



| Teaching Guide           |  |        |                              |           |  |  |
|--------------------------|--|--------|------------------------------|-----------|--|--|
| Identifying Data         |  |        |                              | 2020/21   |  |  |
| Subject (*)              | Family diversity, intergenerational relations and family mediation   |        | Code                         | 615525025 |  |  |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |        |                              |           |  |  |
| Descriptors              |  |        |                              |           |  |  |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type                         | Credits   |  |  |
| Official Master's Degree | 1st four-month period  | Second | Optional                     | 6         |  |  |
| Language                 | Spanish  |        |                              |           |  |  |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |                              |           |  |  |
| Prerequisites            |  |        |                              |           |  |  |
| Department               | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |        |                              |           |  |  |
| Coordinador              | Piñeiro Aguiar, Edeler   | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |  |  |
| Lecturers                | Piñeiro Aguiar, Edeler   | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |  |  |
| Web                      |  |        |                              |           |  |  |
| General description      | A materia céntrase nunha crítica reflexiva á visión pretendidamente universal da familia tradicional nuclear, con especial énfase en teorías e autores que falan da interculturalidad, a diversidade e a diferenza á hora de comprender á familia como institución, grupo social e relacións de poder en torno ao parentesco e a filiación. Fai fincapé en aspectos etarios, de xénero e en torno á análise da sexualidade, expondo así mesmo correntes e problemas actuais para comprender o conflito xeracional e familiar nas sociedades tardomodernas. |        |                              |           |  |  |
| Contingency plan         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modifications to the contents</li><li>2. Methodologies<br/>*Teaching methodologies that are maintained</li><li>*Teaching methodologies that are modified</li><li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li><li>4. Modifications in the evaluation<br/>*Evaluation observations:</li><li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li></ol>  |        |                              |           |  |  |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A1                          | CE1 - Determinar as dimensíons e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacíons de exclusión social.                             |
| A4                          | CE4 - Recomilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A6                          | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacíons e procesos de exclusión social.                            |
| A7                          | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.   |
| A21                         | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.                                       |
| A22                         | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.     |
| A23                         | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacíons de exclusión.   |
| A24                         | CEE4 - Identificar situacíons e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.                                      |



|     |   |
|-----|---|
| B1  | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.   |
| B2  | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.   |
| B7  | CB7 - Que os estudantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.  |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.   |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.  |
| B19 | CX7 - Dar respuestas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.  |
| C3  | CT3 - Using ICT in working contexts and lifelong learning.  |
| C5  | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.   |
| C6  | CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.  |

| Learning outcomes  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Learning outcomes  |  |  | Study programme competences       |
| Entender as dinámicas das relacións interxeracionais e os seus procesos de cambio.                               |  | AC4<br>AC6<br>AC7<br>AC21<br>AC22          | BC1<br>BC7<br>BC18<br>BC21        |
| Analizar os cambios sociodemográficos recentes que inciden na transformación das estruturas e formas familiares. |  | AC1<br>AC4<br>AC21<br>AC22<br>AC23<br>AC24 | BC1<br>BC13<br>BC14               |
| Aplicar as principais técnicas de mediación familiar.  |  | AC6<br>AC7                                 | BC1<br>BC2<br>BC7<br>BC18<br>BC19 |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| A diversidade familiar desde un enfoque cultural   | O concepto de familia desde o enfoque antropolóxico  |
| As relacións interxeracionais: o xénero e a idade como variables principais. Os intercambios monetarios e de coidados. | A diversidade existente nas relacións interxeracionais e intercambios monetarios e non monetarios. |
| A mediación familiar no contexto local e global  | A mediación familiar e o acompañamento   |

| Planning              |              |                      |                               |             |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |



|                                |   |    |    |    |
|--------------------------------|---|----|----|----|
| Supervised projects            | A6 B2 B7 B14 B18<br>B19 B21 C6              | 0  | 50 | 50 |
| Oral presentation              | A4 A6 A21 B19 C5<br>C6                      | 4  | 12 | 16 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A7 A21 A22<br>A23 A24 B1 B13 C3<br>C5 | 48 | 32 | 80 |
| Personalized attention         |   | 4  | 0  | 4  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Supervised projects            | Presentación de trabalho na aula acerca da diversidade familiar como crítica ao universalismo da familia |
| Oral presentation              | Presentación na aula   |
| Guest lecture / keynote speech | Al cargo del docente, acompañado de materiales como PPTs, Videos, Audios, etc.                           |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Supervised projects    | Atención personalizada nas tutorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Ditas tutorías realizaránse mediante TEAMS.<br><br>Consulta de moodle, correo electrónico e chat da materia alomenos unha vez á semana durante o periodo lectivo. |

| Assessment          |                                |   |               |
|---------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Methodologies       | Competencies                   | Description   | Qualification |
| Supervised projects | A6 B2 B7 B14 B18<br>B19 B21 C6 | Traballos tutelados, a presentar polo alumnado, correspondentes a cada unha das sesións da materia. Serán traballos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que o alumnado encontrará en Moodle ao inicio do curso. Deberán ser entregados nas datas correspondentes para poder ser evaluados. Corresponden co 30% da nota total da materia.<br><br>Para o alumnado online habilitarase un chat no moodle no que se deberán responder algunas das preguntas que saian da lectura dos materiais propostos.<br><br>Traballo final, segundo os liñamentos encontrados en Moodle ao inicio do curso. Trátase dunha recensión en torno a algunha das temáticas propostas na materia. Corresponde co 70% da nota total da materia. | 100           |

#### Assessment comments

#### Sources of information



|               |   |
|---------------|---|
| Basic         | No moodle da materia o alumnado atopará diferentes recursos así como guías para a elaboración dos traballos motivo da avaliación. Os seguintes textos poden complementar ditos materiais e servir de base inicial: Attias-Donfut, C. (2000): ?Rapports de générations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?, Revue Française de Sociologie 41 (4), pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): ?Patterns of intergenerational transfers among immigrants in France: a comparative perspective? en Saraceno, C. (ed.) Families, ageing and social policy, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett, M.V.L. y Folbre, N. (1999): ?¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas?, Revista Internacional del Trabajo 118 (3), pp. 347- 365. Baldassar, L. (2007): ?Transnational families and the provision of moral and emotional support: the relationship between truth and distance?, Identities: Global Studies in Culture and Power 14, pp. 385-409. Finch, J. (1989): Family obligations and social change, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): ?The black four of hearts: toward a new paradigm of household economics?, en Bruce, J. (ed.) A home divided: women and income in the third world, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): World Revolution and family patterns, New York: Free Press of Glencoe. |
| Complementary |   |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.