



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Prácticum		Code	620112506
Study programme	Licenciado en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
First and Second Cycle	Yearly	Fifth	Trunk	11
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	Conjunto integrado de prácticas externas en enseñanza de educación física, entrenamiento deportivo, actividad física saludable, y dirección y gestión deportiva. Aspectos éticos y deontológicos (la práctica profesional como servicio).			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Desenñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe relativos á actividade física e do deporte con atención ás características individuais e contextuais das persoas.
A2	Promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica da actividade física e do deporte entre a poboación escolar.
A3	Planificar, desenvolver e controlar o proceso de adestramento nos seus distintos niveis.
A4	Aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, durante a dirección do adestramento deportivo.
A5	Avaliar a condición física e prescribir exercicios físicos orientados cara a saúde.
A6	Promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica da actividade física e do deporte, entre a poboación adulta, maiores e discapacitados.
A7	Identificar os riscos que se derivan para a saúde, da práctica de actividades físicas inadecuadas, entre a poboación que realiza práctica física orientada á saúde.
A8	Planificar, desenvolver e avaliar a realización de actividades físico-deportivas recreativas.
A9	Elaborar programas para a dirección de organizacións, entidades e instalacións deportivas.
A10	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo, adecuado para cada tipo de actividade físico- deportiva recreativa.



A11	Promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica actividade física e do deporte, entre a poboación que realiza adestramento deportivo.
A12	Aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, na proposta de tarefas a ensinar no contexto educativo.
A13	Identificar os riscos que se derivan para a saúde dos escolares, da práctica de actividades físicas inadecuadas.
A14	Planificar, desenvolver e avaliar a realización de programas de deporte escolar.
A15	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo, adecuado para cada tipo de actividade na educación física.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaboradora.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B8	Habilidade na xestión da información.
B9	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Comprender problemas sustanciales de las ciencias de la actividad física y el deporte y proponer hipótesis para diseñar la estrategia empírica para su demostración teórica, que llevaría a la mejor resolución de los problemas identificados	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A5	B5	C4
	A6	B8	C5
	A7		C6
	A8		C7
	A11		C8
	A13		
	A14		
Saber interpretar y utilizar la terminología específica en lengua inglesa relacionada con la tecnología, la información y la estadística aplicada a la actividad física y el deporte: tablas de datos, gráficas, diagramas, procedimientos, protocolos?		B7	C2
		B8	C3
Dotar al alumno de mecanismos de control sobre la calidad de su intervención profesional		B1	C1
		B3	C6
		B4	C7
		B6	C8
		B9	



Vivenciar situaciones profesionales reales, que haga consciente al alumno de sus puntos débiles y fuertes para reconocer y mejorar las propias aptitudes, actitudes y competencias personales; así como reorganizar marcos de referencia que le sirvan para entender mejor los conceptos y contenidos estudiados durante la carrera.	A1	B3	C4
	A2	B4	
	A3	B5	
	A4	B6	
	A5	B7	
	A6		
	A7		
	A8		
	A9		
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		
	A14		
	A15		

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Fase de formación: Información y preparación de los alumnos.	Estará organizada por las profesoras de la asignatura. Esta fase tendrá continuidad a lo largo de todo el curso con diferentes actividades de formación. - La intervención en los diferentes ámbitos profesionales - El Diario como instrumento de reflexión y análisis de la realidad - Elementos a considerar en una contextualización - La observación - La planificación de la intervención en los diferentes ámbitos - ?
2. Fase de observación y planificación	Permanencia en un centro de trabajo para OBSERVAR Y DESCRIBIR lo que allí se realiza previo o simultaneo a la intervención. Esta fase incluirá todo lo relativo a: ? reuniones necesarias para la puesta en marcha del proyecto, ? las observaciones a profesionales del centro, a los usuarios y a sus propios compañeros, ? las reuniones de seguimiento con el tutor académico, ? Fruto de esto se elaborará el Proyecto Formativo a realizar en la siguiente fase de las prácticas, que recogerá, al menos, los siguientes aspectos: -Horario de atención del tutor académico al grupo de practicum -Nombre del tutor profesional y datos de contacto -Horario de permanencia de los alumnos en el centro de prácticas -Grupo con el que se realizarán las prácticas -Tareas a desarrollar en la fase de Intervención
3. Fase de intervención	Ejecución del Proyecto formativo , autorizado por las profesoras de Practicum, revisado por el tutor académico y por el tutor profesional. Siempre que el proyecto lo permita, se desarrollará en plan extensivo. Diseño de una investigación en el ámbito del Practicum.



4. Fase de reflexión	Está fase será longitudinal e incluírá: - Reunións con los tutores y profesoras del practicum - Reunións con el grupo de prácticas - Sesións formativas: Aprendizaxe colaborativa e grupos de discusión - Elaboración de un diario - Recopilación final en el Portafolio del alumno.
----------------------	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		25	25	50
Clinical practice placement		5	10	15
Field trip		90	30	120
Student portfolio		0	50	50
Directed discussion		5	5	10
Collaborative learning		0	0	0
Document analysis		5	20	25
Personalized attention		5	0	5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Presentarase cada un dos pasos a seguir na realización do Practicum
Clinical practice placement	O ensino clínico pode entenderse como un proceso instrucional que ten lugar nun ambiente natural relacionado co exercicio dunha profesión, no que os estudantes observan e participan en actividades clínicas deseñadas para proporcionarlles oportunidades que supoñen a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica da mesma. Correspóndese ca segunda fase de realización de Practicum: Observación e análise da realidade sobre a que o alumno fará as prácticas. Esta fase finaliza ca presentación do Plan de Prácticas
Field trip	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc. Correspóndese ca terceira fase da materia: A realización das prácticas
Student portfolio	É unha carpeta ou arquívado individual ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios inclúe todo o que fai o alumno (actividades individuais ou grupais), como: guía da materia, apuntes ou notas de clases, documentos (normativa, reglamentos, lexislación, ...) de aplicación ao seu ámbito de prácticas, produtos da sesións de prácticas clínicas (reunións, obsetrvacións, ...), das saídas de campo (unidades didácticas, sesións, plans de xestión,...) das sesións de aprendizaxe colaborativa, un deseño dunha hipotética investigación a realizar no ámbito das prácticas e unha valoración da materia, do profesorado e das actividades realizadas. Igualmente deberá presentar, obrigatoriamente, un diario do realizado na materia dacordo as indicacións que recibirán do profesorado da mesma. Si fora imprescindible incluíranse outra documentación dentro do apartado de Anexos



Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Pódese dar ao longo do proceso
Collaborative learning	
Document analysis	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. O alumno deberá recoller e analizar a lexislación e reglamentación que afecta o desenvolvemento da profesión na que está a realizar as prácticas. Todas as fontes documentais utilizadas deberán referenciarse no portafolios.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	As actividades reflexadas son aquelas que demandan a asistencia do alumno as titorías. Nesta materia contemplanse 3 tipos diferentes de titorías:
Clinical practice placement	- En pequeno grupo: son aquelas previstas no horario da materia que poderán utilizarse a indicación do profesorado para revisar actividades que teñana que ver co contido da materia
Field trip	- Tutorías individualizadas utilizando a plataforma moodle.
Student portfolio	- Tutorías personales/grupales no despacho do profesorado.
Document analysis	O alumno en prácticas terá a súa disposición catro persoas as que poderá acudir: - O profesor responsable do Practicum - O coordinador da área en que esté a realizar as prácticas - O supervisor da Facultade - O tutor do centro de prácticas

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio		Este documento representará o total da cualificación final do alumno.	100

Assessment comments
Para obter unha avaliación positiva, será imprescindible que os informes do titor do centro de prácticas e do supervisor da Facultad sexan favorables e que cumpla coa asistencia ao centro de prácticas. Para ello es imprescindible que el alumno haya sido tutorizado tanto por el tutor del centro de practicas como por su profesor supervisor de la facultad. El protafoios del alumno debe ser un documento individual y original. Aquellos alumnos que han realizado el practicum en un mismo centro pueden tener coincidencias en algunos apartados (por ejemplo, la contextualización, la unidad didáctica).

Sources of information	
Basic	A Bibliografía a utilizar nesta materia, será a recomendada nas materias do ámbito específico en que cada estudante realiza as súas prácticas.
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously



Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.