



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           | 2020/21   |
| Subject (*)              | Gender, work and care                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | Code                                      | 615525018 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                           |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Year   | Type                                      | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Second | Optional                                  | 6         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                           |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                           |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           |           |
| Department               | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                           |           |
| Coordinador              | Martínez Buján, Raquel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | raquel.bujan@udc.es                       |           |
| Lecturers                | Martínez Buján, Raquel<br>Perez Carames, Antia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | raquel.bujan@udc.es<br>antia.perez@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                           |           |
| General description      | <p>A materia "Xénero, Traballo e coidados" xorde para interpretar as claves xenerizadas (ou sexa, desiguais en canto a xénero) construídas para soportar a reprodución social e a sustentabilidade da vida; tendo en conta a interacción entre réximes réximes de xénero e coidados. Neste senso, os contidos do programa están deseñados para atender os seguintes obxectivos:</p> <p>1) Interpretar a clave de xénero no que a reprodución social e sustentabilidade da vida se basea.</p> <p>2) Contextualizar os debates actuais sobre os coidados.</p> <p>3) Visualizar os camiños nos que o coidado é socialmente organizado.</p> <p>4) Identificar as desigualdades de xénero no uso do tempo, causas e consecuencias.</p> <p>5) Identificar patróns de prestación de coidados e a súa relación coa división sexual / social do traballo.</p> <p>6) Profundizar no coñecemento das contribucións máis significativas feitas de economía feminista e coidados.</p> <p>7) Deseñar e avaliar as políticas sociais que teñen en conta a posición desigual de homes e mulleres nos espazos produtivos e reprodutivos.</p> <p>8) Para deseñar e avaliar proxectos comunitarios e sociais que actúan directamente sobre a distribución desigual das tarefas domésticas reprodutivos e domésticos.</p> |        |                                           |           |
| Contingency plan         | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                           |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4  | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.                                                                                   |
| A5  | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.                                                                                                   |
| A9  | CEM1 - Demostrar coñecementos avanzados sobre os principais movementos migratorios ao longo da historia e a súa relación con procesos de conflitividade e de cohesión social nas sociedades de orixe e destino                                     |
| A15 | CEG1 - Demostrar coñecementos avanzados sobre a evolución histórica da discriminación das mulleres e dos marcos ideolóxicos e teóricos que xustifican e confrontan as desigualdades de xénero.                                                     |
| A16 | CEG2 - Dominar as ferramentas conceptuais e metodolóxicas para identificar e analizar os mecanismos de exclusión e a vulnerabilidade vinculados ás áncoras patriarcales do sistema social.                                                         |
| A17 | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social.                                                                                                      |
| A19 | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia.                                                                                             |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero.                                                                                             |
| A23 | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.                                                                                                                                  |
| B1  | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.                                                                                                |
| B3  | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.                                                                     |
| B6  | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                         |
| B7  | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.                                                                                   |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.                                                                                                    |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.                                                                                                                            |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.                                                                                               |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social.                                                                                                      |
| C1  | CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.                                                                                                                                                                              |
| C5  | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.                                                                                                                                        |
| C6  | CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.                                                                                                                                                                     |
| C7  | CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development.                                  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                   | Study programme competences       |                    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----|
| 1.- Interpretar os factores estruturais e culturais que afectan á desigualdade de xénero nas sociedades occidentais | AC1<br>AC4<br>AC5<br>AC15<br>AC23 | BC3<br>BC6<br>BC19 | CC1 |



|                                                                                                                               |                                          |                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 2.- Diseñar e avaliar políticas públicas relacionadas coa igualdade e os coidados de larga duración                           | AC1<br>AC4<br>AC5<br>AC19<br>AC20        | BC1<br>BC7<br>BC13<br>BC14<br>BC21<br>BC22 | CC5        |
| 3.- Elaborar indicadores vinculados á desigualdade de xénero e á medición das necesidades de coidados                         | AC16<br>AC17                             |                                            | CC6<br>CC7 |
| 4.- Analizar ás interrelacións entre desigualdade de xénero, posición de homes e mulleres na familia e no mercado de traballo | AC1<br>AC4<br>AC5<br>AC9<br>AC15<br>AC17 |                                            |            |

| Contents                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                              | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema 1: Traballo, tempo e relacións de xénero. Aspectos económicos | 1.1.- As desigualdades de xénero nos mercados de traballo<br>1.2.- Disparidades salariais e brecha de coidados. Distintos usos do tempo<br>1.3.- Crise de coidados e crise global<br>1.4.- Rexime de benestar e diferenzas na división do traballo familiar<br>1.5.- Relación entre políticas públicas, coidados e emprego<br>1.6.- Conciliación e corresponsabilidade                                                         |
| Tema 2.- A organización social dos coidados                        | 2.1.- ¿Cómo se reparten socialmente os coidados e o traballo remunerado?<br>Aproximacións ás prácticas dos coidados e dos discursos sobre os coidados.<br>2.2.- Reflexións teóricas sobre o coidado e a súa distribución.<br>2.3.- Os coidados realizados polos homes.<br>2.4.- O coidado dende unha perspectiva transnacional: o traballo de coidados desempeñado por mulleres inmigrantes no emprego do fogar.               |
| Tema 3.- Aportes dende a economía feminista                        | 3.1.- ¿Qué é a economía feminista do coidado?<br>3.2.- Os coidados no centro da vida social e económica<br>3.3.- Medición dos traballos de coidados<br>3.4.- Dimensións da economía feminista: interacción coa economía ecolóxica e a economía social e solidaria<br>3.5.- Perspectivas ecofeministas sobre a sustentabilidade da reprodución.<br>3.6.- Interaccións da economía dos coidados coa política económica e social. |
| Tema 4.- Accións políticas e colectivas                            | Sesión aberta de debate na que se presentan diversas opcións relacionadas coas "Loitas pola reprodución e a xustiza no coidado".                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Planning                       |                                |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study                     | A20 B1 B3 B7 B22               | 6                    | 12                            | 18          |
| Workbook                       | B6 B13 B14 B19                 | 4                    | 8                             | 12          |
| Workshop                       | A16 B21 C1 C5 C6<br>C7         | 16                   | 24                            | 40          |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A5 A9 A15 A17<br>A19 A23 | 26                   | 52                            | 78          |
| Personalized attention         |                                | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                         |
| Case study                     | Estudo de políticas de conciliación e corresponsabilidade en España con respecto outros países da entorna europea. Estudo tamén das políticas públicas de coidados e a súa interrelación coa desigualdade de xénero |
| Workbook                       | Lectura de algúns textos clave sobre a materia.                                                                                                                                                                     |
| Workshop                       | Obradoiros que se realizarán na clase nos que se debatirán os temas propostos polas docentes.                                                                                                                       |
| Guest lecture / keynote speech | Sesiones docentes maxistrais nos que se imparten os contidos dos temas do programa                                                                                                                                  |

| Personalized attention             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Case study<br>Workbook<br>Workshop | A atención personalizada en cada unha das metodoloxías previstas desenvolverase na aula e tamén nas tutorías individualizadas programadas coas profesoras.<br><br>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia así como para o alumnado online, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. |

| Assessment    |                |                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies | Competencies   | Description                                                                                                                                                                                                                          | Qualification |
| Workbook      | B6 B13 B14 B19 | Modalidade presencial: A avaliación consistirá na realización dun ensaio crítico sobre un dos temas do programa.<br><br>Modalidade online: A avaliación consistirá na realización dun ensaio crítico sobre un dos temas do programa. | 100           |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVALUACIÓN da materia para alumnos presenciais e non presenciais: Ensaio crítico sobre unha das lecturas escollidas polo estudante (de entre aquelas que serán recomendadas polas profesoras da asignatura). Debe partir dunha pregunta inicial elegida polo estudante que se formulará ao inicio do ensaio e sobre o que reflexionará na lectura. Extensión máxima: 2,000 palabras. |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>Aguirre, R. (2009). ¿Hacia políticas de corresponsabilidad en los cuidados?. En C. Fassler (coord.), Hacia un sistema nacional integrado de cuidados. Montevideo: Trilce, pp. 41-52. Disponible en: <a href="http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/903/Hacia%20un%20sistema%20nacional%20integrado%20de%20cuidados.pdf?sequence=1">http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/903/Hacia%20un%20sistema%20nacional%20integrado%20de%20cuidados.pdf?sequence=1</a></p> <p>Carbonell Esteller, M.; Gálvez Muñoz, L. y Rodríguez Modroño, P. (2014). ¿Género y cuidados: respuestas sociales e institucionales al surgimiento de la sociedad de mercado en el contexto europeo?. AREAS Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 17-32.</p> <p>Carrasco Bengoa, C. (2016). ¿Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria?. ATLÁNTICAS Revista Internacional de Estudios Feministas, 1(1), 34-57.</p> <p>Carrasco, C. (2003). ¿¿Conciliación? No, gracias. Hacia una nueva organización social?. En M.I. Amoroso Miranda; A. Bosch Pareras; C. Carrasco Bengoa; H. Fernández Medrano y N. Moreno Sáenz (eds.), Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona: Icaria, pp. 27-51.</p> <p>Carrasco, C.; Borderías, C.; Torns, T. (2011). El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas. Madrid: Editorial Catarata, pp. 13-96.</p> <p>Castro García, C. (2016). ¿Entrevista a Lourdes Benería?. ATLÁNTICAS Revista Internacional de Estudios Feministas, 1(1): 171-183.</p> <p>Cojos y Precarias (2011). Cojos y precarias haciendo vidas que importan. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Comas d'Argemir, D. y M. Soronellas (2018). ¿Men as carers in Long-Term caring: doing gender and doing kinship?. Journal of Family Issues, 1-25.</p> <p>Del Rio, C. y Alonso Villar, O. (2014). ¿Mujeres ante el empleo (y el desempleo) en el mercado laboral español, 1996-2013?. AREAS Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 87-103.</p> <p>Díaz Gorfinkel, M. y Martínez-Buján, R. (2018). ¿Mujeres migrantes y trabajos de cuidados: transformaciones del sector doméstico en España?. Panorama Social, 27: 105-118.</p> <p>Draper, S. (2018). Tejiendo cuidados entre lo público y lo común: itinerarios y experiencias de cuidados a micro y macro escala (Sistema Nacional Integrado de Cuidados en Uruguay y Territorio Doméstico en Madrid). En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Extracciones, apropiaciones y sostenimiento de la vida. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Ezquerro, S. (2011). ¿Crisis de los cuidados y crisis sistémica: la reproducción como pilar de la economía llamada real?. Investigaciones Feministas, 2, 175-194.</p> <p>Gálvez, L. (2016). ¿La organización social del cuidado en España. Un análisis de largo plazo?. En L. Gálvez (dir.), La economía de los cuidados. Sevilla: Decultura Ediciones, pp. 75-120.</p> <p>Herrero, Y. (2014). ¿Economía ecológica y economía feminista: un diálogo necesario?. En C. Carrasco Bengoa (ed.), Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política. Madrid: La Oveja Roja, pp. 219-237.</p> <p>Malo, M. (2018). ¿Red (auto)cuidados de las Brujas Migrantes?. En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Extracciones, apropiaciones y sostenimiento de la vida. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Pazos Morán, M. (2008). ¿Desigualdad en el mercado de trabajo y en la economía: situación y políticas públicas?. Lan Harremanak, 18, 81-90.</p> <p>Pazos Morán, M. (2016). ¿De las actualmente llamadas ¿políticas de igualdad de género? a la eliminación de la división sexual del trabajo (DST)?. ATLÁNTICAS Revista Internacional de Estudios Feministas, 1(1), 58-89.</p> <p>Pazos Morán, M. (2018). Contra el patriarcado. Economía feminista para una sociedad justa y sostenible. Iruñea-Pamplona: Katakarak.</p> <p>Pérez Orozco, A. (2005). ¿Economía del género y economía feminista. ¿Conciliación o ruptura?. Revista venezolana de estudios de la mujer, 10(24), 43-64.</p> <p>Pérez Orozco, A. (2006). ¿Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico?. Revista de economía crítica, 5, 7-37.</p> <p>Pérez Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Precarias a la Deriva (2004). A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Precarias a la Deriva (2004). A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Draper, S. (2017). Tejiendo cuidados entre lo público y lo común: itinerarios y experiencias de cuidados a micro y macro escala (Sistema Nacional Integrado de Cuidados en Uruguay y Territorio Doméstico en Madrid). En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Explorando experiencias, ámbitos y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el Sur de Europa. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Malo, M. (2017). ¿Red (auto)cuidados de las Brujas Migrantes?. En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Explorando experiencias, ámbitos y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el Sur de Europa. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Cojos y Precarias (2011). Cojos y precarias haciendo vidas que importan. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Benería, Lourdes (2008). ¿The crisis of care, international migration, and public policy?. Feminist Economics, 14(3), pp. 1-21.</p> <p>Carrasco, Cristina (2009). ¿Tiempos y trabajos desde la experiencia femenina?. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, núm. 108, págs. 45-54.</p> <p>Carrasco Cristina (2013) ¿El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía? en Cuadernos de Relaciones Laborales Vol. 31, N.1 (Pág.</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



39-56)Díaz, Capitolina, Marcela Jabbaz, Empar Aguado y Lydia González (2017) ¿Las brechas de género: brecha de cuidados, brecha salarial y brecha de tiempo propio?. En Díaz, Capitolina y Carles Simó-Noguera (coord) Brecha salarial y brecha de cuidados. Tirant Humanidades, estudios de economía y sociologíaDuran M. Angeles (2013) ¿El trabajo del cuidado en el cuadro macroeconómico? en Duran M.A. Dir. El trabajo del cuidado en América Latina y España, Fundación Carolina, Documentos de Trabajo Pág. 11-32Hartmann, Heidi (1994) «Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexos» en Cristina Borderías, Cristina Carrasco, Carmen Alemany (comps.), Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales, Fuhem/Icaria, Madrid/Barcelona; pp. 255 y 269.Picchio, Antonella (1994) «El trabajo de reproducción, tema central en el análisis del mercado laboral» en Cristina Borderías, Cristina Carrasco, Carmen Alemany (comps.) Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales, Fuhem/Icaria, Madrid/Barcelona.Razavi , Shahra (2007): The Political and Social Economy of Care in a Development Context. Conceptual Issues, Research Questions and Policy Options, United Nations Research Institute for Social Development. Gender and Development, Paper nº 3.Sassen, Saskia (2003), ¿Contradeografías de la globalización. La feminización de la supervivencia?, Cap. 2 de Contradeografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos, Madrid: Traficantes de Sueños, págs. 67-86. Torns, Teresa, Carolina Recio, Nuria Sánchez y Albert Trinidad (2017) ¿La brecha salarial: un indicador de desigualdades de género en el mercado de trabajo?. En Díaz, Capitolina y Carles Simó-Noguera (coord) Brecha salarial y brecha de cuidados. Tirant Humanidades, estudios de economía y sociologíaTorres López, Juan y Gálvez Muñoz, Lina (2010) Desiguales: Mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria Editorial Gálvez, Lina. (2016). ¿La organización social del cuidado en España. Un análisis de largo plazo?. En L. Gálvez (dir.), La economía de los cuidados. Sevilla: Decultura Ediciones, pp. 75-120.Carrasco, Cristina.; Borderías, C.; Torns, T. (2011). El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas. Madrid: Editorial Catarata, pp. 13-96.Daly, Mary. y J. Lewis (2011). ¿El concepto de social care y el análisis de los estados de bienestar contemporáneos?. En Carrasco, C.; Borderías, C.; Torns, T. (coord.). El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas. Madrid: Editorial Catarata, pp. 225-251Comas d'Argemir, D. (2016) ¿Hombres cuidadores: barreras de género y modelos emergentes?, Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, 15(3):10-22.Martínez-Buján, Raquel. (2011). ¿La reorganización de los cuidados familiares en un contexto de migración internacional?. Cuadernos de Relaciones Laborales, 29: 128-149.Anderson, B. (2012). ¿¿Quién los necesita? Trabajo de cuidados, Migración y Política Pública?. Cuadernos de Relaciones Laborales, 30 (1): 45-61. Gálvez, Lina (2016). ¿La economía y los trabajos de cuidados?. En L. Gálvez (dir.), La economía de los cuidados. Sevilla: Decultura Ediciones, pp. 9-73.Carrasco, Cristina (2013). ¿El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía?. Cuadernos de Relaciones Laborales, 31(1): 39-56.Carrasco, Cristina (2001), ¿La valoración del trabajo familiar doméstico: aspectos políticos y metodológicos?, en Rosalba Todaro y Regina Rodríguez (eds.) El género en la economía, CEM e ISIS Internacional, págs. 27-38. Dalla Costa, M. (2006). ¿La sostenibilidad de la reproducción: de las luchas por la renta a la salvaguarda de la vida?. En Laboratorio Feminista (coord.). Transformaciones del trabajo desde una perspectiva feminista, producción, reproducción, deseo, consumo, Madrid: Tierradenadie Ediciones, pp. 59-79.Durán, María Ángeles (2008), ¿Diez buenas razones para medir el trabajo no remunerado en el cuidado de la salud?, en OPS (2008), La economía invisible y las desigualdades de género. La importancia de medir y valorar el trabajo no remunerado, OPS-CEPAL-CSIC, págs. 147-8.Izquierdo, María Jesús. "Del sexismo y la mercantilización del cuidado a su socialización: Hacia una política democrática del cuidado". Ponencia presentada en el Congreso Internacional Sare-Emakunde Cuidar Cuesta: Costes y Beneficios del Cuidado. San Sebastián. Octubre de 2003Ferber, Marianne A. y Nelson, Julie A. (1993), ¿Introducción: la construcción social de la economía y la construcción social del género? en Ferber, Marianne A. y Nelson, Julie A. (eds.) (2003), Más allá del hombre económico, Cátedra, la Universidad de Valencia y el Instituto de la Mujer.Herrero, Yayo (2016) ¿Economía feminista y economía ecológica, el diálogo necesario y urgente?. Revista de Economía Crítica, n.º 22. pp. 144-161.Montaño, Sonia (coord.) (2007), Capítulo II ¿La contribución de las mujeres a la economía y la protección social en relación con el trabajo no remunerado?, El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe, CEPAL: Santiago de Chile. Nelson, Julie A. (1995) ¿Feminismo y economía?, Journal of Economic Perspectives, Vol. 9 (2), pp. 131-48.Pérez-Orozco, Amaia (2006). Perspectivas feministas en torno a la economía: el caso de los cuidados. Madrid: CES, pp. 247-261Vega, C. y Bermúdez, G. (2017). ¿Entrevista realizada a la asociación ¿Abaluma? (experiencias de las mujeres afrodescendientes en Colombia)?. En C. Vega, R.Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Explorando experiencias, ámbitos y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el Sur de Europa. Madrid: Traficantes de Sueños. Abril, Paco; Amigot, Patricia; Botía,



Carmen; Domínguez, Marta; González, M<sup>a</sup>José; Jurado, Teresa; Lapuerta, Irene; Martín, Teresa; Monferer, Jordi y Seiz, Marta (2013) 'Decisiones de empleo y cuidado en parejas de dos-ingresos en España'. DemoSoc. Working Paper; no 2012/48. Carrasco, Cristina y Recio, Albert. 2014. ¿Del tiempo medido a los tiempos vividos?. Revista de Economía Crítica, nº 17. Castro-García, Carmen (2016) ¿Potencialidad género-transformativa de las políticas públicas. El caso de los permisos por nacimiento en Europa?, Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas, 1 (1), pp. 108-140. Castro-García, Carmen y Pazos-Morán, María (2012) 'Permisos por nacimiento e igualdad de género: ¿Cómo diseñar los permisos de maternidad, paternidad y parentales para conseguir un comportamiento corresponsable?' Papeles de trabajo 9/2012. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid. González, María José; Domínguez, Marta y Baizán, Pau (2010) 'Cuidado Parental en la infancia y desigualdad social: un estudio sobre la Encuesta de Empleo del Tiempo en España'. Documento de trabajo 158/2010. Fundación Alternativas. Lewis, Jane (2006) Work/family reconciliation, equal opportunities and social policies: The interpretation of policy trajectories at the EU level and the meaning of gender equality, Journal of European Public Policy 13 (3): 420-37. Medialdea, Bibiana (2016) ¿Discriminación laboral y trabajo de cuidados: el derecho de las mujeres jóvenes a no elegir?. Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas, 1 (1), pp. 90-107. Meil, Gerardo (2011): ¿El uso de los permisos parentales por los hombres y su implicación en el cuidado de los niños en Europa?, Revista Latina de Sociología, nº 1. Plantenga, J. and Remery, C. 2005. Reconciliation of work and private life: A comparative review of thirty European countries. Comisión Europea. Luxemburgo. Precarias a la Deriva (2004). A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina. Madrid: Traficantes de Sueños. Draper, S. (2017). Tejiendo cuidados entre lo público y lo común: itinerarios y experiencias de cuidados a micro y macro escala (Sistema Nacional Integrado de Cuidados en Uruguay y Territorio Doméstico en Madrid). En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Explorando experiencias, ámbitos y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el Sur de Europa. Madrid: Traficantes de Sueños. Malo, M. (2017). ¿Red (auto)cuidados de las Brujas Migrantes?. En C. Vega, R. Martínez-Buján y M. Paredes (comp.). Cuidado, comunidad y común. Explorando experiencias, ámbitos y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el Sur de Europa. Madrid: Traficantes de Sueños. Cojos y Precarias (2011). Cojos y precarias haciendo vidas que importan. Madrid: Traficantes de Sueños.



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.