



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Sistema Financeiro Español | | Código | 650G01028 |
| Titulación | Grao en Ciencias Empresariais | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Castellanos Garcia, Pablo | Correo electrónico | pablo.castellanos@udc.es | |
| Profesorado | Castellanos Garcia, Pablo | Correo electrónico | pablo.castellanos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O Sistema Financeiro Español experimentou unha importante evolución nos últimos anos, en todo o que concirne á configuración das distintas institucións, mercados, produtos financeiros e estratexias competitivas entre os distintos intermediarios. O obxectivo desta materia é analizar a actividade financeira entre os distintos axentes económicos, cuxa contrapartida son os instrumentos financeiros. Complementario do anterior describiranse as características dos mercados financeiros e o seu funcionamento. | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ningunha.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen Todas.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>- Clase maxistral: En función das circunstancias, será impartida, total ou parcialmente, a través de Teams, ou ben reemplazada, total ou parcialmente, por atención online a través de Moodle.</p> <p>-Estudo de casos: Levarase a cabo mediante Moodle.</p> <p>-Proba mixta: Realizarase a través de Moodle e tódalas preguntas serán tipo test.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>- Correo electrónico e Moodle (atención asíncrona). - Teléfono e Teams (atención síncrona).</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ningunha, en canto ó peso dos distintos items dela. As modificacións só afectan á instrumentación da avaliación (véxase punto 2 anterior).</p> <p>*Observacións de avaliación: Ningunha.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Ningunha. Nembargantes, facilitarase, a través de Moodle, material complementario de apoio ó alumnado.</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | CE1 - Aprender a aprender, por exemplo, cómo, cándoo, ónde novos desenvolvementos persoais son necesarios. |
| A2 | CE2 - Auditar unha organización e deseñar planes de consulta (por exemplo lexislación impositiva, inversións, estudo de casos, proxecto de traballo). |
| A3 | CE3 - Comprender detalles do funcionamento empresarial, tamaño de empresas, rexións xeográficas, sectores empresariais, vinculación con coñecemento e teorías básicas. |
| A5 | CE5 - Comprender a tecnoloxía nova e existente e o seu impacto para os novos/futuros mercados. |
| A7 | CE7 - Comprender os principios da lei e vincularlos co coñecemento de negocios e xestión. |
| A9 | CE9 - Comprender os principio éticos, identificar as implicacións para as organizacións empresariais, deseño de escenarios. |
| A10 | CE10 - Comprender e utilizar sistemas contables e financeiros. |
| A11 | CE11 - Definir criterios de acordo de cómo unha empresa é definida e vincular os resultados coa análise do entorno para identificar perspectivas. |
| A12 | CE12 - Definir obxectivos, estratexias e políticas comerciais. |



| | |
|-----|--|
| A13 | CE13 - Xestión dunha compañía a partir da planificación e control, utilizando conceptos, métodos e ferramentas. |
| A14 | CE14 - Xestionar as operacións da empresa. |
| A15 | CE15 - Xestionar os recursos financeiros. |
| A16 | CE16 - Identificar aspectos relacionados e comprender o seu impacto na organización empresarial. |
| A17 | CE17 - Identificar o impacto dos elementos micro e macroeconómicos na organización empresarial. |
| A18 | CE18 - Identificar as características dunha organización. |
| A19 | CE19 - Identificar novos desenvolvementos de organizacións empresariais para afrontar con éxito o entorno cambiante. |
| A21 | CE21 - Identificar e utilizar as ferramentas adecuadas de matemáticas e estatística. |
| A23 | CE23 - Uso de instrumentos para a análise de entornos empresariais. |
| A24 | CE24 - Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado. |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B6 | CG1 - Que os estudantes formados sexan profesionais versátiles, capacitados tanto de iniciar o seu propio negocio como de desempeñar labores de deseño, planificación, organización, xestión, asesoramento e avaliación nas áreas e departamentos contables, financeiros e fiscais de organizacións empresariais, con especial referencia ás pequenas e medianas empresas. |
| B7 | CG2 - Que os estudantes posúan unha elevada capacitación metodolóxica de xestión e tratamento da información que lles proporcione vantaxes competitivas, non só no seu labor profesional, senón nunha sociedade global en permanente transformación. Para iso, o Grao debe estar dotado dun axeitado nivel de interdisciplinidade, transversalidade e integración nas súas materias. |
| B8 | CG3 - Que os estudantes presten especial atención aos cambios que, tanto en conceptos, coma en metodoloxía ou en aplicacións, implican no mundo empresarial as novas tecnoloxías da información e as comunicacións. Así mesmo deben poder obter e actualizar os coñecementos específicos que teñan como base a aparición de novas leis e regulamentos que afecten ao mundo fiscal, financeiro ou contable. |
| B9 | CG4 - Que os estudantes integren a aprendizaxe na súa vida e no seu labor profesional, a través da metodoloxía de ensino que lles achega o Grao, o cal lles proporciona unha formación básica xeral que servirá como puntal para a formación continua ao longo da vida. |
| B10 | CG5 - Que os estudantes teñan unha perspectiva integral e destreza no manexo dos conceptos, técnicas e ferramentas empregados en cada unha das diferentes áreas funcionais, con especial referencia ás contables, financeiras e fiscais da empresa; así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización. Todo iso tendo en conta os principios de sustentabilidade e responsabilidade social das mesmas. |
| B11 | CG6 - Que os estudantes saiban identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, realizar asesoramento fiscal e contable, control orzamentario, xestión de tesouraría, auditorías de contas e temas concursais (suspensións de pagamentos e quebras), tomar decisións en condicións de incerteza e avaliar resultados. |
| B12 | CG7 - Que os estudantes sexan capaces de liderar proxectos nas áreas de valoración da empresa, de dirección estratéxica e financeira; deben poder entender a información contable das empresas co fin de obter conclusións e realizar predicións tanto sobre rendementos coma sobre riscos futuros. |
| B13 | CG8 - Que os estudantes identifiquen os requisitos legais da información financeira aos que a empresa debe enfrontarse. |
| B14 | CG9 - Que os estudantes manifesten respecto aos dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, o respecto e a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | CT2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |



| | |
|----|--|
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | CT7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer a estrutura institucional do Sistema Financeiro Español e a súa relación co de áreas supranacionais. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| Coñecer as características dos activos, os intermediarios financeiros e as súas funcións. | A3 | B3 | C3 |
| | A5 | B4 | C4 |
| Analizar as estruturas e funcións dos distintos mercados financeiros e o papel dos intermediarios financeiros. | A7 | B5 | C5 |
| | A9 | B6 | C6 |
| | A10 | B7 | C7 |
| | A11 | B8 | C8 |
| | A12 | B9 | |
| | A13 | B10 | |
| | A14 | B11 | |
| | A15 | B12 | |
| | A16 | B13 | |
| | A17 | B14 | |
| | A18 | | |
| | A19 | | |
| | A21 | | |
| | A23 | | |
| A24 | | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. O sistema financeiro español. | 1.1. Introducción. 1.2. Concepto e estrutura institucional do sistema financeiro. 1.3. Activos financeiros: concepto, funcións, características e clasificación. 1.4. Intermediarios financeiros. 1.5. Características e tipoloxías dos mercados financeiros. |
| 2. Banco de España e Banco Central Europeo. | 2.1. Introducción. 2.2. Funcións do Banco de España. 2.3. O Banco de España e a Política Monetaria Única no marco da UEME. 2.4. As implicacións dos acordos de Basilea III. 2.5. Os mercados monetarios en España. |



| | |
|---|---|
| 3.A banca en España: bancos, caixas de aforro e cooperativas de crédito. | <p>3.1. Introducción.</p> <p>3.2. Características xerais da banca: bancos, caixas de aforro e cooperativas de crédito.</p> <p>3.3. Crises bancarias e estado actual do sector bancario.</p> <p>3.4. O Instituto de Crédito Oficial.</p> |
| 4. O mercado de capitales (I): Organización e funcionamento. | <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Mercados de renda fixa.</p> <p>4.3. Mercados de renda variable.</p> <p>4.4. Mercados de opciones e futuros.</p> |
| 5. O mercado de capitales(II): Intermediarios financeiros especializados. | <p>5.1. Introducción.</p> <p>5.2. Empresas de servizos de investimento.</p> <p>5.3. Institucións de investimento colectivo.</p> <p>5.4. Sociedades de tasación, entidades de titulización de activos e axencias de calificación (rating).</p> |
| 6. Seguros e fondos de pensións. | <p>6.1. Introducción.</p> <p>6.2. O sector asegurador como intermediario financeiro.</p> <p>6.3. Plans de pensións.</p> <p>6.4. Fondos de pensións.</p> |
| 7. Outros intermediarios financeiros. | <p>7.1. Introducción.</p> <p>7.2. Establecementos financeiros de crédito.</p> <p>7.3. Sociedades de Garantía Recíproca e entidades de capital risco.</p> <p>7.4. Entidades de diñeiro electrónico e sociedades emisoras de tarxetas de crédito.</p> |
| 8. O mercado de divisas. | <p>8.1. Introducción.</p> <p>8.2. Funcións.</p> <p>8.3. Natureza.</p> <p>8.4. Participantes e segmentos.</p> |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 60 | 60 |



| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| Proba mixta | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 2 | 14 | 16 |
| Sesión maxistral | A24 A23 A21 A19 A18 A17 A16 A15 A14 A13 A12 A11 A10 A9 A7 A5 A3 A2 A1 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Proba na que hai que respostar individualmente a unha serie de cuestións referidas a lecturas e/ou casos prácticos. |
| Traballos tutelados | Traballo de desenrolo, a realizar individualmente ou entre un máximo de dous estudantes, onde se analicen cuestións relacionadas con contidos desta materia, seguindo as indicacións que dará o profesor ó inicio do curso. |
| Proba mixta | Exame con preguntas tipo test e/ou preguntas de desenrolo. As súas características concretaranse a principios do curso. |
| Sesión maxistral | Explicación en clase dos diferentes temas con apoio de lecturas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Estudo de casos: |
| Traballos tutelados | Alumnos con adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: ó principio do curso acordarase con cada un deles un calendario específico desta actividade de avaliación e das titorías compatible ca súa adicación. Traballos tutelados: Tódolos alumnos: . Orientación en canto ó esquema do traballo a realizar. . Axuda para a localización das fontes de información relevantes. . Resolución das dudas que xurdan. Ademáis, os alumnos terán 4 horas de titorías por subgrupos que se fixarán unha vez iniciado o curso académico. |

| Avaliación | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Proba na que hai que responder individualmente a unha serie de cuestións referidas a lecturas e/ou casos prácticos. | 10 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Exame con preguntas tipo test e/ou preguntas de desenrolo. As súas características concretaranse a principios do curso. | 70 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Traballo de desenrolo, a realizar individualmente ou entre un máximo de dous estudantes, onde se analicen cuestións relacionadas con contidos desta materia, seguindo as indicacións que dará o profesor ó inicio do curso. | 20 |

Observacións avaliación

Cualificación de non

presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.

Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para tódalas oportunidades de avaliación. Na convocatoria adiantada a ponderación da proba obxectiva poderá ser de astra o 100% da nota final.

Estudantes con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para las restantes probas acordarase, no seu caso, ó inicio do curso un calendario específico de datas compatible ca súa adicación.

Condições

de avaliación (estudo de casos e proba obxectiva): Está prohibido acceder á aula con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información. Identificación do estudante: O estudante ha de acreditar a súa identidade de acordo ca normativa vixente.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Calvo, A., Parejo, J. A., Rodríguez Sáiz, L., Cuervo, Á. y Alcalde, E. (2018). Manual de sistema financiero español. Ariel
- Manzano, D. y Valero, F. J. (Dir.) (2019). Manual del Sistema Financiero Español. Afi Escuela de Finanzas
- www.ecb.europa.eu (). Banco Central Europeo.
- www.bde.es (). Banco de España.
- www.cnmv.es (). Comisión Nacional del Mercado de Valores.
- www.dgsfp.mineco.es (). Dirección General de Seguros.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | A BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA E A QUE APARECE REFLEJADA NOS MANUAIS CITADOS. |
|------------------------------------|--|

| |
|-----------------------|
| Recomendacións |
|-----------------------|

| |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|--|

| |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|---|

| |
|---|
| Materias que continúan o temario |
|---|

| |
|---------------------|
| Observacións |
|---------------------|

| |
|---|
| (*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|---|