



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Iniciación en deportes II (Golf) (optativa) | | Código | 620G01317 |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Tercero | Optativa | 6 |
| Idioma | CastellanoInglés | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Camiña Fernandez, Francisco | Correo electrónico | frco.camina@udc.es | |
| Profesorado | Camiña Fernandez, Francisco | Correo electrónico | frco.camina@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El Golf pasa a formar parte de los deportes incluidos en el nuevo plan de estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>El antecedente a la asignatura que desarrollamos en este programa se encuentra en de los hechos.</p> <p>Primero, en los seminarios impartidos en la facultad desde lo curso 2002-03 e impartidos ininterrumpidamente asta el presente curso.</p> <p>Segundo, en la asignatura de libre configuración ofertada polvo lana Universidad de A Coruña desde lo curso 2006-07 e impatidos estos tres últimos cursos con lana asistencia de alumnos de diferentes facultades de lana Universidad de A Coruña.</p> <p>El descriptor de esta asignatura los indican la dirección para el desarrollo del proceso de introducción al golf, así como la iniciación y entrenamiento de las técnicas, estrategias y capacidades específicas que determinan el rendimiento en Golf. La asignatura incide en el estudio del deporte del Golf como conductas psicomotrices y sus contenidos en la etapa inicial deportiva. Los contenidos esenciales de la asignatura estructúranse entorno a las bases reglamentarias, técnicas y didácticas del Golf que en las últimas décadas adquirieron un desarrollo en todo el mundo en cuanto al número de practicantes, los eventos deportivos organizados y la implicación de las instituciones y organismos que rixen la competición deportiva. La importancia del Golf, no sólo ven determinada polvo lana dimensión deportiva, sino tamen polvo lana importancia del Golf como Ocio y como volumen de negocio que mueve esta actividad deportiva.</p> | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Plan de contingencia</p> | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se realizan modificaciones de los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Aprendizaje colaborativo. Trabajo no presencial relacionado con los contenidos prácticos de la materia y con el desarrollo del trabajo teórico-práctico. Realizado por grupos y tutorizados en el aula correspondiente de microsoft Teams o vía correo electrónico.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Prueba Mixta: Esta metodología queda eliminada.</p> <p>Trabajos tutelados. Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico consistente en evaluar, detectar los defectos en el estilo, y elaborar un programa de progresión para corregir los defectos y aplicarlo a su compañero. Las prácticas no realizadas de manera presencial se realizarán a través del visionado de videos suministrados por el profesor.</p> <p>Práctica de actividad física: Realización por parte de los alumnos de las tareas motrices de aprendizaje propuestas en los contenidos. (Las prácticas que no se han podido realizar de forma presencial quedan suspendidas)</p> <p>Sesión magistral: se imparte por videoconferencia a través de Microsoft Teams, las sesiones se graban y se ponen a disposición de los alumnos para su reproducción asíncrona en el propio Microsoft Teams (Stream).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Microsoft Teams. Se realizan por esta vía, las sesiones magistrales (de grupo grande) y las interactivas (de grupo pequeño), un total de 2 sesiones por semana. Además, es posible la realización tutorías tanto individuales como grupales por esta vía (bajo demanda) y es un medio de respuesta rápida (cuestión de minutos o varias horas como máximo).</p> <p>Correo electrónico. Es posible la realización tutorías tanto individuales como grupales por esta vía (bajo demanda) y es un medio de respuesta rápida (cuestión de minutos o varias horas como máximo).</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>Trabajo tutelado (50%).Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico, consistente en:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evaluación dela técnica2. Detectar los defectos principales3. Realización de un programa para la corrección de los defectos detectados4. Aplicación práctica de dicho programa <p>Prácticas de actividad física (50%). Se valorarán las prácticas que hayan sido realizadas de manera presencial. De no realizarse ninguna, el trabajo tutelado computará el 100%</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Las observaciones recogidas en la guía docente se mantienen, excepto casos particulares por circunstancias particulares por causa del Covid-19.</p> <p>Por lo tanto, la calificación del alumno corresponde a la media ponderada de los diferentes apartados presentados en la tabla anterior. El estudiante superará la materia si dicha media ponderada final es igual o superior al 50% de la máxima calificación posible (5 o superior en una escala de 0 a 10). La evaluación será la misma para la segunda oportunidad</p> <p>Las recomendación bibliográficas se mantienen. De todos modos se atenderá cualquier petición por parte de los alumnos (ya sea de forma individual o gurpal), para suministrar en formato pdf la ampliación de la documentación incluida en la</p> |
|-----------------------------|---|



plataforma Teams.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A5 | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. |
| A6 | Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos. |
| A7 | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. |
| A8 | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). |
| A19 | Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas. |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención. |
| A27 | Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes. |
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. |
| A36 | Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional. |
| B1 | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. |
| B5 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano. |
| B8 | Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. |
| B9 | Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. |
| B12 | Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos. |
| B14 | Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud. |
| B19 | Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|



| | | | |
|--|----------|-----|----|
| Para el diseño y las estrategias de orden y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas ...) y respetar los derechos que integran los valores que contribuyen a la educación física y el deporte a la formación integral de los ciudadanos. | A5 A6 | | |
| Evaluar y promover la formación de hábitos de actividad física y el deporte en todo el ciclo de vida, teniendo en cuenta la edad, sexo o discapacidad son variables que necesitan la intervención consciente para promover la igualdad de oportunidades. | A5 A7 | | |
| Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza & de aprendizaje, en relación con la actividad física y el deporte, tutoría y cuidadosamente de acuerdo a las características individuales y contextuales de las personas (sexo, edad, discapacidad, cultura, etc.). | A8 | | |
| Planificar, desarrollar, supervisar y evaluar científicamente y técnicamente el proceso de entrenamiento deportivo a diferentes niveles y en diferentes etapas de la vida y equipamiento deportivo con vistas a la competencia, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género la actuación del entrenador y los atletas. | A19 | | |
| Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. | A25 | | |
| Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención. | A26 | | |
| Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes. | A27 | | |
| Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y de la salud. | A33 | | |
| Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y de la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional. | A36 | | |
| Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en ciencias de la actividad física y del deporte. | | B1 | |
| Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte. | | B2 | |
| Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. | | B4 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano. | | B5 | |
| Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. | | B8 | |
| Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. | | B9 | |
| Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | | B10 | |
| Desarrollar competencias para la adaptación a las nuevas situaciones de resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. | | B11 | |
| Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos. | | B12 | |
| Comprender y aplicar a legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud. | | B14 | |
| Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso. | | B19 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de la profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|---|
| Presentación de la materia | <p>0.1. Datos descriptivos</p> <p>0.2. Profesorado</p> <p>0.3. Programa general de la materia</p> <p>0.4. Recursos</p> <p>0.5. Evaluación</p> |
| BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL GOLF. Tema 1: Evolución histórica, reglamentaria y contextualización del Golf | <p>1.1. La historia del golf y su evolución.</p> <p>1.2. Golf, ocio y negocio.</p> <p>1.3. El campo de golf, el material de juego y el reglamento.</p> |
| BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 2: Metodología del juego corto. | <p>2.1. Iniciación y enseñanza del grip.</p> <p>2.2. Iniciación y enseñanza del stand.</p> <p>2.3. Iniciación y enseñanza del adress.</p> <p>2.4. Iniciación y enseñanza del swing.</p> <p>2.5. Iniciación y enseñanza delput.</p> <p>2.6. Iniciación y enseñanza del chip.</p> <p>2.7. Iniciación y enseñanza del pitch.</p> <p>2.8. Iniciación y enseñanza del bunker.</p> |
| BLOQUE TEMÁTICO III: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 3: Metodología del juego largo. | <p>3.1. Iniciación y enseñanza del swing completo.</p> <p>3.2. Iniciación y enseñanza de los hierros cortos</p> <p>3.3. Iniciación y enseñanza de los hierros largos</p> <p>3.4. Iniciación y enseñanza de las maderas.</p> <p>3.5. Iniciación y enseñanza del drive.</p> |
| BLOQUE TEMÁTICO IV: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL GOLF. Tema 3: Introducción al entrenamiento para el rendimiento en Golf. | <p>4.1. Consideraciones básicas en el proceso de preparación técnica del golf en la etapa inicial deportiva.</p> <p>4.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de las cualidades motrices en la etapa inicial deportiva para el rendimiento en golf.</p> <p>4.3. Bases para la programación y planificación del entrenamiento del golf en la etapa inicial deportiva.</p> <p>4.4. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas de detección y selección de talentos deportivos.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta | A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9 | 2 | 0 | 2 |
| Aprendizaje colaborativo | A5 A8 A19 A25 A26 | 18 | 36 | 54 |
| Sesión magistral | A5 A6 A7 A8 A19 A25 A26 A27 A33 A36 B1 B2 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B19 C3 C4 C7 | 6 | 18 | 24 |
| Trabajos tutelados | A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9 | 4 | 12 | 16 |
| Práctica de actividad física | A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4 | 12 | 36 | 48 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| |
|--------------|
| Metodologías |
|--------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|------------------------------|--|
| Prueba mixta | Trate de preguntas cortas, que tuvo lugar al final de la materia, la fecha de examen |
| Aprendizaje colaborativo | Traballo en grupo no presencial relacionado cos contidos practicos da materia e co desenvolvemento do traballo teórico-práctico. |
| Sesión magistral | Impartición de contidos teóricos por parte do profesor |
| Trabajos tutelados | Elaboración e entrega, por parte dos alumnos, dun traballo teórico-práctico consistente en analizar a execución técnica do golf |
| Práctica de actividad física | Realización por parte dos alumnos das tarefas motrices de aprendizaxe propostas nos contidos. |

| Atención personalizada | |
|------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaje colaborativo | Asistencia a tutorías individualizadas. Asistencia a tutorías colectivas. |
| Trabajos tutelados | Reunión con ls profesores de la materia para aclarar dudas sobre: |
| Práctica de actividad física | - Los contenidos teórico-prácticos y de las actividades adecuadas para su aprendizaje. - Fuentes bibliográficas a consultar. - La realización del trabajo teórico-práctico colectivo. |

| Evaluación | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Prueba mixta | A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9 | Examen escrito consistente en preguntas de respuesta breve, y supuestos prácticos de enseñanza y evaluación. | 30 |
| Trabajos tutelados | A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9 | Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico, consistente en: 1. Evaluación dela técnica 2. Detectar los defectos principales 3. Realización de un programa para la corrección de los defectos detectados 4. Aplicación práctica de dicho programa | 35 |
| Práctica de actividad física | A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4 | Asistencia y participación activa por lo menos en el 70% de las sesiones lectivas. La no asistencia del 70% imposibilita para aprobar la asignatura | 35 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>Para aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las metodologías planteadas.</p> <p>El suspender una de las metodologías supone el suspenso de la asignatura. Los criterios de evaluación son los mismos para todas las convocatorias y todas las oportunidades. No se guardan las metodologías aprobadas de la 1ª para la 2ª oportunidad. A los alumnos que cursen esta asignatura por primera vez se les recuerda la obligación de cumplir el 70% de asistencia para poder superar la misma (tanto de las clases teóricas como de las prácticas). Los requisitos de los alumnos a tiempo parcial serán los mismos que los de los alumnos a tiempo completo, a excepción de la asistencia que se reduce al 60%. Los alumnos lesionados se tratarán personalmente para encontrar una evaluación alternativa. Un alumno se considerará no presentado cuando no cumpla los mínimos de asistencia exigidos. La fechas de entrega de los trabajos será como plazo máximo el día 14 de mayo para la 1ª oportunidad y el 28 de junio para la segunda oportunidad. El examen se presentará al alumno redactado en el idioma de impartición de la materia (esto es español). Si algún alumno desea una copia en otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor coordinador una semana antes de la fecha de realización.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Leadbetter (2002). 100% Golf. Tutor- Jacobs (1999). 50 lecciones magistrales de Golf. Tutor- Borgatti (2007). A swing you can trust. Atria Books- Woods (2002). Así juego al Golf. B. S. A.- Hogan & Warren (2006). Ben Hogan's five lessons. Shimon & Schuster- Els (1996). Cómo desarrollar un swing de Golf clásico. Tutor- Lewis (1997). Como jugar al Golf. Hispano Europea- PGA (2002). Conocer el deporte Golf. Tutor- Leadbetter (2001). Defectos y correcciones. Tutor- Stirling (1988). El Golf y su práctica. Hispano Europea- Blanquer (2002). El Golf, mitos razones sobre el uso de los recursos naturales. Tirant lo Blanch- Chmiel & Morris (2003). El Golf. A partir de los 50. Tutor- Els (2005). El juego corto. Tutor- Saunders (2001). El manual de Golf. Blume- Leadbetter (2007). El swing de golf. Tutor- Dear (). Escuela de Golf: Del aprendizaje a la competición. Tutor- Reid (2005). Get yourself in Golf shape. Rodale- Watson & Seitz (1983). Getting up and down. Random House- Ballingall (1997). Golf 101 consejos esenciales. Juventud- Chmiel & Morris (2001). Golf past 50. Human Kinetics- Vad (2007). Golf Rx. Gotham books- Palmer (1995). Golf Sistemático Avanzado. Paidotribo- Love III (1997). How to feel a real Golf swing. Tree Rivers Press- Falken (1999). Las principales reglas del Golf. Paidotribo- Nicklaus & Bowden (1990). Lecciones prácticas de Golf. Planeta- Poux (1995). Lesiones en el Golf. Ciba- Harmon, Jr. & Andrisani (2003). Los cuatro pilares para triunfar en el Golf. Tutor- Wright (2004). Los mejores consejos de Golf. Tutor- McLean (2007). Los ocho pasos del swing. Tutor- R B A (2000). Pasión por el Golf. R B A- Stockton (2003). Patear para ganar. Tutor- Jaffe (2006). Play Golf forever. Literary Architects- Jacobs & Bowden (1989). Practical Golf. The Lyons Press- Bann (2007). Programa paso a paso de Golf. Hinkler Books- Díaz & Cidoncha (2003). Términos y expresiones de argot en el mundo del Golf. CPD- Saunders (2000). The Golf Handbok for women. Tree Rivers Press- Bertrand & Bowler (2006). The secret of Hogan's swing. Willie- Stenzel (2000). The Women's guide to Golf. Thomas Dunne Books- Torre de la (2001). Understanding the Golf swing. Warde- Suttie (2006). Your perfect swing. Human Kinetics <p>http://www.lawibdegolf.com/http://www.FederaciónEspañoladeGolf.com/http://www.FedraciónGallegadeGolf.com/http://www.PGA.com/http://galeon.hispavista.com/natacion/http://www.PGW.com/http://www.SanAndrews/http://www.Atlanta/http://www.etcc/</p> |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- Gunther, Baumler, Klaus & Schneider (1989). Biomecánica deportiva. Martínez Roca- Sanchez (). Didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos- Pila (1984). Educación físico deportiva enseñanza-aprendizaje. Augusto Pila Teleña- Grosser, Hermann, Tusker Y Zintl (1991). El movimiento deportivo. Martínez Roca- Hahn (1988). Entrenamiento con niños. Martínez Roca- Zintl (1991). Entrenamiento de la resistencia. Martínez Roca- Wineck (2005). Entrenamiento total. Paidotribo- Riera (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Inde- Pancorbo (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividades físicas. Ergon- Wickstrom (1990). Patrones motores básicos. Alianza deporte- Ruiz & Sanchez (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos- Grosser & Neumaier (1986). Técnicas de entrenamiento. Martinez Roca |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001
Anatomía y cinesiología del movimiento humano/620G01002
Bases de la educación física y deportiva/620G01004
Aprendizaje y control motor/620G01012
Fisiología del ejercicio I/620G01013
Biomecánica del movimiento humano/620G01014
Fisiología del ejercicio II/620G01025

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología del ejercicio II/620G01025
Metodología de investigación en actividad física y deporte/620G01021
Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01022
Estructura y organización deportiva/620G01026

Asignaturas que continúan el temario

Teoría y práctica del ejercicio/620G01016
Metodología de investigación en actividad física y deporte/620G01021
Metodología del rendimiento deportivo/620G01024
Tecnología en actividad física y deporte/620G01034
Teoría y práctica del entrenamiento deportivo/620G01037
Dirección y gestión deportiva/620G01038

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías