



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Mercado de Traballo na Perspectiva Histórica		Código	650G01038
Titulación	Grao en Ciencias Empresariais			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinación	Lindoso Tato, Elvira	Correo electrónico	elvira.lindoso.tato@udc.es	
Profesorado	Lindoso Tato, Elvira	Correo electrónico	elvira.lindoso.tato@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Análise das características e funcionamento interno do mercado de traballo cunha perspectiva histórica, prestando especial atención ao da economía española. Estudaranse, entre outros, aspectos teóricos, históricos, concetuais, metodológicos e institucionais, tendo en conta que o traballo non só representa unha peza fundamental da función de producción senón tamén unha parte esencial das estruturas sociais, a distribución do valor económico creado e a trasmisión do recoñecemento colectivo cunha visión de longo prazo.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se modifican os contidos.</p> <p>2. Metodoloxías A materia impartirse de modo non-presencial dende o comezo do curso polo que non haberá cambios en ningún destes apartados.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A materia impartirse de modo non presencial dende o comezo do curso polo que non haberá cambios neste apartado.</p> <p>4. Modificacións na avaliación A materia impartirse de modo non presencial dende o comezo do curso polo que non haberá cambios en ningúns destes apartados.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía A materia impartirse de modo non presencial dende o comezo do curso polo que non haberá cambios en este apartado.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	CE1 - Aprender a aprender, por exemplo, cómo, cando, ónde novos desenvolvimentos persoais son necesarios.
A3	CE3 - Comprender detalles do funcionamento empresarial, tamaño de empresas, rexións xeográficas, sectores empresariais, vinculación con coñecemento e teorías básicas.
A5	CE5 - Comprender a tecnoloxía nova e existente e o seu impacto para os novos/futuros mercados.
A9	CE9 - Comprender os principio éticos, identificar as implicacións para as organizacións empresariais, deseño de escenarios.
A11	CE11 - Definir criterios de acordo de cómo unha empresa é definida e vincular os resultados coa análise do entorno para identificar perspectivas.
A17	CE17 - Identificar o impacto dos elementos micro e macroeconómicos na organización empresarial.
A19	CE19 - Identificar novos desenvolvimentos de organizacións empresariais para afrontar con éxito o entorno cambiante.



A20	CE20 - Identificar e operar o software adecuado. Deseñar e implementar sistemas de información.
A21	CE21 - Identificar e utilizar as ferramentas adecuadas de matemáticas e estatística.
A22	CE22 - Planificar e xestionar os recursos humanos das organizacións.
A24	CE24 - Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
B1	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudio que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B6	CG1 - Que os estudantes formados sexan profesionais versátiles, capacitados tanto de iniciar o seu propio negocio como de desempeñar labores de deseño, planificación, organización, xestión, asesoramento e avaliación nas áreas e departamentos contables, financeiros e fiscais de organizacións empresariais, con especial referencia ás pequenas e medianas empresas.
B7	CG2 - Que os estudantes posúan unha elevada capacitación metodolóxica de xestión e tratamiento da información que lles proporcione vantaxes competitivas, non só no seu labor profesional, senón nunha sociedade global en permanente transformación. Para iso, o Grao debe estar dotado dun axeitado nivel de interdisciplinariedade, transversalidad e integración nas súas materias.
B8	CG3 - Que os estudantes presten especial atención aos cambios que, tanto en conceptos, coma en metodoloxía ou en aplicacións, implican no mundo empresarial as novas tecnoloxías da información e as comunicacións. Así mesmo deben poder obter e actualizar os coñecementos específicos que teñan como base a aparición de novas leis e regulamentos que afecten ao mundo fiscal, financeiro ou contable.
B9	CG4 - Que os estudantes integren a aprendizaxe na súa vida e no seu labor profesional, a través da metodoloxía de ensino que lles achega o Grao, o cal lles proporciona unha formación básica xeral que servirá como puntal para a formación continua ao longo da vida.
B10	CG5 - Que os estudantes teñan unha perspectiva integral e destreza no manexo dos conceptos, técnicas e ferramentas empregados en cada unha das diferentes áreas funcionáis, con especial referencia ás contables, financeiras e fiscais da empresa; así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización. Todo iso tendo en conta os principios de sustentabilidade e responsabilidade social das mesmas.
B11	CG6 - Que os estudantes saiban identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, realizar asesoramento fiscal e contable, control orzamentario, xestión de tesouraría, auditorías de contas e temas concursais (suspensións de pagamentos e quebras), tomar decisións en condicións de incerteza e avaliar resultados.
B12	CG7 - Que os estudantes sexan capaces de liderar proxectos nas áreas de valoración da empresa, de dirección estratégica e financeira; deben poder entender a información contable das empresas co fin de obter conclusións e realizar predicións tanto sobre rendementos coma sobre riscos futuros.
B13	CG8 - Que os estudantes identifiquen os requisitos legais da información financeira aos que a empresa debe enfrentarse.
B14	CG9 - Que os estudantes manifesten respecto aos dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, o respecto e a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunitat autónoma.
C2	CT2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	CT6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	CT7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico		A1 A3 A17	B9
Coñecer e entender a realidade económica internacional e española, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución		A1 A3 A11 A17 A22	B3 B7
Establecer comparacións entre os diferentes mercados de traballo ao longo do tempo e dos países		A11 A19	
Apreciar como as diferenzas nos ámbitos culturais, legais, políticos, sociais... etc afectaron ao funcionamento dos mercados de traballo e os dereitos dos traballadores e o seu benestar.		A11 A19	
Axudar a entender a orixe e persistencia das desigualdades socio-económicas entre os diferentes países		A3	C6 C8
Mostrar a existencia dunha realidade laboral plural, diversa e dinámica, que non pode aprenderse cunha teoría ou un modelo universal			C4
Comprender como o factor traballo reaccionou ante os cambios nos mercados, as tecnoloxías e as institucións desde unha perspectiva de longo prazo		A3 A5 A11 A17	B8 C7
Capacidade de expresión, oral e escrita			B1 B4 B5
Capacidade de busca, selección e elaboración de información		A24	B13 C6
Capacidade de aplicación dos coñecementos adquiridos a través da interpretación do material estatístico, gráfico e documental			B2 B10 C3 C6
Destreza na aplicación de técnicas cuantitativas para o tratamiento de repertorios estatísticos		A1	C4
Avaliar o comportamento, a cultura e a estratexia das empresas		A20 A21 A24	B11
Estimular o desenvolvemento do afán de superación e liderado, favorecendo a capacidade de convicción e de aceptación dos puntos de vista dos demás		A21	
Potenciar a creatividade e a innovación			B6 B12 C1 C4 C6
Fomentar a iniciativa persoal e emprendedora			C5 C7
Asumir responsabilidades á hora de lograr unha aprendizaxe e un desenvolvemento persoal e profesional (Planificación do Desenvolvemento Persoal)		A1	C3 C7
Contribuír ao recoñecemento da diversidade e a multiculturalidade			B14 C4
Facilitar o desenvolvemento dun compromiso ético		A9	C4



Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. O pensamento económico e o mercado de traballo	-
TEMA 2. Aspectos metodolóxicos e conceptuais do mercado de traballo	-
TEMA 3. Evolución histórica do mercado de traballo	-
TEMA 4. Aspectos institucionais e políticas laborais	-
TEMA 5. O mercado de traballo na economía española: tendencias e transformacións	-
TEMA 6. A inserción dos mozos no mercado de traballo	-
TEMA 7. Aproximación a outros mercados de traballo da economía mundial	-

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A5 A9 B8 B13 C7	1	1	2
Sesión maxistral	A3 A11 A17 A22 B6 B10 B14	17	28	45
Presentación oral	C1 C2	6	6	12
Lecturas	A1 C5 C8	0	15	15
Obradoiro	A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6	15	0	15
Proba mixta	A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1	2	51	53
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	O profesor presentará a materia ao estudiante e, se fose o caso, avaliará os seus coñecementos previos
Sesión maxistral	O profesor explicará contenidos básicos da materia
Presentación oral	O estudiante deberá presentar oralmente varios temas relacionados ca materia
Lecturas	O estudiante realizará sobre aspectos do temario da materia. O profesor poderá seleccionar as lecturas más oportunas de entre a bibliografía da materia.
Obradoiro	O estudiante realizará sobre as lecturas programadas. Poderán consistir en solución de problemas, ensaios, respuestas a preguntas, resumos, etc. Poderán ser obxecto de seminarios, debates ou postas en común.
Proba mixta	Proba escrita sobre os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos sobre a materia. Trátase dos exames oficiais da materia, durante os períodos de exames.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Presentación oral Obradoiro	O estudiante pode recibir atención personalizada para resolver as súas dúbidas sobre a materia e reforzar a súa aprendizaxe autónoma a través do seguimiento e a supervisión das distintas actividades programadas. Dita atención terá lugar principalmente a través das tutorías programadas a través da aplicación Teams e do correo electrónico.
--------------------------------	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Proba mixta	A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1	Unha ao final do curso. Realizarase en período de exames	30
Presentación oral	C1 C2	Valorarase a adecuación do tema exposto á materia, o seu grao de dificultade, o dominio do tema e a habilidade na comunicación oral.	30
Obradoiro	A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6	Varios ao longo do curso, sobre as lecturas programadas. Valorarase en gran medida o esforzo persoal e a aprendizaxe continua. A súa avaliación comprende a lectura previa correspondente.	40

Observacións avaliación



Aviso: a profesora Elvira Lindoso Tato non imparte docencia nesta materia. Simplemente figura nesta guía como coordinadora da materia. Un/unha docente en proceso de contratación será o que imparta a asignatura dende o comenzo do curso. Observacións avaliación: Non se exige asistencia obligatoria á clase.

Os alumnos/as deben consultar obligatoriamente e frecuentemente a plataforma virtual da materia (moodle), onde o/a docente coloca a información mais relevante da mesma. Ademáis, os estudiantes deben subir unha foto actualizada ao seu perfil de moodle para a súa correcta identificación.

Todas as oportunidades de evaluación realizaránse cos mesmos criterios. Por tanto, para a segunda oportunidad e a convocatoria adiantada mantéñense as cualificacións da evaluación continua (talleres, presentación oral) acadadas no primeiro cuatrimestre que se engadirán á nota do exame da segunda oportunidad ou da adiantada, segundo corresponda.

Para superar la asignatura, el alumno debe obtener al menos 50 puntos de 100 totales.

A calificación de no presentado corresponde al alumno, cuando sólo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: excepto para las fechas aprobadas por la

Xunta de Facultade para la prueba objetiva final, para las restantes actividades acordarse al inicio del curso un calendario específico compatible con su

dedicación siempre y cuando ese calendario esté integrado en la franja horaria lectiva de la clase de esta materia. El estudiante que se atope en estas circunstancias debe ponerse en contacto con su profesor vía correo electrónico antes del 5 de octubre de 2020.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las pruebas o actividades del curso con motivo debidamente justificado (justificado con certificados correspondientes para los casos que contempla la normativa académica -caso de enfermedad o accidente, por ejemplo-) podrán realizar las mismas en otra ocasión que les será comunicada teniendo en cuenta el sinalado de reglamento académico.

No caso de entrega de posibles trabajos documentales, en esta materia se solicitarán en formato pdf a través de la plataforma Moodle en las condiciones que el/a profesor/a señalará al inicio del curso.

Cada aula tendrá una evaluación única para cada estudiante que la realice. El conjunto de este tipo de actividades pondera el 40% en la cualificación final.

Está prohibido acceder a la aula de examen/pruebas con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenamiento de información.

De igual manera, es necesario que cada alumno que desee realizar las pruebas se identifique correctamente con el D.N.I. en la aula donde se va a realizar la prueba (ten en cuenta acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente).

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Bibliografía Addison,J.T. y Welfens, P. J. (1998): <i>Labor markets and social security : wagecosts, social security financing and labor market reforms in Europe</i> . Berlin:Springer.</p> <p>AIZPURU,Mikel y RIVERA, Antonio (1994), Manual de historia social del trabajo ,Siglo XXI, Madrid.</p> <p>ALDCROFT, D. H. (2003): <i>Historia de la economía europea, 1914-2000</i>, Barcelona, Crítica.</p> <p>Alonso Benito, L. E. (1999): <i>Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial</i> . Madrid, Editorial Trotta.</p> <p>Alonso Olea, Manuel. (1987): <i>De la servidumbreal contrato de trabajo</i> , Madrid :TecnosAlvira, Rafael...[et al.] (2003): <i>Sociedaddel trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización</i> ,Madrid :Prentice Hall Ambrosius,G. y Hubbard, W. H. (1992): <i>Historiasocial y económica de Europa en el siglo xx</i> .Madrid: Alianza.</p> <p>ARENASPOSADAS Carlos (2003), <i>Historia Económica del Trabajo: (Siglos XIX y XX)</i>,Tecnos, Madrid.</p> <p>AROSTEGUI,Julio, BUCHRUCKER, Cristian y SABORIDO, Jorge (2002), <i>El mundo contemporáneo.Historia y problemas</i>, Crítica, Barcelona.</p> <p>Auer,P.[ed.] (2001): <i>Changing labour markets inEurope: the role of institutions and policies</i> . Geneva: International LabourOffice.</p> <p>Babiano Mora, J. (1995): <i>Emigrantes,crónometrosy huelgas. Un estudio sobre el trabajo y los trabajadores durante el franquismo</i> (Madrid, 1951-1977) .Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Babiano Mora, J. (1998): <i>Paternalismoindustrial y disciplina fabril en España (1938-1958)</i> . Madrid: CES.</p> <p>BALDWIN,P. (1992): <i>La política de solidaridad social. Bases sociales del Estado delbienestar europeo, (1875-1975)</i>. Madrid, MTSSBorderías, C. y López Guallar, P. (2001), <i>Lateoría del salario obrero y la subestimación del trabajo femenino en Ildefonso Cerdà</i> , Quaderns del Seminari d?Historia de Barcelona, monográfico nº 5,Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.Borderías,Cristina (2007): <i>Género ypolíticas del trabajo en la España contemporánea :1836-1936</i> , Barcelona :Publicacionsi Edicions de la Universitat de Barcelona :IcariaBorderías,Cristina (2009): <i>La historia delas mujeres: perspectivas actuales</i>, Asociación Española de Investigaciónen Historia de las Mujeres . Coloquio Internacional (13º. 2006 Barcelona),Barcelona:IcariaCARRERAS,A. Y TAFUNELL, X. <i>Historia económica de la España contemporánea</i>, Barcelona,Crítica.CASTILLO,S., y otros (eds.) (2007), <i>Estados y relaciones de trabajo en la Europa delsiglo XX</i> , Fundación Largo Caballero y Editorial Cinca, Madrid.COMÍN,F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.), (2005), <i>Historia económica mundial.Siglos X-XX</i> , Barcelona, Crítica.Criat, Benjamín (1982): <i>El taller y elcronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa</i>,Madrid, Siglo XXI.CRUZARTACHO, S. Y PONCE ALBERCA, J. (coord.) (2011), <i>El mundo del trabajo en laconquista de las libertades</i> , Universidad de Jaén, Jaén.CRUZ,R. Y PÉREZ LEDESMA, M. (1997), <i>Cultura y movilización en la Españacontemporánea</i> , Madrid, Alianza Editorial.DELA CALLE, M.D. Y REDERO SAN ROMÁN, M. (eds.) (2008), <i>Movimientos sociales enla España del siglo XX</i> , Eds. Universidad de Salamanca.De la Torre, J. y Sanz Lafuente, G.[eds.](2009): <i>Migraciones y coyuntura económica del franquismo a lademocracia</i> . Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. DUNLOP,J. T. (1978): <i>Los sistemas de relaciones laborales</i>, Madrid. MTSSDunlop, John T. Walter Galenson (1985): <i>ElTrabajo en el siglo XX</i> , Madrid : Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Ehmer,Josefand Catharina Lis (2009): <i>The idea of work in Europe from antiquity tomoderntimes</i> , Farnham : Ashgate Espina, Á.(1982): <i>?La participación femeninaen la actividad económica. El caso español?</i>,en R. Conde [Comp.], <i>Familia ycambios social en España</i> , pp. 283-349.Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Espina, Á.(2005): <i>?¿Existe un modelo europeode empleo? El proceso de Luxemburgo?</i>, Boletín ICE , 820, pp. 123-167. Fernández Fernández, Melchor y Víctor Montuega Gómez (coordinadores) (2009): <i>El mercado de trabajo en España : otrosaspectos relevantes</i>, Santiago, LóstregoFina Sanglas, L. (2001): <i>Mercado detrabajo y políticas de empleo</i> , Madrid: CES. Fina Sanglas, L., González de Lena, F. y Pérez Infante, J. I. (2001): <i>Negociación colectiva y salarios en España</i> .Madrid: CES. Gallego Abaroa, Elena(2010): <i>Historia breve del mercado de trabajo : (de los orígenes a J.M.Keynes)</i>, Madrid : EcobookGálvez Muñoz, L. (2006): <i>?Los mercados detrabajo en la España del siglo XX?</i>, en A.González Enciso y J. Manuel Matés[coord.] <i>Historia Económica de España</i> ,pp. 833-858. Barcelona: Ariel. Gálvez Muñoz, L. (2010): <i>?Paro sin seguro dedesempleo:la lucha contra la desocupación durante el primer franquismo(1939-1961)?</i>, Revistade la Historia de la Economía y de la Empresa , 4,pp. 251-284. Gálvez Muñoz, L. y Rodríguez Modroño, P.(2005): <i>?Rigidez y flexibilidad en los mercados de trabajo en España. Una visiónde largo plazo?</i>, Temas Actuales de Economía , vol.1, pp.199-234. García, G. y Ródenas, C. (1999): <i>?Mercado de trabajo?</i>, en J. L. García Delgado [dir.]: <i>Lecciones de economía española</i> ,pp.277-305. Madrid: Civitas. Gómez, S.,Conterras, I. y Gracia, M. D.(2009): <i>Las reformas laborales en España y su impacto real en el mercado detrabajo en el período 1985-2008</i> . Navarra: IESE. González Moreno, Beatriz (2002): <i>El estado social : naturaleza jurídica y estructura de los derechos sociales</i> ,Madrid: Civitas.Hepple,Boband Bruno Veneziani (ed.) (2004): <i>The transformation of labour law in Europe :a comparative study of 15 countries, 1945-2004</i> HOBSBAWM,E. (2005): <i>Historia del siglo XX (1914-1991)</i>, Barcelona, Crítica.Hobsbawm, E.J. (1987): <i>El Mundo</i></p>
---------------------	---



del trabajo estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera ,Barcelona : Crítica [etc.], D.L. Lind, J.,Knudsen, H. y Jørgensen, H. [ed.] (2004): Labour and employment regulation inEurope . Brussels: Peter Lang.

Linden, M. van der. (2006): Historiografía transnacional del trabajo, Alzira (Valencia) :Centro Francisco Tomás y Valiente UNED : Fundación Instituto de Historia Social, D.L. Malo de Molina, J. L. (1984): El mercado de trabajo y la estructura salarial el caso español, 1963-1975 . Madrid:Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Malo de Molina, J. L. (1993): ?Mercado de trabajo: empleo y salarios. Distorsiones y ajustes?, en J. L. García Delgado[dir.], España, Economía , pp. 1149-1178. Madrid: Espasa-Calpe. Malo, M. A.(2005): ?La evolución institucional del despido en España: una interpretación en términos de un accidente histórico?, Revista de Historia Económica , vol. XXIII (1), pp.83-115.

Maluquer, J. y Llonch, M. (2005): ?Trabajo y relaciones laborales?, en A. Carreras y X. Tafunell [coord.]: Estadísticas Históricas de España. Siglos XIX y XX ,pp. 115-1246. Madrid: Fundación BBVA.vol. III. MANZANARESMARTÍNEZ, D. A.; MARTÍNEZ SOTO, A. P. (1999): Historia social y económica contemporánea, Murcia, DM-ICE Universidad Murcia.Miguélez, F. y Prieto, C. [dir.] (1999): Las relaciones de empleo en España . Madrid: Siglo XXI. MIGUELEZ,F.; PRIETO, C. (Coord.) (1991): Las relaciones laborales en España, Madrid,MTSS.Molinero, C. e Ysàs, P. (1998): Productores Disciplinados y Minorías Subversivas Clase Obrera y Conflictividad Laboral en la España Franquista . Madrid: Siglo XXI. Moreno Fernández, José Ramón (2003): Materiales para la historia de las relaciones laborales, Madrid : Tecnos Moulier-Boutang,Yann. (2006): De la esclavitud al trabajo asalariado ,Tres Cantos (Madrid), Akal Munk, Ronaldo (2008): Globalización y trabajo:la nueva "Gran Transformación ", [Barcelona?] : El viejotopo NASH,M. (2004), Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos , Madrid,Alianza Editorial.Navarro, V. (2009): La situación social en España. Madrid: Biblioteca Nueva Fundación F. Largo Caballero. Navarro, V., Tur, M. y Campa, M. (2009): ?La situación de la clase trabajadora en España. Una comparación con los países de la UE-15 y EEUU?, El Viejo Topo , enero, pp. 121-133. Pérez Domínguez, C. A. (1994): ?El sistema de relaciones laborales en España: una revisión de la historia reciente?, Anales de estudios económicos y empresariales , 9, pp. 273-292. Pérez Infante, José Ignacio (2010): La negociación colectiva y los salarios en España: características y propuestas de reforma , documento inédito, Madrid,http://www.ugt.es/actualidad/2010/julio/LA_NC_Y_LOS_SALARIOS_EN_ESPAÑA.pdfPÉREZ LEDESMA, M. Y CRUZ MARTÍNEZ, R. (1997). Cultura y movilización en la España contemporánea, Madrid, Alianza Editorial.POLLARD,S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970,Pons J.y Silvestre, J. (coords.) (2010), Los orígenes del estado de bienestar en España: los seguros de accidente, vejez, desempleo y enfermedad, Prensas Universitarias de Zaragoza. Prados de la Escosura, L. (2003): El progreso económico de España (1850-2000). Madrid: Fundación BBVA. Prieto, Carlos (1994): Los trabajadores y sus condiciones de trabajo, Madrid: Ediciones HOAC RECIO,A (1997), Trabajo, personas, mercados. Manual de economía laboral, Icaria-Fuhem, Barcelona.Reich, Michael (2010): Labor in the era of globalization , New York : Cambridge University Press Ritter,G. A. (1991): El estado social, su origen y desarrollo en una comparación internacional, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad SocialRodríguez Labandeira, J. El trabajo rural en España (1876-1936). Madrid;1991. Ruesga, S. M., Valdés Dal-Ré, F. y Zulfiaur,J. M.[coord.] (2005): Transformaciones laborales en España. A XXV años de la promulgación del Estatuto de los Trabajadores . Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Sala Franco, T. (2005): ?Las transformaciones del Estatuto de los Trabajadores a lo largo de veinticinco años de vigencia?, en S.M. Ruesga, F. Valdés Dal-Ré y J.M. Zulfiaur [coord.]: Transformaciones laborales en España. A XXV años de la promulgación del Estatuto de los Trabajadores , pp. 259-270. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.Salort i Vives, S. (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado de bienestar. La gran ruptura mundial contemporánea , Madrid: SilexSARASÚA,C. Y GÁVEZ, I. (coords.) (2003), ¿Privilegios o eficiencia?: mujeres y hombres en los mercados de trabajo ?, Alicante, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.Sarasúa, C. y Molinero, C. (2009): ?Trabajo y niveles de vida en el Franquismo. Un estado de la cuestión desde una perspectiva de género?, en C. Borderías [eds.]: La Historia de las mujeres:perspectivas actuales, pp. 309-354. Barcelona: Icaria. Sarasúa, Carmen (2005): Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX., Working Papers (Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Història Econòmica), Nº. 7 http://www.h-economica.uab.es/wps/2005_07.pdfSarasúa, Carmen y Lina Gálvez (eds.) (2003): Privilegios o eficiencia? mujeres y hombres en los mercados de trabajo, Publicación Alicante: Universidad de Alicante, 2003 Segura Sánchez, J. (2004): ?Las reformas del mercado de trabajo español?, en E. Fuentes Quintana [dir.]: Economía y Economistas españoles. La economía como profesión , vol. 8, pp.699-714.Barcelona: Galaxia-Gutenberg-Círculo de Lectores. Serrano Martínez, Á. y Malo de Molina, J.L.(1979): Salarios y Mercado de Trabajo en España . Madrid: H. Blume. SHUBERT,A. (1990): Historia Social de España



(1800-1990), Madrid, Nerea.Silver, B. J. (2005): Fuerzas de trabajo:los movimientos obreros y la globalización desde 1870 , Madrid, Akal. SOTOCARMONA, A. (1989): El trabajo industrial en la España contemporánea, 1874-1936, Barcelona, Anthropos.Soto Carmona, A. El trabajo industrial en la España contemporánea, 1874-1936 .Barcelona;1989. TARROW,S. (2004), Poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política , Madrid, Alianza Editorial.TILLY,CH. (2008), Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes , Crítica, Barcelona.TOHARIA,L. (1983), El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones, AlianzaUniversidad, Madrid.Toharia, L. (1983), Introducción Toharia, L. (Comp.): El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones. Alianza Universidad Textos, Madrid, págs. 9?37.Toharia, L. (2003): ?El mercado de trabajoen España, 1978-2003?, Boletín Económico ICE , 811, pp. 203-220. Toharia, L. [dir.] (1998): El mercado detrabajo en España . Madrid:Mc Graw-Hill. Torres López, Juan y MonteroSoler, Alberto: Trabajo, empleo y desempleo en la teoría económica: la nuevaortodoxia, Principios Nº3/2005, 5-34 http://www.fundacionsistema.com/media/pdf/ppios3_torres-montero.pdfTORTELLA,G. (2005), Los orígenes del siglo XX. Un ensayo de historia social yeconómica contemporánea, Madrid, Taurus.Van derLinden, M. (2008): Workers of the world :essays toward a global laborhistory .Leiden: Brill. Vilar Rodríguez, M. (2006): ?La distribuciónfuncional de la renta en España entre 1914 y 1959: Una propuesta de análisis?, Investigacionesde Historia Económica , 6, pp. 105-136Vilar Rodríguez, M. (2009): Los salariosdel miedo. Mercado de trabajo y crecimiento económico en España durante el franquismo . Santiago de Compostela: Fundación 10 marzo. Vilar Rodríguez, M. (2012): ?De aquellas arenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectivahistórica?, Revista Galega de Economía 21, 1Villares, R. (ed.) (2007): O mundo dotrabaallo en Galicia, Santiago, FEUGAVVAA (2011): El trabajo y la MemoriaObrera , Guadalajara: Archivo Histórico Provincial de GuadalajaraVVAA (2012): El mercado de trabajo en laobra de Luis Toharia, Madrid, Ministerio de Empleo y Seguridad Social,Subdirección General de Información Administrativa y PublicacionesYSAS,P. (2008), ?El movimiento obrero durante el franquismo. De la resistencia a la movilización (1940-1975)?, Cuadernos de Historia Contemporánea , Vol. 30,pp. 165-184.Zamagni, V.(2002): Historia económica dela Europa contemporánea de la revolución industrial a la integración europea .Barcelona: Crítica.



Bibliografía complementaria	Na páxina web de moodle, colgaránse as lecturas obligatorias correspondentes a cada tema, que se debaterán en clase como parte da materia de exame
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

O alumnado terá a obriga de consultar con regularidade a páxina de moodle da materia, pois será a vía que o/a docente utilizará para subir información sobre todos os aspectos relacionados coa materia. Esta materia está deseñada tamén para que os estudiantes poidan mellorar a súa preparación de cara á elaboración e presentación do traballo de fin de grao. Recoméndase dispoñer dun ordenador personal con cámara e conexión a internet estable para as clases. Tamén recordamos que a Facultade de Economía e Empresa dispón de aulas informáticas con ordenadores para o estudiantado (véanse máis detalles na web da Facultade sobre o seu uso).

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías