



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Modelado 1 | Código | 616G02015 | |
| Titulación | Grao en Creación Dixital, Animación e Videoxogos | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Civil | | | |
| Coordinador/a | Taibo Pena, Francisco Javier | Correo electrónico | javier.taibo@udc.es | |
| Profesorado | Taibo Pena, Francisco Javier | Correo electrónico | javier.taibo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se estudia el proceso de creación de modelos 3D digitales para su uso en productos de animación o videojuegos. Se aplicarán en la práctica diversas técnicas y herramientas para conseguir los resultados deseados en cada caso y se estudiarán las propiedades que deben cumplir esos modelos para adecuarse al uso que se les vaya a dar (render off-line o render en tiempo real). | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No hay modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Se mantienen las sesiones magistrales y los talleres, de modo telepresencial a través de Moodle y Teams. Se mantiene el portafolio del alumno (trabajo final)</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Se eliminan los exámenes teórico y práctico</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>La atención personalizada se realizará de forma telemática, a través de Teams, Moodle y correo electrónico.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Ejercicios prácticos (evaluación continua) : 75% Trabajo final de la asignatura: 25%</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>En caso de confinamiento, se retirarán los exámenes, tanto teórico como práctico</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No hay cambios</p> | | | |



| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A7 | CE7 - Capacidad para analizar e interpretar las formas, aspectos y movimientos a partir del mundo real o del arte conceptual para recrear digitalmente los elementos visuales de una animación o videojuego. |
| A9 | CE9 - Conocer las diferentes técnicas y modos de representación para la creación de modelos digitales, para su uso tanto en tiempo real como en render off-line. Comprender la importancia de la topología y las normales en los modelos digitales. |
| A10 | CE10 - Conocer las etapas principales del pipeline de una producción de animación o videojuego y su importancia dentro del proceso global. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B6 | CG1 - Capacidad de organización y planificación. Especialmente en el planteamiento de trabajos conducentes a la creación de los contenidos audiovisuales digitales que componen una producción de animación o un videojuego. |
| B7 | CG2 - Capacidad de resolver problemas de forma efectiva, principalmente de carácter tecnológico y en el campo de la creación de contenidos digitales interactivos y de animación. |
| B8 | CG3 - Conocimientos informáticos, en especial los relativos al uso de tecnologías y programas de última generación en el campo de estudio. |
| B9 | CG4 - Conocer los procedimientos, destrezas y metodologías necesarios para la adaptación del proceso creativo al medio digital y la producción de obras artísticas a través de tecnologías específicas. |
| B10 | CG5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para su aplicación en la resolución de problemas. |
| B11 | CG6 - Capacidad crítica y autocrítica. Necesaria en todo proceso creativo en el que se busca un compromiso con la calidad del trabajo, los resultados y las soluciones propuestas. |
| B12 | CG7 - Trabajo en equipo. Capacidad de abordar proyectos en colaboración con otros estudiantes, asumiendo roles y cumpliendo compromisos de cara al grupo. |
| B13 | CG8 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, integrando las diferentes partes del programa, relacionándolas y agrupándolas en el desarrollo de productos complejos. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| C6 | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. |
| C7 | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
| C8 | CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C9 | CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |



| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| Saber analizar y evaluar la adecuación de un modelo 3D para diferentes usos en la industria de la animación y videojuegos. | A7 A9 A10 | | C1 C3 C8 |
| Capacidad de creación de modelos 3D con una forma y topología correctas, atendiendo a las restricciones y requisitos impuestos, para su uso en producciones de animación y videojuegos. | A7 A9 A10 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 |
| Comprensión del trabajo de modelado y cómo encaja en el pipeline o flujo de trabajo de una producción, tanto de animación como de videojuegos. Interacción con otras tareas del pipeline. | A7 A9 A10 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 |

| Contenidos | |
|---------------------------------|--|
| Tema | Subtema |
| Introducción al modelado 3D | Introducción al modelado 3D Usos y aplicaciones Modelado 3D y escultura digital Superficies duras y modelado orgánico Técnicas de modelado |
| Estructura de la escena | Grafo de la escena (scene graph) Transformaciones Organización y reutilización de modelos. Instancias Referencias externas |
| Modelado poligonal | Mallas de polígonos Componentes de una malla de polígonos Vectores normales |
| Superficies paramétricas. NURBS | Splines Curvas NURBS Superficies NURBS Creación de superficies |



| | |
|---------------------|---|
| Topología | <p>Importancia de la topología en el modelado 3D</p> <p>Flujo de caras y aristas. Valencia de los vértices</p> <p>Topología y geometría sólida constructiva (CSG)</p> |
| Mapeado de texturas | <p>Correspondencia entre espacio textura 2D y espacio objeto 3D</p> <p>Coordenadas de textura (UV). Proceso de mapeado de texturas en mallas poligonales</p> <p>Mapeado de texturas en superficies paramétricas (NURBS)</p> <p>Importancia de la topología y el suavizado en el mapeado de texturas</p> |
| Suavizado | <p>Técnicas de suavizado de modelos</p> <p>Superficies de subdivisión</p> <p>Importancia de la topología en el suavizado de mallas poligonales</p> <p>Suavizado en superficies duras y modelos orgánicos</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | 22.5 | 24 | 46.5 |
| Taller | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | 22.5 | 45 | 67.5 |
| Prueba mixta | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba práctica | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio del alumno | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | 0 | 30 | 30 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Estas sesiones se realizarán de manera telemática</p> |
| Taller | <p>Trabajo de laboratorio, resolución de problemas aplicando los conceptos estudiados en teoría sobre un software de creación de contenidos digitales en 3D</p> <p>Estas prácticas se realizarán de forma semi-presencial, con parte del grupo en el laboratorio y otra parte por vía telemática</p> |
| Prueba mixta | <p>Examen teórico</p> <p>El examen teórico será presencial</p> |
| Prueba práctica | <p>Examen práctico en laboratorio</p> <p>El examen práctico se realizará de forma presencial en el laboratorio</p> |



| | |
|-----------------------|--|
| Portafolio del alumno | Trabajo final de la asignatura Entrega on-line a través de Moodle |
|-----------------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Taller Portafolio del alumno | Las tutorías complementarán los talleres, clases teóricas y los trabajos personales, de forma que se puedan resolver las dudas y dificultades que surgiesen durante las clases, el estudio o el trabajo no presencial. Estas tutorías se pueden realizar tanto de forma individual como en pequeños grupos. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-----------------------|--|--------------------------------|--------------|
| Taller | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | Ejercicios prácticos | 50 |
| Prueba práctica | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | Examen práctico | 50 |
| Portafolio del alumno | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 | Trabajo final de la asignatura | 25 |
| Prueba mixta | A7 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 | Examen teórico | 25 |

Observaciones evaluación

La evaluación de la materia se compondrá de tres bloques, con el siguiente peso en la nota final:

- Trabajos prácticos / examen práctico: 50- Examen teórico: 25- Trabajo final: 25 Los exámenes y la entrega del trabajo final se realizarán en la fecha oficial del examen. Los trabajos prácticos se entregarán en los plazos correspondientes que se indiquen en clase y se publiquen en las tareas de Moodle. Los estudiantes que no hayan superado la parte práctica de la asignatura en los trabajos prácticos (evaluación continua), deberán realizar el examen práctico. La realización del examen práctico supone la renuncia a la nota obtenida mediante la evaluación continua de los trabajos prácticos. Es necesario aprobar el bloque de prácticas (trabajos prácticos o examen práctico) para poder aprobar la asignatura.

Fuentes de información

| | |
|--------|--|
| Básica | - William Vaughan (2011). Digital Modeling. New Riders - William Vaughan (2018). The Pushing Points Topology Workbook: Volume 01. CreateSpace Independent Publishing Platform |
|--------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- Mike de la Flor, Bridgette Mogeon (2010). Digital Sculpting with Mudbox: Essential Tools and Techniques for Artists. Focal Press- 3DTotal Publishing (2017). Beginner's Guide to Sculpting Characters in Clay. 3DTotal Publishing- Isaac V. Kerlow (2004). The Art of 3D Computer Animation and Effects. John Wiley & Sons, Inc.- Jeremy Cantor, Pepe Valencia (2004). Inspired 3D Short Film Production. Thomson Course Technology- Alberto Rodriguez (2010). Proyectos de Animación 3D. Anaya Multimedia- Danan Thilakanathan (2016). 3D Modeling For Beginners: Learn everything you need to know about 3D Modeling!. CreateSpace Independent Publishing Platform- Raúl Rocha, Carlos Sastre, José Manuel Pequeño, Daniel López (2019). Diseño y Creación de Personajes. Parramon |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Modelado 2/616G02016

Modelado Escultórico/616G02023

Materiales e Iluminación/616G02017

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías