UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Dimensión ética y procesos educativos en la acción social			Código	615525004
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Cruz Lopez, Laura		Correo electrónico	laura.cruz@udc.es	
Profesorado	Candedo Gunturiz, Maria Dolores Fatima Cruz Lopez, Laura Serantes Pazos, Araceli		Correo electrónico	dolores.candedo@udc.es laura.cruz@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia parte del cuestionamiento de la primacía de la razón instrumental en todos los ámbitos de la vida (también en el social), orientada al cálculo de probabilidades para lograr el máximo placer. Una racionalidad que no garantiza la justicia, porque que algo sea técnicamente posible no significa que sea humanamente aceptable. Son precisas las dos dimensiones, técnica y ética. Así, frente al relativismo moral propio de la postmodernidad neoliberal, donde no hay criterios éticos compartidos, todo vale y vale igual, defendemos una ética cívica universal, dialógica, participada, argumentada. Una ética aplicada entendida como saber práctico encaminado a tomar decisiones prudentes y moralmente justas (Adela Cortina). Compartimos con Joan Canimas la necesidad de convertir la ética en una práctica subversiva además de reflexiva (que indague en las sombras, en las grietas, en los límites) y situacionista, que promueva situaciones en las que sean posibles otras formas de vida y alteridad deseables. En la materia, trasladamos esta práctica a diferentes ámbitos de acción social: servicios sociales, prostitución, diversidad funcional, personas mayores, educación ambiental y social en general. Además, en tanto que ética aplicada, la materia tiene como objetivo ser capaces de identificar problemas y dilemas éticos en la práctica social y tener herramientas para encontrar respuestas dialógicas a los mismos.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos: no hay cambios 2. Metodologías En el caso de que las aulas no puedan ser presenciales, la docencia será asíncrona a través de sesiones explicativas grabadas, o síncronas a través de Teams para promover el diálogo y el debate sobre los contenidos de la materia. En ambos casos se facilitará el acceso al material en el Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se buscarán alternativas entre los recursos que ofrece el Moodle o las aplicaciones de Microsoft 365, que sustituyan las metodologías y actividades propuestas. 4. Modificacines en la evaluación. No hay 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No hay				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social

A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	**Competencias del título**

Integrar la racionalidad ética en la acción social profesional	AM1 AM2 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM8 BM12 BM13 BM14 BM19 BM20 BM21 BM22	CM1 CM3 CM5 CM6 CM7
Analizar y valorar procesos educativos de participación y promoción de la autonomía de las personas, grupos e comunidades	AM6 AM7 AM8	BM1 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM14 BM18 BM20	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7
Identificar problemas y dilemas éticos asociados a los principios de justicia, autonomía, libertad, sostenibilidad, protección, confidencialidad, entre otros	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5	BM1 BM2 BM4 BM5 BM8 BM14 BM21 BM22	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7
Utilizar el enfoque dialógico para el abordaje de conflitos éticos y la toma de decisiones	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM14 BM18 BM19 BM21 BM22	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Razón instrumental versus razón moral: ética dialógica	1.1. El triunfo de la razón instrumental: consecuencias en la acción social 1.2. Razón moral y ética dialógica
2. Justicia social, democracia y cidadanía	2.1. Democracia radical y democracia participativa 2.2. Ciudadanía global y educación para el desarrollo 2.3. Movimientos sociales y sostenibilidad

3. Dignidad como fundamento: autonomía y toma de decisiones	3.1. Libertad y neoliberalismo 3.2. Informes técnicos y confidencialidad como dilema
4. Fuentes y dilemas de conflitividad moral: límites de los principios éticos	4.1. Cuestiones, problemas y dilemas morales 4.2. Estrategias para la gestión de dilemas 4.3. Principios éticos en la evaluación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A4 A7 A8 B1 B2 B4 B12 B18 C3 C4	0	52	52
Seminario	A1 A2 B2 B20 B21 B22 C1 C2 C4 C6	22	0	22
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B5 B8 B13 B14 B18 B19 B20 C3 C4 C5 C6	16	0	16
Eventos científicos y/o divulgativos	B6 B13 B14 B18 B19 B20 B21 C3 C4 C5	4	0	4
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	0	56	56
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas; noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos y textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden obsevar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Seminario	Técnica de trqbajo en grupo que itene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, participación elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todas las personas participantes en el seminario. Para el estudiantado matriculado en la modalidad online o en caso de nueva situación de alarma y confinamiento por motivo de la Covid-19, se habilitará un foro virtual.
Estudio de casos	Consiste en la búsqueda y/o acercamiento a una serie de casos o experiencias para su estudio, análisis y discusión a la luz de los referentes teóricos de la materia. Los casos a analizar se colgarán en Moodle para el estudiantado de la modalidad online. En caso de nuevo confinamiento se realizará a través de Teams.
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia y/o participación en eventos científicos e/o divulgativos con objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al estudiantado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas y paginadas, en el que se recogen los registros y/o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiantado de forma individual.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno	El acompañamiento y tutorización se realizará mediante reuniones individuales o grupales acordadas con el alumnado y realizadas de forma presencial o mediante Teams. Para el estudiantado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	Recoge las prácticas, reflexiones, estudios de casos... alrededor de los contenidos abordados en las diferentes sesione. Algunas actividades serán de elaboración individual y otras objeto de trabajo grupal. Se valorará: la capacidad de análisis y reflexión en relación a los contenidos abordados en la materia; el grao de profundidad y de la argumentación; la capacidad para establecer sinergias; el tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar; la utilización de las fuentes documentales de la materia; y la presentación.	70
Seminario	A1 A2 B2 B20 B21 B22 C1 C2 C4 C6	Se valorará la participación en las sesiones presenciales y virtuales a través de los foros, específicamente en lo que se refiere a: - Comprensión de los contenidos abordados. - Apoyo en la documentación trabajada. - Calidad de las argumentaciones (coherencia lógica, capacidad explicativa...). - Creatividad de las aportaciones. - Capacidad de establecer conexiones con la experiencia (ejemplificación). - Problematización y cuestionamiento. - Claridad y corrección lingüística.	30

Observaciones evaluación
En la segunda oportunidad se evalúan las mismas actividades que en la primeira: seminario y portafolios. La calificación del seminario/participación online, no es recuperable para la segunda oportunidad de avaliación. Se guardará la nota alcanzada en primeira oportunidad, derivada de la participación en el proceso de desarrollo de la materia.

Fuentes de información

Básica	- Andreotti, Vanessa (2014). Educação para a Cidadania Global ? Soft versus Critical. Sinergias ? diálogos educativos para a transformação social, n. 1, pp. 57-66 - Ballestero, Alberto; Úriz, María Jesús e Viscarret, Juan Jesús (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97/4, 875-898 - Canimas, Joan (2017). Ética aplicada a la educación social. Barcelona: UOC - Canimas, Joan (2017). ¿Cómo resolver problemáticas éticas?. Barcelona: UOC - Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña (2014). La confidencialidad en la intervención social: recomendaciones del Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña. . Generalitat de Catalunya. - Cortina, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecno - Cortina, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. Eidon, 43, 4-15 - Fraser, Nancy (2011). Dilemas de la Justicia en el siglo XXI. Género y Globalización. Universitat de les Illes Balears - Gimeno, Beatriz (2012). ¿Es la prostitución un problema moral? En, La prostitución (pp.85-116). Barcelona: Bellaterra - Grupo promotor del Comité de ética en intervención social del principado de Asturias (2013). La confidencialidad en Servicios Sociales. Guía para mejorar las intervenciones profesionales. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias. - Honneth, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática. Madrid: Clave Intelectual - Idareta-Goldaracena, Francisco e Ballestero-Izquierdo, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en el trabajo social. Portulalia, 13(1), 27-35 - Martínez Rodríguez, Teresa; Díaz-Veiga, Pura; Rodríguez Rodríguez, Pilar; Sancho Castiello, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuaderno práctico 11: Vida cotidiana. Los cuidados personales. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa - Piniagua Fernández, Rosario (2015). La ética del cuidado y mayores: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Madrid: Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ética - Rodríguez-Romero, M. Mar e Serantes-Pazos, Araceli (2010). Educación ambiental e novos movementos sociais: aportacións para o cambio educativo. ambientalMENTE sustentable, n. 11-12, pp. 101-121 - Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder - Sánchez-Valverde, Carlos (2013). Informe y confidencialidad en educación social. Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, 55, 146-163. - Taylor, Charles (1994). Ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós - Vilar, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la Educación Social. Barcelona: UOC - VV.AA (2010). La Democracia en Acción: Una visión desde las metodologías participativas. . Madrid: Antígona
Complementária	- Goikoetxea Iturregui, Marije e Etxaniz Urteaga, Nerea (coords.) (2013). Atención integral a las personas mayores al final de la vida. Guía de recomendaciones éticas. Donostia: Gobierno Vasco. Departamento de Empleo y Políticas Sociales - Goikoetxea, María Jesús; Zurbanobeaskoetxea, Lourdes; Mosquera, Álvaro e Pablos, Begoña (2015). Código Ético para la atención sociosanitaria a las personas mayores. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, nº 78.. Bilbao: Universidad de Deusto - LaGravenese, Richard (2007). Diarios de la calle. Madrid: Paramount Home Entertaiment España - Loach, Ken (1994). Ladybird Ladybird. Barcelona: Cameo-Media - Garrido, Mª Isabel e Ruiz, Ramón (Eds.) (2014). Democracia, gobernanza y participación. Valencia: Tirant lo Blanc - Loach, Ken (2016). I, Daniel Blake. Barcelona: Cameo-Media - Daniels, Lee (2010). Precious. Madrid: Warner Bros - Tavernier, Bertrand (1999). Hoy empieza todo. Barcelona: Manga Films - Zubero, Imanol el al. (2015). Municipios y participación ciudadana. Madrid: Fuhem

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías