



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Creación y dirección de empresas deportivas	Código	620G01029	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Agullo Leal, Fernando	Correo electrónico	fernando.agullo@udc.es	
Profesorado	Agullo Leal, Fernando	Correo electrónico	fernando.agullo@udc.es	
Web	fagullo.info			
Descripción general	<p>La asignatura de Creación y Dirección de Empresas se integra en el plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con carácter optativo. Para justificar su inclusión en este plan de estudios se puede decir que es una manera de hacer frente a situación en la que se encuentra la juventud al tratar de incorporarse al mercado de trabajo y las dificultades que tienen que superar quienes pertenecen al dicho colectivo y además son titulados universitarios.</p> <p>Con la asignatura se pretende que el alumnado desarrolle actitudes éticas y críticas frente al papel de la empresa en la sociedad, reconocer el valor social del espíritu emprendedor.</p> <p>La Integración de esta asignatura en el plan de estudios queda plenamente justificada porque:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contesta a la importante demanda social que nos últimos tiempos exige un conocimiento más científico y técnico del ámbito de la Actividad Física y el Deporte, al tiempo que se requiere dar respuesta a problemas tan ineludibles como es el paro juvenil y el desempleo o subempleo de los universitarios.</li><li>2. Responde a la letra y al espíritu de la normativa legal que regula la creación y funcionamiento de los Institutos Nacionales de Educación Física, así como el contenido esencial de la Ley de Reforma Universitaria y su reforma cuando considera que la universidad ha de servir para generar conocimiento pero, además, debe transmitir o transferir ese conocimiento a la sociedad que la sustenta.</li></ol>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Simulación Prueba objetiva *Metodologías docentes que se modifican Sesión magistral: sus contenidos se llevarán a cabo dentro de la simulación.</p> <p>Simulación: para las entregas pendientes de evaluar será preciso entregar una memoria final o portafolios todas las prácticas, actividades e demás producciones propuestas por el profesor para cada una de las fases de la simulación aún no evaluadas. Las tareas a realizar por el alumnado estarán en Moodle disponibles con las plantillas correspondientes para la ejecución. Para su calificación se tendrá en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ejecución correcta e completa</li> <li>2. adecuada metodología</li> <li>3. profundidad de contenidos</li> <li>4. lenguaje propio del contexto económico</li> <li>5. utilización de fuentes complementarias e actuales</li> <li>6. presentación y entrega en tiempo establecidos</li> <li>7. claridad en la exposición</li> <li>8. sólida defensa de los argumentos empleados</li> </ol> <p>SU ENTREGA SERÁ OBLIGATORIA PARA APROBAR LA ASIGNATURA.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico (fernando.agullo@udc.es): diariamente o cuando lo precise el alumno. Teléfono (981 337400- 3589, desviado al teléfono particular del profesor): cuando lo precise el alumno, previa cita por correo-e. Moodle: según las necesidades de los alumnos en función de la evolución temporal de los contenidos. Teams: e los horarios establecidos por el centro para la materia y en los cursos creados por la udc, siempre que esta dote de los medios que se precisan.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No se realizan cambios, excepto los indicados en las metodologías modificadas del apartado 2. Por lo que la ponderación seguirá siendo la misma.</p> <p>*Observación de evaluación: Las que figuran en la guía docente de la materia, excepto lo referente a las modificaciones en las metodologías establecidas en este plan de contingencia y su repercusión cualitativa en la evaluación.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizan cambios.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A32	Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos.



A34	Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B5	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Adquirir las habilidades y competencias necesarias para poner en marcha una pequeña empresa o la incorporación al mercado de laboral como trabajador autónomo. Conocer de forma integrada la realidad de la problemática de la creación de una empresa. Conocer y aplicar los principios de formación básica en la etapa de iniciación de un proyecto empresarial. Experimentar el esfuerzo del proceso de reflexión que supone la puesta en marcha de un proyecto empresarial. Desarrollar el nivel de autonomía y competencia necesario para la creación de empresas y el autoempleo. Introducir al alumnado en el análisis e interpretación de la bibliografía del ámbito de la creación de empresas. Estimular el interés en la búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias, así como el manejo de la documentación necesaria para la elaboración del plan de empresa y su presentación. Analizar el proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades necesarias para el funcionamiento exitoso de una empresa. Saber definir objetivos, medios, estrategias adecuadas al tipo de empresa que se proyecta crear y su entorno. Experimentar y superar las dificultades que supone elaborar el plan de empresa de un proyecto empresarial y adquirir la capacidad de esfuerzo y reflexión necesarios. Adquirir habilidades para trabajar en grupo y hacer exposiciones públicas de los trabajos realizados. Valorar socialmente la iniciativa emprendedora y reconocer su importante labor social. Conocer y saber aplicar as diferentes herramientas de análisis de mercados. Conocer e aplicar las técnicas del análisis DAFO. Conocer las diferentes estrategias posibles para una pequeña empresa. Saber definir las variables de la mercadotecnia y aplicar las al caso de una pequeña empresa o de una empresa de servicios. Saber hacer un plan de empresa de una pequeña o mediana empresa.	A32 A34	B3 B4 B5 B6 B19 B20	C4 C5

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. La creación de empresas y la iniciativa emprendedora.	1. Introducción: el emprendimiento y el valor social de la creación de empresas 2. Los elementos esenciales en el proceso de creación de empresas 2.1 La idea de empresa. La validación da idea. El modelo de negocio o diseño empresarial. 2.2. El emprendedor: características del emprendedor y consecuencias de la decisión de emprender 2.3 El plan de empresa: qué és, para qué y cómo se elabora. 2.4 Aspectos legales de la creación de una empresa



Tema 2. La elaboración del plan de empresa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. El estudio de mercado             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Objetivos y fases da elaboración</li> <li>2.2 El entorno y la creación de empresas</li> </ol> </li> <li>3. El análise DAFO</li> <li>4. La mercadotecnia             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 O produto/servicio</li> <li>4.2 El precio</li> <li>4.3 La distribución</li> <li>4.4 La comunicación</li> </ol> </li> <li>5. La segmentación y la estrategia</li> <li>6. La previsión de ventas</li> </ol>
Tema 3. La viabilidad del proyecto empresarial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al análisis económico-financiero de un proyecto empresarial</li> <li>2. El análisis financiero             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 El balance</li> <li>2.2 Técnicas de análisis</li> </ol> </li> <li>3. El análisis económico             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 La cuenta de resultados (PyG)</li> <li>3.2 Técnicas de análisis</li> </ol> </li> </ol>
Anexo. Guía para la elaboración de un plan de empresa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. El estudio de mercado</li> <li>3. El plan comercial</li> <li>4. El plan de organización y de recursos humanos</li> <li>5. Los aspectos legales</li> <li>6. El análisis económico-financiero</li> <li>7. Conclusiones</li> <li>8. Anexos.</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A32 A34 B5 C4 C5	19	60	79
Prueba objetiva	B20 C4 C5	2	0	2
Simulación	A32 A34 B3 B4 B5 B6 B19 B20 C5	20	48	68
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	<p>Es la información o desarrollo de contenidos que incide sobre el nivel de conocimientos del alumno y que sirven de punto de partida para la consolidación de los aprendizajes.</p> <p>La lección magistral consiste en la exposición oral y sistematizada por parte del profesor, que el fin de transmitir ciertos conocimientos. Es un recurso didáctico que permite al profesor transmitir con precisión los conceptos más importantes de la materia, y, por lo general, reflejar conocimientos que les sería difícil de encontrar al alumnado por otros medios.</p> <p>La lección magistral servirá fundamentalmente para transmitir los contenidos del programa de una forma sistematizada y respetando una orden expositiva que tenga en cuenta los aspectos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de un marco global inicial que permita centrar el tema.</li> <li>- Análisis de los aspectos principales que integran el tema.</li> <li>- Síntesis integradora del expuesto.</li> <li>- Fijación breve y sinóptica del tema.</li> </ul>
Prueba objetiva	<p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo trazo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. ES de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La Prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>
Simulación	<p>Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económica o inocua que sí se había llevado a cabo sobre lo original o en la realidad. Se ponen al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.</p> <p>En concreto la simulación consistirá en elaborar un plan de empresa de forma grupal y abreviada, con el que se analice la viabilidad de un proyecto de empresa de servicios deportivos.</p>

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Simulación Sesión magistral Prueba objetiva	<p>Para un mejor rendimiento en el aprendizaje y realización de la simulación es importante consultar con el profesor los avances que se vayan realizando progresivamente para ofrecer las orientaciones necesarias en cada caso y así asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta recomendación está especialmente indicada en el caso de estudiantes con dedicación al estudio a tempo parcial.</p>

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
--------------	---------------------------	-------------	--------------



Simulación	A32 A34 B3 B4 B5 B6 B19 B20 C5	<p>Se desenvolverá una simulación a lo largo del curso que consistirá en un juego de simulación emprendedora.</p> <p>Esta simulación constituye un ejercicio completo e integrador, tanto por la diversidad de los aspectos que aborda como del número de variables que se manejan al plantear una iniciativa emprendedora en grupo. Los miembros integrantes de cada uno de los grupos de trabajo, tendrán también el reto de asumir un determinado rol dentro del grupo con el que, en función de sus competencias y conocimientos sobre determinados aspectos del trabajo a desarrollar, cada uno optimice sus habilidades individuales poniéndolas al servicio del grupo para alcanzar los objetivos propuestos. El juego de simulación emprendedora consistirá en la puesta en marcha de un proyecto empresarial para el que se hará el diseño de empresa y se elaborará un plan de empresa con el correspondiente análisis de viabilidad.</p> <p>El trabajo se hará de forma grupal con las tareas encomendadas en cada una de las tres fases. Estas fases serán las siguientes:</p> <p>1ª. Diseño del modelo de negocio (CANVAS)</p> <p>2ª. Elaboración de un plan de empresa abreviado sin análisis económico-financiero</p> <p>3ª. Estudio de viabilidad (Excel) y presentación y entrega de un portafolio con el Plan de Empresa y todo el trabajo desarrollado por el grupo en el curso.</p>	80
Prueba objetiva	B20 C4 C5	<p>La prueba será un cuestionario de preguntas tipo test o preguntas abiertas o ambas. El test será de respuesta cerrada con cuatro alternativas, solo una cierta, y los errores restarán ¼ del valor de un acierto. Las preguntas de respuesta abierta podrán ser una breve explicación, un resumen, una representación e interpretación de gráficas, la resolución de problemas, etc.</p>	20
Otros			

### Observaciones evaluación

La prueba objetiva se formulará en castellano y se podrá responder en cualquiera de las lenguas oficiales de la udc. En caso de desearla en gallego deberá indicárselo al profesor una semana antes de su realización.

Las personas que estudian con matrícula en régimen de estudio a tiempo parcial, a los que se les recomienda seguir un plan de tutorías personalizado, tendrán el mismo sistema de evaluación que los estudiantes a tiempo completo.

Cada una de las entregas y pruebas serán calificadas sobre diez para facilitar su comprensión. La calificación final (CF) de APTO se alcanzará con 5 puntos y será el resultado de la siguiente operación:  $CF = (Nota\ de\ la\ simulación \times 0,80) + (Nota\ de\ la\ prueba\ objetiva\ final \times 0,20)$  La PRUEBA OBJETIVA NO SERÁ OBLIGATORIA PARA APROBAR LA ASIGNATURA. Si no se realiza, la calificación será exclusivamente la nota de la simulación ponderada. En caso de realizar la prueba objetiva y no alcanzar el 5, como mínimo, la calificación será exclusivamente la nota de dicha prueba objetiva sin añadir la nota de la simulación y sin ponderar.

La SIMULACIÓN SERÁ OBLIGATORIA PARA APROBAR LA ASIGNATURA. Si no se realiza, la calificación será: NO PRESENTADO.

En el caso de personas que estudian a tiempo parcial que, con dispensa académica, no asistan a las sesiones presenciales, podrán realizar las entregas de la simulación como las personas con matrícula ordinaria o entregar el portafolio con las producciones de las diferentes fases de la simulación no más tarde de la fecha del examen de la oportunidad a la que se presenten.

Las calificaciones de las diferentes metodologías de evaluación de la primera oportunidad de la convocatoria se mantendrán para la segunda oportunidad, en la que se deberán cumplir los mismos requisitos que se establecen para la primera oportunidad.

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- AGULLÓ LEAL, FERNANDO L. (2019). Curso de Creación e Dirección de Empresas deportivas. moodle.udc: <a href="https://moodle.udc.es/course/view.php?id=44887">https://moodle.udc.es/course/view.php?id=44887</a></li><li>- PEÑA-LEGAZKUE, IÑAKI; GUERRERO, MARIBEL Y OTROS (2019). Informe GEM España 2018-2019. Editorial Universidad de Cantabria. Santander</li><li>- ALMOGUERA, JOSÉ ANTONIO Y OTRO (2000). Manual práctico de creación de empresas. Editorial SA de Promociones y Ediciones. Madrid</li><li>- ALONSO JULIÁN, JOSÉ M<sup>º</sup> (1997). Creación y gestión de la propia empresa. Editorial Santillana. Madrid</li><li>- ASENSIO DEL ARCO, EVA Y OTRO (2009). Empresa e iniciativa emprendedora. Editorial Paraninfo. Madrid</li><li>- BAYÓN, M<sup>º</sup> I. Y OTROS (1.986). Cómo crear una empresa. Editorial CEOE-CEPYME. Madrid</li><li>- BELMONTE SÁNCHEZ, INMACULADA Y OTRO (1998). Proyecto empresarial. Editorial Editex, SA, Madrid</li><li>- BERMEJO, MANUEL Y OTROS (1996). La creación de la empresa propia. Consejos prácticos para su puesta en marcha con éxito. Editorial McGraw-Hill. Madrid</li><li>- CÁMARA OFICIAL DE COMERCIO E INDUSTRIA DE MADRID (2000). Guía para la creación de empresas. Editorial Cámara de Comercio e Industria de Madrid. Madrid</li><li>- EQUIPO DE ECONOMISTAS DVE (1.991). Cómo crear su propia empresa. Editorial De Vecchi, S.A. Barcelona</li><li>- GIL ESTALLO, M<sup>º</sup> A. Y OTRO (1993). Cómo crear y hacer funcionar una empresa. Editorial ESIC. Madrid</li><li>- HALLORAN, JAMES W (2000). Curso McGraw-Hill de creación de empresa. Editorial McGraw-Hill. Madrid</li><li>- LUDEVID, M. Y OTRO (1994). Como crear su propia empresa. Editorial Marcombo. Madrid</li><li>- PENALONGA, ANXO (2010). Empresa e iniciativa emprendedora. Editorial Santillana. Madrid</li><li>- SALINAS SÁNCHEZ. JOSÉ MANUEL Y OTROS (2009). Empresa e iniciativa emprendedora. Editorial McGraw-Hill. Madrid</li><li>- SOUFI GÓMEZ, S (1.997). Manual práctico de creación de empresas. Editorial Cinco Días. Madrid</li><li>- ( ) . .</li></ul>
<b>Complementaria</b>	La bibliografía complementaria para preparar cada uno de los temas de esta asignatura se facilitarán con los contenidos que se pueden descargar de la web <a href="http://fagullo.info">http://fagullo.info</a>

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Para cursar la asignatura de Creación de Empresas Deportivas (optativa) no es imprescindible tener conocimientos previos sobre temas económicos. Pero es una asignatura de mucho provecho cuando el alumno tiene idea de poner en marcha un proyecto empresarial como vía para de acceso al mercado laboral. La materia de Creación de empresas permitirá al alumno conocer como llevar a cabo a puesta en marcha y comprender el proceso de elaboración del plan de empresa y experimentar el trabajo de reflexión que conlleva. Para un mejor rendimiento en el aprendizaje es importante hacer tutorías grupales e individuales. Esta recomendación está especialmente indicada en el &nbsp; caso de estudiantes con dedicación al estudio a tempo parcial. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible en esta materia deberán tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones: 1.- La entrega de los documentos producidos se hará en formato digital o en soporte informático, a través del correo electrónico, sin necesidad de imprimirlos, excepto en el caso del portafolios con el plan de empresa de cada grupo que se hará como se indica en el punto 2 (siguiente). 2.- Si el alumno tiene la dispensa académica que contempla la udc para no asistir a las sesiones presenciales, las producciones requeridas para su evaluación se harán todas agrupadas en una única entrega en papel. Para hacer un usos sostenible de los recursos y para la prevención de impactos negativos sobre el medio natural, se hará a doble cara, dos páginas por hoja y sin plásticos. 3.- En esta materia se trabajará para incorporar la perspectiva de género e identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e influir&nbsp; en el entorno para fomentar valores de igualdad. 4.- También se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales o psíquicas experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria, adaptando para ello, previa solicitud del alumno, la metodología de enseñanza-aprendizaje y la evaluación a cada caso particular. Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad do nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la udc, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya llamada realiza bajo el nombre de "AVALIA" consistiendo en responder a las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías