos y territoriales/615525023 Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales/615525009
Otros comentarios
Asimismo para cumplir con el objetivo sostenible vinculado al Green Campus:1. La entrega de tareas que se realice en esta materia se producirá en formato virtual y/o soporte informático2. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos3. En todo momento se tendrán en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.Se trabajará también para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías