



## Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
<b>Subject (*)</b>	Singular Structures	<b>Code</b>	630G02049		
<b>Study programme</b>	Grao en Estudos de Arquitectura				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	Fifth	Optional	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Construcións e Estruturas Arquitectónicas, Cívís e Aeronáuticas				
<b>Coordinador</b>	Perez Valcarcel, Juan Bautista	<b>E-mail</b>	juan.pvalcarcel@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Perez Valcarcel, Juan Bautista Vazquez Rodriguez, Jose Antonio	<b>E-mail</b>	juan.pvalcarcel@udc.es jose.vazquez@udc.es		
<b>Web</b>	web.microsoftstream.com/video/c02f3946-630d-4cad-96d5-15036abc681d				
<b>General description</b>	<p>To introduce the student in the design and calculation of non-conventional structures and therefore less frequent in the normal professional activity, with special incident in light structures, roofs of big spans and buildings in height.</p> <p>In view of the constant evolution of digital media and processes such as design, analysis, representation and manufacturing instruments, it is proposed that students be immersed in the use of structural analysis computer tools. For this purpose, processes based on B.I.M (Building Information Model) will be used, deepening the relationship between the information model of the building and the analytical model. The student will be able to make appropriate use of the programs available in the Laboratory of Assisted Design of the Superior Technical School of Architecture: Revit, Dynamo, or platforms of free distribution as the module Kangaroo and Flexhopper on Rhinoceros- Grasshopper among others.</p> <p>Likewise, the knowledge acquired in the process of the elaboration of the project of structures will be linked with the digital manufacturing tools, 3D printers and numerical control machines available in the Digital Manufacturing Laboratory of ETSAC. To this end, a series of practices will be carried out, based on elementary examples, to enable the creation and subsequent structural analysis of small-scale models.</p>				



<b>Contingency plan</b>	<p><b>SCENARIO 1</b></p> <p>A first scenario is proposed in which, due to the capacity of the classrooms or other types of reasons, it is not feasible to do face-to-face teaching in expository classes (master sessions), while interactive and workshop teaching, as they are smaller groups of students can continue to be taught in person.</p> <p>In this situation, the only change foreseen affects the teaching methodology used in the master sessions that will be held in online format with the help of the Teams platform included in Office365.</p> <p>There are no changes in the content of the subject, nor in the mechanisms of personalized attention to the student, nor in the evaluation criteria.</p> <p><b>SCENARIO 2</b></p> <p>A second scenario is proposed in which, in the event of possible confinement, any type of classroom teaching is not feasible. In such case, the planned changes are as follows:</p> <p>1. Modifications to us No changes are made</p> <p>2. Methodologies * Teaching methodologies that are maintained None * Teaching methodologies that are modified Master session, problem solving, workshop, diagrams, mixed test. The impossibility of continuing to use both methodologies in face-to-face format requires the adoption of alternative strategies that facilitate learning regardless of possible contingencies related to the equipment and connection of the student body. Therefore, it is chosen to provide the necessary documentation through the Moodle platform to continue advancing in the training program, and the rest of the tasks are carried out with the help of the Teams platform included in Office365.</p> <p>3. Mechanisms of personalized attention to or students Moodle, virtual forum. The forum remains open throughout the school period, with teachers responding to possible queries both during virtual sessions and during official tutoring hours. Teams, virtual meetings and channels. Communication channels (general and by groups) are kept open so that the student can make inquiries.</p> <p>4. Modifications under evaluation None * Observations of assessment: The indicated evaluation criteria are maintained.</p> <p>5. Modifications of the bibliography or webgraphy No changes are made</p>
-------------------------	--

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	"Ability to apply graphical procedures to the representation of spaces and objects (T) "
A12	Ability to conceive, calculate, design, integrate in buildings and urban units and execute building structures (T)
A72	Coñecemento avanzado de aspectos específicos da materia de Estruturas no contemplados expresamente na Orde EDU/2075/2010
C3	Using ICT in working contexts and lifelong learning.
C6	Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face



C8	Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society.
----	--

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocimiento de herramientas de diseño paramétrico.	A1		C3
	A12		C6
	A72		C8
Conocimiento de herramientas de análise estrutural	A1		C3
	A12		C6
	A72		C8
Conocimiento avanzado de Estructuras singulares.	A1		C3
	A12		C6
	A72		C8

Contents	
Topic	Sub-topic
S-BIM. Structural BIM. Modelo estructural.	Objetivos del modelo de información del edificio. Modelo arquitectónico y modelo analítico Contenido Generación Análisis Documentación
Herramientas de diseño conceptual y paramétrico.	Grasshopper Kangaroo Dynamo
Edificios en Altura.	Edificios de grandes alturas. Sistemas estructurales. Influencia del viento y sismo. Sistemas especiales.
Estructuras Ligeras de Cubierta.	Estructuras ligeras de cubierta. Mallas espaciales. Estructuras transformables. Redes de cables y membranas. Estructuras neumáticas. Estructuras autotensadas.
Láminas.	Láminas. Estructuras laminares en general. Las estructuras laminares en la historia. Láminas de revolución. Láminas de traslación. Paraboloides hiperbólicos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A1 A12 A72 C3 C6 C8	1	0	1
Guest lecture / keynote speech	A72 C3 C6 C8	29	16	45



Workshop	A1 A12 A72 C3 C6 C8	29	35	64
Workbook	A12 A72 C6 C8	0	9	9
ICT practicals	A1 A12 A72 C3 C6 C8	0	25	25
Student portfolio	A1 A12 A72 C3 C6 C8	0	5	5
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los conocimientos previos.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La sesión magistral es también conocida como conferencia, método expositivo o lección magistral. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Workshop	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, pruebas objetivas, prácticas guiadas, etc.) a través de las que el alumnado desarrolla tareas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Workbook	Son un conjunto de textos y documentación escrita que constituyen una fuente de profundización en los contenidos trabajados.
ICT practicals	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo del alumnado.
Student portfolio	El alumno desarrollará un portafolios con todo su trabajo de curso para aprender a visibilizar sus contribuciones y como instrumento útil para su futura búsqueda de empleo.

Personalized attention	
Methodologies	Description
ICT practicals Guest lecture / keynote speech	Los profesores de la asignatura solucionarán las cuestiones planteadas por los alumnos de forma interactiva.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A1 A12 A72 C3 C6 C8	Se valora la recopilación de todos los trabajos realizados por el alumno a lo largo del curso y su presentación de forma ordenada y que resalte los resultados obtenidos.	35
ICT practicals	A1 A12 A72 C3 C6 C8	Elaboración de un trabajo acorde con el número de horas destinado en el apartado de planificación, que se incorporará al portafolios del alumno.	40
Workshop	A1 A12 A72 C3 C6 C8	Elaboración de prácticos y trabajos propuestos en clase de forma presencial	25



### Assessment comments

Para ser evaluado el alumno deberá:

asistir a un 70% de la docencia presencial entregar la totalidad de las prácticas propuestas realizar la entrega del portfolio en los plazos indicados a lo largo del curso.

Mismas condiciones de evaluación regirán para primera y segunda oportunidad.

### Sources of information

<b>Basic</b>	Soler, Vicente; Liebana, Oscar (2014). Basic course Grasshopper. Tool Training. Arquitectura UEDonato, Dario (2012). Contaminazioni creative digitali. Spatialconnection(s)Vandezande, James (2013). Mastering Autodesk Revit Architecture 2014. Sybex. Wiley Publishing, Inc.S. Weir, Thomas (2009). Mastering Revit Structure 2010. Wiley Publishing, Inc.Tedeschi, Arturo (2011). Parametric Architecture with Grasshopper. Brienza : Le Penseur, 2011Moss, Elise (2013). Revit Structure 2014 Basics. SDC PublicationsDynamo. Open source graphical programming for designGrasshopper. Basic course Grasshopper. Soler, Vicente; Liebana, Oscar. Creative CommonsParametric Engineering, Heimrath, MoritzAnsys 5.0 User's manualTeoría de placas y láminas. Timoshenko, S., Woinowsky-Krieger.Láminas de hormigón. Haas, A.M.Análisis, cálculo y diseño de las bóvedas de cáscara. Olvera López, A.Las estructuras tubulares en la Arquitectura. Eekhout, M.Retractable Roof Stuctures" - Kazuo Ishii - WitPress 2000Arquitectura Transformable" - Candela - ETSA Sevilla 1993
<b>Complementary</b>	Normalización del nivel de desarrollo de modelos S-BIM. Liebana, Oscar

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Structures 3/630G02028

Structures 4/630G02034

Structures 5/630G02038

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.