



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Habilidades atléticas e a súa didáctica	Código	620G01006	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Hornillos Baz, Isidoro	Correo electrónico	isidoro.baz@udc.es	
Profesorado	Hornillos Baz, Isidoro Rivas Feal, Antonio	Correo electrónico	isidoro.baz@udc.es antonio.rivas@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia "Habilidades atléticas e a súa didáctica" esta incluída no módulo Fundamentos dos Deportes no plano de estudos de graduado en Ciencias da Actividade Física e do Deporte. Partindo da natureza do devandito módulo pódese definir dun xeito máis específico como o "coñecemento das habilidades motrices atléticas básicas como conductas pisomotrices e os seus contidos como recursos didácticos en Educación Física e iniciación. Fundamentos técnico, tácticos e didácticos";.			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos. Ante un posible novo confinamento, non se modificaran os contidos teóricos. Pero, as sesións prácticas das diferentes especialidades atléticas, no suposto de non poder realizalas, serán cambiadas por un traballo individual continuo sobre a análise de exercicios didácticos amosados en vídeos que terán que aportar os/as alumnos/as.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Actividades iniciais</p> <p>Análise de fontes documentais</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>Proba teórica, non práctica.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican.</p> <p>- Eventos científicos e/o divulgativos</p> <p>As sesións prácticas das diferentes especialidades atléticas, no suposto de non poder realizalas, serán cambiadas por un traballo individual tutelado sobre a análise de exercicios didácticos amosados en vídeos</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>? Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</p> <p>? Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. De 1 a 2 sesións semanais (ou mais segundo o demande o alumnado). Asemade, en pequeno grupo (ate 6 persoas), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.</p> <p>4. Modificacións da avaliación.</p> <p>Práctica da actividade física. As sesións prácticas das diferentes especialidades atléticas, no suposto de non poder realizalas, serán cambiadas por un traballo tutelado continuo individual sobre a análise de exercicios didácticos procedentes de vídeos que terán que aportar os/as alumnos/as e que representará un porcentaxe do 60% de avaliación total.</p> <p>Ante un posible novo confinamento, no suposto de non poder facerse o examen presencial, en calquera oportunidade, farase a través de Moddle. O profesor reservase o dereito de poder facer unha avaliación oral a través da plataforma Team, acompañada dunha grabación da sesión de cada alumno/a. O porcentaje será dun 40% en relación á calificación global.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non se realizarán cambios, xa que dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	<p>Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade</p> <p>de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.</p>



A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B15	Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Identificar, e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades atléticas	A5 A25 A26	B1 B4 B10 B11 B16 B19	C1 C7 C8
Conocer os elementos técnico-tácticos que estruturan as habilidades atléticas e executalas basicamente.	A25 A26	B1 B2 B4 B15 B16	C1 C4 C6

Contidos	
Temas	Subtemas



- BLOQUE TEMATICO 1º: ASPECTOS XERAIS	<p>Introducción ao estudo do atletismo</p> <p>Os marcos sociais da práctica atlética</p> <p>Introducción á didáctica do atletismo</p> <p>Introducción á iniciación atlética</p>
- BLOQUE TEMATICO 2º: AS CARREIRAS	<p>Introducción aos desplazamentos atléticos</p> <p>As carreiras de velocidade</p> <p>As carreiras de relevos</p> <p>As carreiras de vallas</p> <p>As carreiras de resistencia e obstáculos</p> <p>A Marcha atlética</p>
- BLOQUE TEMATICO 3º: OS SALTOS	<p>Introducción aos saltos</p> <p>O salto de lonxitude</p> <p>O triple salto</p> <p>O salto de altura</p>
- BLOQUE TEMATICO 4º: OS LANZAMENTOS	<p>O salto con pértiga</p> <p>Introducción aos lanzamentos</p> <p>O lanzamento de peso</p> <p>O lanzamento de xabalina</p> <p>O lanzamento de disco</p> <p>O lanzamento de martelo</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A25 A26	1	1	2
Eventos científicos e/ou divulgativos	B1	1	2	3
Análise de fontes documentais	B10 C8	1	10	11
Práctica de actividade física	A25 B11 C4	32	32	64
Sesión maxistral	A25 B2 B15	10	20	30
Traballos tutelados	A5 A25 A26 B1 B4	1	12	13
Discusión dirixida	B16 C1 C6 C7	3	3	6
Proba mixta	B19	1	14	15
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación da asignatura, contextualización e nivel de importancia nos diferentes ámbitos profesionais
Eventos científicos e/ou divulgativos	Asistencia e participación e eventos académicos ou deportivos relacionados có atletismo



Análise de fontes documentais	Revisión da bibliografía específica relacionada cos contidos da asignatura
Práctica de actividade física	Práctica dirixida para o aprendizaxe das habilidades atléticas
Sesión maxistral	Explicación teórica con apoio audiovisual dos fundamentos atléticos básicos
Traballos tutelados	Elaboración dun traballo relacionado coas habilidades atléticas, portfolio, ... baixo a dirección e tutela do profesor
Discusión dirixida	Debate sobre calquera tema dos contidos, moderado polo profesor
Proba mixta	Proba de avaliación obxectiva sobre o temario, de resposta breve, longa, multiple ou de execución práctica físico deportiva

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta Traballos tutelados Análise de fontes documentais	<p>O profesor responderá as dúbidas que poida ter o/a alumno/a sobre as fontes documentais a consultar, facendo un seguimento do proceso</p> <p>O profesor estará á disposición do alumnado para orientalo na elaboración do seu traballo, facendo un seguimento constante da evolución do mesmo, garantindo os obxectivos do mesmo</p> <p>O/A alumno/a poderá consultar tódalas dúbidas e inquedanzas en relación cos contidos da materia, antes e despois da realización da proba, podendo facelo de xeito presencial ou a través do correo electrónico ou da plataforma MOODLE.</p> <p>MATRICULA PARCIAL: Excepcionalmente se personalizaran caso a caso as Medidas de Atención.</p> <p>Metodoloxía específica personalizada o traballo dinámico según casos de matrícula parcial.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B19	A proba mixta consistirá por unha banda, nun exame final como método de valoración da adquisición de competencias de tipo conceptual (saber), obxectivo das metodoloxías: actividades iniciais, sesión maxistral e a comprensión dos obxectivos das sesións realizadas na práctica de actividade física (40%). Por outra banda valorarase o nivel de competencia motriz (&quot;saber facer&quot;), en todas as disciplinas atléticas, a través de avaliacións prácticas (30%). Sendo necesario obter o aprobado nas dúas partes.	50
Traballos tutelados	A5 A25 A26 B1 B4	Valorarase tanto o proceso como o produto final do traballo realizado polo/a alumno/a, conforme aos requerimentos indicados polo profesor.	25
Práctica de actividade física	A25 B11 C4	Valorarase a participación e implicación do/a alumno/a en cada unha das sesións, así como a correcta realización das actividades formativas. Para superar esta metodoloxía é necesario que o/a alumno/a asista, como mínimo, ao 70 % das sesións. Esta participación valorarase do seguinte xeito: a participación activa do/a alumno/a en cada práctica conlevará 1 punto, o feito de non realizala baixará a puntuación ata 0,5 puntos, sempre que se encontre presente, sendo necesario obter o 70% da puntuación máxima, de cara á obtención do 70% de asistencia. No caso de que non acade este mínimo o/a alumno/a non poderá optar á avaliación final. Na segunda oportunidade o/a alumno/a deberá superar o examen teórico cunha nota mínima de 7 puntos para aprobar a materia.	25

### Observacións avaliación



Para superar materia, tanto 1ª e 2ª oportunidade garantindo a adquisición das competencias da mesma, o alumno deberá obter o aprobado en cada unha das metodoloxías propostas, agás para aqueles que non asistiran ao 70% das clases prácticas, en cuxo caso para aprobar o examen teórico será necesario alcanzar 7 puntos mínimo sobre 10.

Non se manteñen calificacións dun curso a outro nin para 2ª oportunidade nin futuras convocatorias.

A asistencia/participación e obligatoria a o 70% das clases presenciais que son necesarias para superar a asignatura na 1ª oportunidade de cada convocatoria. Non sendo necesario para a 2ª oportunidade de cada convocatoria.

O criterio establecido polo profesor para a obligatoriedade das prácticas, alumnos lesionados, alto rendimento, ... dependera do momento do curso e tipo de lesión. O profesor poderá establecer actividades alternativas según os diferentes supostos.

**MATRICULA PARCIAL:** Excepcionalmente se personalizaran caso a caso as Medidas de Atención y e a sua evaluación

Metodoloxía específica personalizada o traballo dinámico según os casos de matrícula parcial.

Os exames estarán no idioma de impartición da asignatura, os alumnos podrán responder no idioma da su elección.

Si se desea en outro idioma se solicitará unha semana antes da fecha de realización.

## Fontes de información

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bravo, J., Pascua, M., Gil, F., Ballesteros, J.M., Campra, E. (1992). Atletismo I. Carreras y marcha. Madrid. COE</li> <li>- Bravo, J., López, F.; Hans, R.; Seirul?lo, F. (1992) (1992). Atletismo II. Saltos. Madrid. COE</li> <li>- Bravo, J., Martínez, J.L.; Durán, J.; Campos J, (1993). Atletismo III. Lanzamientos. Madrid. COE</li> <li>- Campos, J.; Gallach, J.E. (2004). Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza.. Barcelona. Paidotrobo</li> <li>- Goriot, G. (1987). Technique e pedagogie de les sauts.. Paris. Vigot</li> <li>- Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Habilidades atléticas. Santiago. LEA</li> <li>- Hornillos, I. (2000). Atletismo. Barcelona. Inde</li> <li>- Hornillos, I. (2005). Bases y fundamentos del atletismo. A Coruña. INEFG</li> <li>- Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Las fases de la formación atética I. Revista Galicia Atlética. A Coruña. Federación Gallega de atletismo</li> <li>- Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Las fases de la formación atletica II. Revista galicia atlética, nº 2. A Coruña. Federación gallega de atletismo</li> <li>- Hubiche, J.L. y Pradet, M. (1999). Comprender el atletismo. Su práctica y su enseñanza. Barcelona. Inde</li> <li>- Piasenta, J. (2001). Aprender a observar. Barcelona. Inde</li> <li>- Kramer, K. (1993). Atletismo-Lanzamientos. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Seners, P. (2001). Didáctica del atletismo. Barcelona. Inde</li> </ul> <p><a href="http://www.atletismogalego.org">http://www.atletismogalego.org</a>/<a href="http://www.rfea.es">http://www.rfea.es</a>/<a href="http://www.iaaf.org">http://www.iaaf.org</a>/<a href="http://www.atletismogalego.org">http://www.atletismogalego.org</a>/<a href="http://www.rfea.es">http://www.rfea.es</a>/<a href="http://www.iaaf.org">http://www.iaaf.org</a></p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dison, G. (1980). Mecánica del atletismo. Buenos Aires-Staiúm</li> <li>- Durántez, C. (1977). Las olimpiadas griegas. Madrid. COE</li> <li>- Le Boulch (1991). El deporte educativo. Barcelona. Paidós</li> <li>- Le Boulch (1991). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona. Paidós</li> <li>- Mosston, M. (1982). La enseñanza de la educación física. Barcelona. Paidós</li> <li>- Pascual, J. (1995). Reglamento oficial comentado de atletismo. Barcelona. Flash Books</li> </ul> <p>VV. AA., Atletismo iniciación II. Cuaderno de atletismo nº 34, Madrid, R.F.E.A., 1994. VV. AA., Atletismo iniciación III. Cuaderno de atletismo nº 39, Madrid, R.F.E.A., 1997. VV. AA., Atletismo iniciación IV. Cuaderno de atletismo nº 46, Madrid, R.F.E.A., 2000</p>

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Iniciación en deportes I (Atletismo I) (optativa) /620G01310

Iniciación en deportes V (Atletismo II) (optativa)/620G01413

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Pedagogía da actividade física e do deporte/620G01001  
Anatomía e cinesioloxía do movemento humano/620G01002  
Teoría e historia da actividade física e do deporte/620G01003  
Bases da educación física e deportiva/620G01004  
Habilidades ximnásticas e a súa didáctica/620G01009

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

Recoméndase levar o traballo ao día, non deixando ningún concepto, nin obxectivo básico de cada sesión sen comprender, contando coa atención personalizada do profesor.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías