UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica			Código	620G01018
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio		Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio		Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web					
Descripción general	Se pretende formar a profesorado y entrenadores/as capaces de actuar en la iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo y federativo.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No hay modificación de contenidos. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Portafolio del alumno, 30% Proyecto de investigación, 40% *Metodologías docentes que se modifican Desaparece la parte de ?Prática da Actividade Física?, que será sustituida por los diversos trabajos indicados a continuación: Actividad 1. Análisis del pase. https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOkWSgU. 5% Actividad 2. Análise do bote. https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs. 5% Actividad 3. Análise do pase en minibasket. El alumnado selecciona un partido completo correspondientes a los campeonatos de España por autonomías en la categoría ?minibasket?, para analizar los pases empleando una plantilla aportada por el profesorado. El partido para analizar tendrá que ser aprobado, previamente por el profesorado de la asignatura. 5% Actividad 4. Análisis dun adestramento. https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUCeobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22. 5% Actividad 5. Cómo atacar las defensas en zona. 10% https://youtu.be/fawxFkYsaKQ (Going Up against the 2-3 zone) https://youtu.be/qKrT3FTQsVA (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense) https://youtu.be/dzr-zkIrXDY (2-3 Zone Part 1- The Back Line) https://youtu.be/pfRIOxPseew(2-3 Zone Part 3- Ball Screens) 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Teams Martes de 10:30 a 12:00 horas y Jueves de 10:00 a 11:30 horas, pendiente del horario lectivo del profesorado de 2º curso para coordinarlo. Moodle Atención personalizada, unos 4 días a la semana 4. Modificaciones en la evaluación Práctica de actividad física DESAPARECE. Actividad 1. Análisis del pase, 5%. Actividad 2. Análisis del bote, 5%. Actividad 3. Análisis del pase en minibasket, 5%. Actividad 4. Análisis de un entrenamiento, 5%. Actividad 5. Ataque a las defensas en zona, 10%. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía ? ?El papel de los padres en la iniciación deportiva infantil? de Paul de Knop (1993), Málaga: Unisport. https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOkWSgU https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs

https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUCeobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22

https://youtu.be/fawxFkYsaKQ (Going Up against the 2-3 zone).

https://youtu.be/qKrT3FTQsVA (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense).

https://youtu.be/dzr-zkIrXDY (2-3 Zone Part 1- The Back Line).

https://youtu.be/pfRIOxPseew(2-3 Zone Part 3- Ball Screens).

Competencias / Resultados del título	
Código	**Competencias / Resultados del título**
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	**Competencias / Resultados del título**		
A8.1. Deseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto	A8		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.	A8		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.	A9		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria	A9		
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.	A12		
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.	A25		
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.		B1	
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.		B4	
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.		B11	
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empregando os términos xerais e específicos do baloncesto.			C1
C3.1. Utilización das ferramentas básicas das TIC para o ensino-aprendizaxe do baloncesto.			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4

Contenidos

Tema	Subtema

Contenidos	1.1. Los programas de iniciación deportiva
1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto	1.2. Modelo constructivista para la iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento	2.1. Objetivos del lanzamento
3. Pase	2.2. Requisitos
4. Desmarque	2.3. Características
5. Defensa	2.4. Tareas
6. Bloqueos	2.5. Actividades complementarias
7. Defensa de los bloqueos	3.1. Objetivos del pase
8. Tipos de defensa	3.2. Requisitos
9. Juego libre	3.3. Características
10. Defensa en zona	3.4. Tareas
11. Ataque a las defensas en zona	3.5. Actividades complementarias
12. Observación y análisis en baloncesto	4.1. Obxectivos del desmarque
13. Aplicación del baloncesto en los díferentes ámbitos deportivos	4.2. Requisitos
	4.3. Características
	4.4. Tareas
	4.5. Actividades complementarias
	5.1. Objetivos de la defensa
	5.2. Requisitos
	5.3. Características
	5.4. Tareas
	5.5. Actividades complementarias
	6.1. Objetivos de los bloqueos
	6.2. Requisitos
	6.3. Características
	6.4. Tareas
	6.5. Actividades complementarias
	7.1. Objetivos de la defensa de los bloqueos
	7.2. Requisitos
	7.3. Características
	7.4. Tareas
	7.5. Actividades complementarias
	8.1. Objetivos de los tipos de defensa
	8.2. Requisitos
	8.3. Características
	8.4. Tareas
	8.5. Actividades complementarias
	9.1. Objetivos del juego libre
	9.2. Requisitos
	9.3. Características
	9.4. Tareas
	9.5. Actividades complementarias
	10.1. Objetivos de la defensa en zona
	10.2. Requisitos
	10.3. Características
	10.4. Tareas
	10.5 Actividades complementarias
	11.1. Objetivos del ataque a las defensas en zona
	11.2. Requisitos
	11.3. Características

11.4. Tareas

11.5. Actividades complementarias

12. Observación en deportes de equipo

12.2. Análise individual

12.3. Análise colectivo

12.4. Aplicación del análisis al aprendizaje

12.5 Aplicación del análisis a la competición

13.1. Aplicación del baloncesto en la iniciación en el ámbito escolar

13.2. Aplicación do baloncesto en la iniciación en el ámbito federativo

14.1. Reglamento del 3x3

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	6	59	65
Portafolio del alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	0	20	20
Práctica de actividad física	A5 A25 B1	40	20	60
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación)	Los alumnos deberán presentar en las dos primeras semanas de curso, un proyecto sobre los contenidos da asignatura que deberá ser aprobado por el profesor en el plazo de una semana. Los diferentes proyectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción con la práctica deportiva de jóvenes deportistas. 3. Valores, género y deporte en iniciación y especialización deportiva.
Portafolio del alumno	Los alumnos deberán realizar una recensión de los siguientes trabajos y entregarlos en el momento yformato indicados: 1. Claves para ser un entrenador excelente (F. Smoll). Barcelona: Edit. INDE 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. (Antonio Montero, en researchgate). 3. Sport in Society, 6ª ed. (Jay J. Coakley) capítulo 5 páginas 116-143. 4.Bases para una didáctica de la educación fisica y el deporte (Sánchez Bañuelos, F.). 1982. Madrid: Editorial Gymnos. Parte II, páginas 51 a 100. 5. Psicología del entrenamiento deportivo (J.M. Buceta). Capítulos 6 y 7,páginas 193 a 266. Madrid: Editorial Dykinson. 6.Ética y deporte. (J.L. Pérez Triviño) Bilbao, Editorial Desclée. Capítulos 1, 2 y 4., páginas 13 a 55 y 95 a 125. El alumnado incluirá en el portafolios tanto las recensiones hechas y entregadas, como otros trabajos hechos a lo largo del curso. El alumnado empleará una carpeta de anillas para presentar su trabajo como parte de la evaluación final.
Práctica de actividad física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto. El examen práctico consistirá en diversas pruebas: 1. Lanzamiento de tiro libre con la mano dominante y no dominante. 2. Desarrollar una situación de juego 1x1 adoptando diversas estrategias, tácticas y técnicas del baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios del juego libre. 4. 3x3 en medio campo. En esta situación de juego global se tendrán en cuenta los aspectos básicos que deberán desempeñar como jugador con balón, compañero del jugador con balón y como defensores.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Investigación (Proyecto de investigación)	El estudiantado deben alcanzar entre los diferentes criterios de evaluación un mínimo del 50% de la calificación para obtener el aprobado. El estudiantado podrá mantener la calificación del examen escrito (prueba mixta) y la práctica de actividad física para la segunda oportunidad del presente curso. El estudiantado debe completar, excepto causas justificadas-lesiones, para hacer un mínimo de 70% de las sesiones prácticas para ser evaluadas. En la segunda oportunidad, si el estudiantado no cumple con los criterios de asistencia, deberá realizar un trabajo relativo a la iniciación deportiva o programas de investigación. El estudiantado lesionado que justifiquen esta lesión como parte de las actividades de enseñanza y asistan, cuando sea posible, al menos el 90% de las sesiones pueden presentar una carpeta con las actividades desarrolladas durante el curso para mejorar sus habilidades como docentes y entrenadores. Si no alcanzan este porcentaje de asistencia y desean ser evaluados, deberás realizar un trabajo de análisis del aprendizaje y la competencia en categorías de iniciación deportiva. En este caso, la nota correspondiente se computará en la sección "Práctica de Actividad Física". El resto de las secciones se contarán de la manera habitual para todos el estudiantado. El alumnado con matrícula a tiempo parcial, deberá hablar con el profesorado para consensuar los criterios de asistencia y evaluación para cada una de las oportunidades. Los exámenes se realizarán en español, excepto que algún estudiante solicite por escrito su logro en otro idioma, con una semana de anticipación. La calificación de un examen no se guardará para el siguiente curso.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	La evaluación de este apartado tendrá en cuenta los siguientes temas: 1. Presentación del proyecto en tiempo y forma. 2. Desarrollo de las tareas previstas en el plan de investigación. 3. Entrega de los resultados en el plazo previsto del trabajo. El incumplimiento de estas directrices tendrá como consecuencia una reducción de la calificación otorgada por el conjunto del trabajo.	40
Práctica de actividad física	A5 A25 B1	Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: 1. Lanzamento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo y 4. 3x3 en medio campo.	30

Portafolio del alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	PORTAFOLIO Cada trabajo realizado y entregado correctamente puntuará 0,5 en la nota final, hasta un máximo de 3/10. En ella, el estudiantado debe: Cubrir en todos elos siguiendo el formato: Universidade da Coruña Facultade de Ciencias del Deporte y la Educación Física Baloncesto ya su didáctica Título: "...." ;, con la referencia completa y exacta, siguiendo el estándar APA. Profesor: Antonio Montero. Estudiante: dos apellidos y nombre. Fecha de entrega las fechas de entrega corresponderán con la primera sesión de las semanas 1ª, 2ª, 3ª e 4ª del curso que sea posible realizar de formapresencial. Si no fuese posible, tendrán que enviar las recensiones a la dirección de correo: baloncestoinef2016@gmail.com hasta las 23:59:59 horas de la fecha prevista de entrega. No se pueden modificar las fechasde entrega. La entrega del trabajo se hará al inicio de la sesión. El alumnado puede proponer lecturas alternativas que deben tener, antes da su realización, la autorización expresa del profesor. Dependiendo del tipo de lectura, puede esigir la presentación a sus compañeros de un resumen del mismo. La fecha de entrega de las lecturas alternativas se establecerá específicamente para cada trabajo y para cada alumno en particular. Revisión de las obras. Se realizará una revisión del nivel de originalidad de cada trabajo entregado. Si fuese detectado que el trabajo ha sido plagiado total o parcialmente el alumnado tendrá la nota de "0". ¿Qué debe hace el estudiantado? Portada Indice. Página 2. Resumen del texto. Páginas 3 a 5. Valoración del texto. Página 4, 5, 6 o 7. Recomendaciones derivadas para un programa deportivo de iniciación. Páginas 5, 6, 7 o 8. Bibliografía. En la última página incluirán todas as referencias consultadas, incluída la que sintetizan, siguiendo el formato APA. Todas las recensiones estarán escritas con tipo de fonte Times New Roman, en espacio 1,5; con tamaño de letra 11, justificado en ambos lados, con márgenes de 2 cm. (izquierda), 1,5 (derecha, arriba y abajo). Las páginas de resumen, análisis y recomendaciones deberían tener el número situado en la parte inferior derecha de tamaño 10 (Times New Roman). Los trabajos entregados en formato papel deberán llevar grapas en la esquina

superior izquierda.

El empleo del formato indicado y la entrega en el lugar, fecha y procedimiento indicados

tendrá una valoración de 1/3 de la nota final.

30

Observaciones evaluación
El alumnado deberá alcanzar entre los diversos criterios de evaluación un mínimo del 50% de la nota para lograr el aprobado. El alumnado podrá mantener la calificación del examen escrito (prueba mixta) y práctica de actividad física para la segunda oportunidad del presente curso. No se mantendrá ninguna calificación para cursos sucesivos. El alumnado deberán en su totalidad, excepto causas justificadas-lesiones-, realizar un mínimo del 70% de las sesiones prácticas para poder ser evaluados. En la segunda oportunidad, si no ha logrado cumplir los criterios de asistencia, podrá realizar un trabajo de análisis de programas de iniciación deportiva o de investigación. El alumnado lesionados que justifiquen dicha lesión como parte de las actividades docentes y asistan cuando sea posible por dicha causa, como mínimo, al 90% de las sesiones podrán presentar un portafolio con las actividades desarrolladas durante el curso para la mejora de sus habilidades como profesor/a y entrenador/a. Si no alcanzan este porcentaje de asistencia y deseas ser evaluados, tendrán que realizar un trabajo de análisis del aprendizaje y la competición en categorías de iniciación deportiva. En ese caso, les será computada la nota correspondiente en el apartado "Práctica de actividad física". El resto de apartados se contabilizará del modo habitual para todo el alumnado. Matrícula parcial. 1ª oportunidad. El alumnado incluido en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás. Matrícula parcial. 2ª oportunidad. El alumnado incluidos en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás. Los exámenes se realizarán en español, excepto que se solicite por escrito su realización en otro idioma, con una semana de anticipación. No se guardará la nota de ningún examen ni la asistencia de un curso para el siguiente.

Fuentes de información

Básica	- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo - Varios autores (2018). Enseñanza del baloncesto. Nivel I. Federación Andaluza de Baloncesto - Frank Smoll y Ronald Smith (2009). Claves para ser un entrenador excelente . INDE - Paul de Knop (1993). El papel de los padres en la práctica deportiva infantil. Unisport, Málaga - Jay J. Coakley capítulo 5 (1997). Sport in Society: Issues and controversies. 116-143. Mosby - Varios editores (2018). La educación en valores a través del deporte escolar, 37-54, en INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR. Universidad de Granada - Begoña Marugán (2019). El deporte femenino, ese gran desconocido- Análisis sociológico del deporte feminino, 45-68. Universidad Carlos III - Antonio Montero Seoane (2009). 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. (https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodol. Unicamp-Brasil - Raquel Gallego (2019). Enganchada al deporte, en Begoña Marugán "El deporte femenino, ese gran desconocido" 155-166. Universidad Carlos III - Sánchez Bañuelos, Fernando (1982). Bases para una didáctica de la Educación Fisica y el Deporte, 51-100. Gymnos - (). . Las referencias mencionadas corresponden a los manuales que se emplearán en este curso.Lógicamente, otros materiales de reciente aparición, podrán ser añadidos y formarán parte de los contenidos que deberán conocer el alumnado.Búsquedas en internet (canal Youtube) de videos relativos a la enseñanza, entrenamiento y competición en baloncesto.Búsquedas en las bases de Scopus y Wek of Science empleando los términos asociados al baloncesto y a su enseñanza-aprendizaje.Las páginas web indicadas, inicialmente, son:https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOlIHg (Cambio de mano).https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situaciones de juego).https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro).https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión en el bote).https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases).https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa).https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA).https://www.youtube.com/watch?v=FNY3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos).https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA).http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fullerhttps://www.youtube.com/watch?v=NLDMXXeEXo0 (bote y disociación en niños/as)https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE (Disociación bote y pies. Sito Alonso)https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Coordinación, disociación, ? alto nivel?NBA)https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo balón por jóvenes, alto nivel)https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nivel medio de dificultad con toma de decisión)https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antonio Pérez Caínzos, el bote)https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (niños chinos botando? sin sentido. La música, mejor quitarla)

Complementária	- (). . http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdfhttp://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/ (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/Ibon-Hernandez.pdf (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto (http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf)

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Baloncesto y su didáctica/620G01018
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Con el fin de mejorar el Sistema de Garantía Interna de Calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas, y cuya llamada realiza bajo el nombre de AVALÍA, consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías