



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Habilidades de loita e a súa didáctica	Código	620G01020	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Dopico Calvo, Xurxo	Correo electrónico	xurxo.dopico@udc.es	
Profesorado	Carballeira Fernández, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.carballeira@udc.es	
	Dopico Calvo, Xurxo		xurxo.dopico@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita</li><li>- Identificar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita</li><li>- Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita</li><li>- Diseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita.</li></ul> <p>Atendendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p>			



## Plan de continxencia

### 1. Modificacións nos contidos

A imposibilidade da Docencia Presencial obrigará a adaptar os contidos teóricos á videoconferencia síncrona con todo o estudiantado a través da ferramenta Teams.

En relación aos contidos cuxos obxectivos impliquen a adquisición de competencias motrices (Saber Facer) serán adaptados tamén por videoconferencia naqueles aspectos que implican o coñecemento (ou Saber) dos principais criterios que determinan unha correcta execución, imposibilitándose, en cambio, o ensino e adquisición das competencias motrices que se determinan na Guía Docente.

Polo demais, os contidos non sufrirán modificacións.

### 2. Metodoloxías

\*Metodoloxías docentes que se manteñen

\*Metodoloxías docentes que se modifican

#### Actividades iniciais

Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, gravándose e poñéndose a disposición dos/das estudantes en Stream e Moodle.

#### Proba mixta

Exame teórico dos contidos teórico-prácticos desenvolvidos durante o cuadrimestre, mais dos traballos solicitados, eliminando o Exame práctico de competencia motriz sobre os contidos prácticos expostos.

Será non presencial, mediante utilización da plataforma Moodle.

#### Sesión maxistral

Presentación dos contidos de xeito expositivo a través de imaxes e/ou vídeos por parte do docente. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.

Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, gravándose e poñéndose a disposición dos/das estudantes en Stream e en Moodle.

#### Prácticas a través de TIC

Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato vídeo das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas por outras persoas, para o cal utilizarán imaxes de vídeo (internet, ou outros medios), e deberán editalas e ser montadas por cada alumno/a. A montaxe do vídeo terá unha duración máxima de 20'.

O/a estudante entregará, a través dun link (nube, plataforma, dropbox, etc) antes da data oficial do exame, o traballo descrito no apartado Metodoloxía.

#### Prácticas clínicas

O/a estudante visionará as sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento dispoñibles en internet e nas que, mediante planillas de observación deseñadas para o efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O/a estudante deberá completar polo menos o equivalente a 6 observacións e terán que ser entregadas ao profesor da materia antes dalgunha das datas oficiais de exame establecidas para a primeira e segunda oportunidade.



Cada observación incluíra as planillas de, polo menos, 2 links (con posibilidade de visionado por parte do profesor) a sesións ou tarefas de ensino/adestramento. Para ser considerada a observación, o tempo mínimo de análise recollida nos enlaces debe sumar 15´ (se non sumase ese tempo deberán incluírse tantos links como sexan necesarios para completalo). No caso de ter algunha planilla de observación, en clube ou escola, que fose previa á interrupción da presencialidade (se fora o caso), só se deberá realizar o traballo equivalente ás observacións pendentes. Neste último caso o/a estudante fará chegar, de maneira conxunta, as planillas de observación da fase presencial xunto coas da etapa non presencial.

## Simulación

Os e as estudantes deberán preparar a exposición dalgún contido teórico-práctico concreto, para a súa posterior presentación a través de Teams, de todo o grupo.

## Prácticas de actividade física

Elimínase esta metodoloxía docente por imposibilidade da práctica.

## 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado

- Correo electrónico: Atención diaria, e resposta no menor tempo posible. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e/ou facer o seguimento dos traballos tutelados.

- Moodle: Diario. Uso segundo a necesidade do alumnado. O desenvolvemento da materia, contidos, exames, cualificacións, etc. faranse, coma sempre, a través desta plataforma. Serán incorporados todos os arquivos, exposicións, links a páxinas web e explicacións detalladas en dita plataforma para acceso asíncrono a dito material.

- Teams: Dúas sesións semanais para substituír a presencialidade física de aula, e 1 titoría para actividades xa contempladas na situación de normalidade académica. Utilización deste recurso a demanda do/da estudante e do profesor para realización de titorías grupais ou individuais.

## 4. Modificacións na avaliación

A cualificación final do/da estudante corresponderase coa media ponderada dos diferentes apartados sinalados a continuación. O/a estudante superará a materia se a media ponderada final é igual ou superior ao 50% da máxima nota posible, é dicir igual ou superior a 5 nunha escala 0-10.

### Proba mixta

A realización é obrigatoria, e a puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba.

A porcentaxe do valor desta proba será do 40% da nota final.

### Prácticas a través de TIC

Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a montaxe, os aspectos formais na edición, e os aspectos didácticos do video. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 15% da nota final.

### Prácticas clínicas

Na súa avaliación terase en conta o mantemento da estrutura solicitada, a pertinencia das sesións elexidas, a calidade da análise realizada polo/a estudante de cada observación, e a ponderación e os aspectos formais dos diferentes apartados solicitados. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 25% da nota final, no caso de realizar, polo menos, 4 observacións no formato do contexto de non presencialidade (en caso contrario manterase o 10%)

#### Simulación

Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos, a sincronización do grupo, e a calidade na utilización dos recursos virtuais. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 20% da nota final.

#### Prácticas de actividade física

Elimínase esta proba da Avaliación Final (0%)

\*Observacións de avaliación:

Primeira e Segunda Oportunidade:

1. Para Estudantes de primeira matrícula: serán de aplicación os criterios do presente Plan de Continxencia.
2. Para Estudantes de segunda matrícula, ou posteriores, non incluídos en ningún grupo ABCDEF (ben sexa por non asistencia e/ou porque manteñen partes da avaliación superadas en convocatorias precedentes): mantéñense os criterios e porcentaxes da Guía Docente da súa última cualificación oficial, tendo en consideración a súa situación académica ao respecto das partes superadas e non superadas da materia (información dispoñible en Moodle), e informando individual, e adicionalmente, a cada estudante, no caso de que o solicite; permitirase, en todo caso, a realización de todas as probas deste Plan de Continxencia.

#### 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

As recomendacións bibliográficas mantéñense, xa que é con elas coas que se elaboran as presentacións e apuntes de aula. Todo o novo material bibliográfico e webgráfico será informado durante o desenvolvemento da docencia presencial virtual, e estará a disposición do estudiantado en Moodle.



## Competencias do título

Código	Competencias do título
A4	Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade  de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A18	Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
A36	Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B7	Xestionar a información.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita.	A4 A7 A8 A9 A11 A25 A27 A33	B1 B2	
Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita.	A25 A26	B1 B2	



Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos.	A5 A25 A26	B2	
Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade.	A4 A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 A36	B3 B7 B10 B16	C1

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN DAS HABILIDADES DE LOITA</p>	<p>TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL E TERMINOLÓXICA: ORIXE E DESENVOLVEMENTO DA LOITA.</p> <p>1.1. Análise do descriptor da asignatura.</p> <p>1.2. Acotación terminolóxica.</p> <p>1.3. Características xerais da loita.</p> <p>TEMA 2.- HABILIDADES DE LOITA: ALCANCE E DIMENSIÓN.</p> <p>2.1. Concepto de habilidade.</p> <p>2.2. Clasificación das habilidades.</p> <p>2.3. A habilidade motriz na loita.</p> <p>2.4. Características das habilidades de loita.</p> <p>2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.</p>
<p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN</p>	<p>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</p> <p>3.1. Concepto da iniciación deportiva.</p> <p>3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais.</p> <p>3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita.</p> <p>3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas.</p> <p>4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas.</p> <p>4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.</p>



<p>BLOQUE TEMÁTICO III</p> <p>FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA</p>	<p>TEMA 5. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.</p> <p>5.1. Criterios fundamentais de execución. 5.2. Secuenciación práctica. 5.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 6. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.</p> <p>6.1. Criterios fundamentais de execución. 6.2. Secuenciación práctica. 6.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.</p> <p>7.1. Criterios fundamentais de execución. 7.2. Secuenciación práctica. 7.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 8. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>8.1. Criterios fundamentais de execución. 8.2. Secuenciación práctica. 8.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>9.1. Criterios fundamentais de execución. 9.2. Secuenciación práctica. 9.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.</p> <p>10.1. Criterios fundamentais de execución. 10.2. Secuenciación práctica. 10.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.</p> <p>11.1. Criterios fundamentais de execución. 11.2. Secuenciación práctica. 11.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.</p> <p>12.1. Criterios fundamentais de execución. 12.2. Secuenciación práctica. 12.3. Variacións na execución.</p>
---	---



BLOQUE TEMÁTICO IV	TEMA 13.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.
APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA	13.1. Aproximación reglamentaria. 13.2. Fundamentos motores. 13.3. Habilidades características.
	TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.
	14.1. Aproximación reglamentaria. 14.2. Fundamentos motores. 14.3. Habilidades características.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A4 B1 B7	1	0	1
Proba mixta	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	2	20	22
Sesión maxistral	A4 A7 A8 A9 A18 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B7	3	4.5	7.5
Simulación	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	1.5	15	16.5
Práctica de actividade física	A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16	43.5	32.5	76
Prácticas clínicas	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1	0	15	15
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación da asignatura: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante.
Proba mixta	Exame teórico dos contidos teórico-prácticos desenvolvidos durante o cuadrimestre, mais dos traballos solicitados, e Exame práctico de competencia motriz sobre os contidos prácticos expostos.
Sesión maxistral	Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do docente. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.
Simulación	Os e as estudantes deberán preparar a exposición de algún contido teórico-práctico concreto, para a súa posterior presentación e realización por parte do resto do grupo.
Práctica de actividade física	Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos teóricos en relación aos criterios motrices básicos de execución, así como a execución das habilidades para a obtención da competencia motriz específica.





Prácticas clínicas	O/A estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas ao efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O/a responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.
Prácticas a través de TIC	Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo alumno/a. A montaxe do video terá unha duración máxima de 20'.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Prácticas a través de TIC Proba mixta Sesión maxistral Simulación Práctica de actividade física	Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder a atención personalizada por diferentes canles como tutorías, correo electrónico, Moodle, Teams ou calquera outra que se estableza para este cometido. No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1	O/a estudante entregará na data oficial do exame o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución, e aspectos formais na edición do video.	10
Proba mixta	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria.	30
Simulación	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.	10
Práctica de actividade física	A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16	Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10). Suporán o 40% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final) cada proba considerárase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.	40
Prácticas clínicas	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas para o efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada. O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que serán que ser entregada ao profesor da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade	10

### Observacións avaliación



Será de obrigado cumprimento a asistencia a un mínimo do 70% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz (40%), e o de Simulación (10%) podan ser sumados no cómputo xeral final. Unha vez que o 70% (60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar:

- a) O 40% da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz, toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.
- b) O 10% do valor da Proba de Simulación, aínda que a puntuación sexa menor de 5 puntos.

No caso de non ter o 70% mínimo de asistencia (ou 60% nos estudantes con matrícula a tempo parcial), e considerando as circunstancias, o/a estudante poderá obter a porcentaxe do 40% das Probas de Valoración Motriz, no caso de dispoñer de mais dun 7 neste apartado.

Nen as Prácticas a través de TIC nen as Prácticas Clínicas precisan asistencia para a súa avaliación.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta. O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación). Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade, serán tratados e resoltos individualmente polos profesores da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á proba mixta, en caso de que esta non fose superada previamente, implicará a calificación do/da estudante como non presentado.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopico, J., Iglesias, E, (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF</li> <li>- Ruíz Pérez, L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor</li> <li>- Amador, F., Alamo, J.M., Dopico, X. e Iglesias, E. (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC</li> <li>- Dopico, J., Iglesias, E, Clavel, I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.</li> <li>- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León</li> <li>- Amador (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca</li> <li>- Iglesias, E,Dopico, J., (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</li> <li>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</li> <li>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</li> <li>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</li> <li>- Amador F, Dopico J, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</li> </ul> <p>ENLACES DE INTERÉS: <a href="http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html">http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html</a> <a href="http://www.fegaloita.org/reglamento/">http://www.fegaloita.org/reglamento/</a>  <a href="http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1">http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1</a>  <a href="http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html">http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html</a> <a href="http://www.rfejudo.com/">http://www.rfejudo.com/</a> <a href="http://www.judovision.org/">http://www.judovision.org/</a>  <a href="http://www.arajudo.com/">http://www.arajudo.com/</a></p>



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aprendizaxe e control motor/620G01012

Biomecánica do movemento humano/620G01014

### Materias que continúan o temario

Bases da educación física e deportiva/620G01004

### Observacións

Coa finalidade de mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada realiza baixo o nome de AVALÍA, consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías