



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Aspectos socioeconómicos de la vejez		Código	615525027
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Piñeiro Aguiar, Edeler	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguiar, Edeler	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo fundamental de la asignatura Aspectos Socioeconómicos de la Vejez es ofrecer a los estudiantes un análisis teórico y práctico al fenómeno del envejecimiento, atendiendo a tres aspectos fundamentales. Primero, abordar la definición y cuantificación del proceso de envejecimiento desde una perspectiva temporal y territorial. Segundo, analizar las causas y consecuencias económicas, sociales y políticas del proceso de envejecimiento de la población. Tercero, reflexionar sobre los retos y oportunidades que este proceso supone para la economía y la sociedad actual. Esta asignatura se impartirá con un espíritu multidisciplinar dado que el proceso de envejecimiento afecta también a múltiples ámbitos de nuestra política, economía y sociedad.			



Plan de contingencia	<p>En el caso de que debido al COVID19 tengamos que pasar de docencia presencial a docencia no presencial se tendrá en cuenta este plano de contingencia:</p> <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Los contenidos teóricos de la materia pasarán a ser impartidos de forma digital a través de la Plataforma TEAMS. Las clases tendrán una duración más reducida por cuestiones pedagógicas, y se asignarán material complementario para la correcta comprensión de la materia.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <ul style="list-style-type: none"> %u2013 Sesión magistral %u2013 Discusión dirigida %u2013 Trabajos tutelados (con Atención personalizada, computa en la evaluación) %u2013 Atención personalizada <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"> %u2013 Debates en clase pasarán a hacerse por teams <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> %u2013 Correo electrónico: Dos veces por semana. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. %u2013 Moodle: Semanalmente. Según la necesidad del alumbrando. %u2013 Revisión del chat de Moodle para consultas específicas de la materia <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>En caso de no poderse realizar trabajo de campo con fuentes primarias (entrevistas, grupos focales, etc.) el alumnado deberá de optar por profundizarse en el análisis de fuentes secundarias y/o realizar entrevistas vía online.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase. 2. Entregar y exponer los trabajos en la fecha que se indique. <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No se producen modificaciones en la bibliografía de la materia.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad



B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
A3 CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social	AM3		
A22 CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad	AM22		
A21 CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades	AM21		
B2 CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional		BM2	
B3 CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		BM3	
B14 CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		BM14	
B17 CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		BM17	
B20 CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		BM20	
C1 CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo			CM1
C5 CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador			CM5

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Reflexiones sobre el envejecimiento de la población: problema & oportunidad	1.1. La edad como objeto de estudio e investigación 1.2. Definición de la vejez 1.3. Las contradicciones del envejecimiento
2. Conceptos e indicadores básicos para el estudio del envejecimiento	2.1. Indicadores para el estudio de la vejez 2.2. Causas de envejecimiento de la población 2.3. Perspectivas de estudio del envejecimiento
3. El envejecimiento de la población en cifras: perspectiva a largo plazo y diferencias territoriales	3.1. Principales bases de datos 3.2. El mapa de envejecimiento desde una perspectiva internacional 3.3. El proceso de envejecimiento en perspectiva de largo plazo 3.4. Las diferencias territoriales en el proceso de envejecimiento
4. El envejecimiento de la población y la economía	4.1. La dimensión económica del envejecimiento demográfico 4.2. Implicaciones económicas por el lado de la oferta 4.3. Implicaciones económicas por el lado de la demanda
5. Las consecuencias sociales del envejecimiento demográfico	5.1. Una reflexión sobre los aspectos sociales 5.2. Repercusiones del envejecimiento sobre el sector público 5.3. Políticas de envejecimiento: un dilema por resolver



6. Envejecer en femenino ¿igualdad de género?	6.1. No es igual: Envejecimiento de mujeres & hombres 6.2. Género & Políticas de envejecimiento 6.3. El origen de las desigualdades desde un punto de vista del ciclo vital
7. La aportación de las personas mayores al bienestar	7.1. La medición de la aportación de las personas mayores al bienestar 7.2. La puesta en valor del envejecimiento 7.3. La paradoja del sistema: ¿sostenidos o sostenedores?
8. Los retos del envejecimiento de la población: aspectos socioeconómicos	8.1. Reflexiones para debatir 8.2. ¿Qué estamos haciendo mal? 8.3. La vejez como oportunidad

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 B2 B14 B17	36	36	72
Estudio de casos	A3 A21 A22 B3 B17	1	5	6
Discusión dirigida	C1 C5	4	8	12
Prueba práctica	B3 B17 B20 C1 C5	18	36	54
Atención personalizada		6	0	6

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Las explicaciones magistrales consisten en las clases teóricas para las cuáles serán necesarias las lecturas y el debate en el aula
Estudio de casos	Una parte de la evaluación teórica consistirá en el estudio de un caso; donde un grupo de estudiantes necesitará buscar fuentes estadísticas en las bases de datos indicadas; elaborará los indicadores analizados en clase y presentará los resultados cuantitativos en clase
Discusión dirigida	Durante las sesiones magistrales se fomentará el debate y la discusión dirigida tomando como base las explicaciones de clase, vídeos y lecturas propuestas
Prueba práctica	La prueba práctica consistirá en la elaboración de un trabajo individual (extensión máxima 10 páginas) donde se utilizarán los conceptos teóricos y prácticos trabajados durante lo curso en torno a los aspectos socioeconómicos de la vejez. El estudio de caso servirá de base para este trabajo. Las bases de este trabajo se explicarán durante la asistencia a tutorías, mismas que pueden darse en el aula al inicio o al final de la misma (alumnado presencial) o vía teams (alumnado online).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba práctica Estudio de casos	Atención personalizada en las tutorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Dichas tutorías se realizarán mediante TEAMS. Consulta de moodle, correo electrónico y chat de la materia al menos una vez a la semana durante el periodo lectivo.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Sesión magistral	A3 B2 B14 B17	La asistencia y participación activa durante las sesiones magistrales computarán con un valor máximo del 10% en la nota final. Para los estudiantes semi-presenciales o a distancia implicará un seguimiento y consulta regular de los materiales elaborados y colgados en moodle e a utilización do chat de Moodle.	10
Prueba práctica	B3 B17 B20 C1 C5	Trabajo final sobre un estudio comparado tendrá un valor máximo en la nota final del 60%. Para el estudiantado semipresencial o la distancia se darán instrucciones precisas colgadas en Moodle y se utilizarán tutorías online.	60
Discusión dirigida	C1 C5	La participación en la discusión dirigida formará parte de la evaluación por asistencia y participación a las sesiones magistrales	0
Estudio de casos	A3 A21 A22 B3 B17	El estudio del caso computará con un valor máximo del 30% en la nota final.	30

Observaciones evaluación

Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación

Fuentes de información

Básica	<p>Esta bibliografía é só orientativa e global. O profesor facilitará ao estudiantado as referencias das lecturas básicas obrigatorias para traballar en clase a través da plataforma virtual Moodle. Bazo, María-Teresa et al. (2006): Envejecimiento y sociedad una perspectiva internacional, Madrid : Editorial Médica Panamericana Beauvoir, Simone de (2012): La Vejez / Simone de Beauvoir ; traducción de Aurora Bernárdez, Buenos Aires : Debolsillo Delgado García, Ana María ; Rafael Oliver Cuello, Ignasi Beltran de Heredia Ruiz (2010): Vejez, discapacidad y dependencia: Aspectos fiscales y de protección social, Publicación, Barcelona : Bosch, 2010. Duque, Juan M. y Adela Mateo Echanogorria (coord) (2008): La participación social de las personas mayores, Madrid, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) Fericgla, Josep M. (2002): Envejecer una antropología de la ancianidad, Barcelona : Herder Freire Rodríguez, Carlos y Mar Ferradás Canedo (2016): Calidad de vida y bienestar en la vejez, Madrid : Pirámide García González, Francisco (coord.) (2005): Vejez, envejecimiento y sociedad en España, siglos XVI-XXI, Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Giró Miranda, Joaquín (coord.) (2004): Envejecimiento y sociedad una perspectiva pluridisciplinar, Logroño, Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones Gómez García, Jesús María (1997): El envejecimiento de la población y la economía, Valladolid Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad de Valladolid IMSERSO (1999): La Protección Social de la Dependencia, Madrid. IMSERSO (2000): Las Personas Mayores y las Residencias, Madrid. IMSERSO, Informe 2014 sobre las personas mayores en España Instituto Nacional de Consumo (2000): La tercera edad y el consumo, Madrid. Imarza Meñica, Juan; Jesús Galdeano Aramendia (Coord.) (1988): Simposio de gerontología de Castilla-León. Hacia una vejez nueva I Simposio de Gerontología de Castilla-León : 5-8 de mayo 1988 Valladolid, Fundación Friedrich Ebert. Papeles de Economía Española, especial 104: Transformación demográfica : raíces y consecuencias, Madrid : Caixa Nova, 2005 Pérez Ortiz, Lourdes (2006): La estructura social de la vejez en España: nuevas y viejas formas de envejecer, Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Rodríguez Cabrero, G. (1997): Participación social de las Personas Mayores, Madrid: IMSERSO. Rogero García, Jesús (2010): Los tiempos del cuidado : el impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores, Madrid : IMSERSO Sánchez Vera, Pedro (ed.) (1993): Sociedad y población anciana, Murcia : Universidad de Murcia Sancho, M. T. (2007): Las personas mayores en España, Informe 2006, Madrid: IMSERSO.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías