



## Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Bases y Principios de Neurociencia y Rehabilitación Neurológica		<b>Código</b>	651516008
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
<b>Idioma</b>	CastellanoGallego			
<b>Modalidad docente</b>	Híbrida			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
<b>Coordinador/a</b>	Viñas Diz, Susana	<b>Correo electrónico</b>	susana.vinas.diz@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Robles García, Verónica Viñas Diz, Susana Vivas Costa, Jamile	<b>Correo electrónico</b>	veronica.robles@udc.es susana.vinas.diz@udc.es j.vivas@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descripción general</b>	Esta asignatura ofrece conocimientos y principios de investigación en neurociencia y de la práctica clínica en neurorrehabilitación, con el objetivo de proporcionar fundamentos de la patología neurológica, capacitando al alumno a integrar de forma crítica las distintas situaciones en el ámbito de la discapacidad y la dependencia. Por último, esta asignatura habilitará al alumnado a diseñar proyectos de investigación relacionados con las disfunciones neurológicas.			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos: NO SE REALIZAN CAMBIOS</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sesión magistral</li><li>- Lecturas/recensión bibliográfica</li><li>- Trabajos tutelados</li><li>- Seminarios</li><li>- Discusión dirigida</li><li>- Estudio de casos</li></ul> <p>Estas metodologías se mantienen pero adaptándolas a formatos virtuales/online, a través de las herramientas multimedia disponibles en la UDC (Moodle (colgando archivos en formato pdf, word, power-point...) y/o Microsoft Teams).</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Prácticas a través de TIC</li><li>-Prueba mixta</li></ul> <p>Estas metodologías citadas anteriormente se adaptarán a la no presencialidad, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Adaptación de contenidos prácticos a través de TIC, asociados a contenidos teóricos.</li><li>-Cuestionarios tipo test de respuesta múltiple, a través de la plataforma moodle.</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Moodle: CONSULTAS DIARIAMENTE A DEMANDA DEL ALUMNO, Y COMO MÍNIMO 1 CONTACTO SEMANAL.</li><li>-Microsoft Teams: 1 SESIÓN SEMANAL.</li><li>-Correo electrónico: A demanda de los alumnos (como media 2 consultas a la semana).</li></ul> <p>4. Modificacines en la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-EVALUACIÓN CONTINUADA (recensiones bibliográficas, trabajo tutelado, presentación oral): 50% (10% RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS; 40% TRABAJO TUTELADO, PRESENTACIÓN ORAL).</li><li>-SEMINARIOS: 10%.</li><li>-EXAMEN A TRAVÉS DE CUESTIONARIO/TEST DE RESPUESTA MÚLTIPLE MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE: 40%</li></ul> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Para realizar la media ponderada, es obligatorio que los alumnos hayan realizado los trabajos de evaluación continuada pautados en la asignatura, y entregados en las fechas señaladas. Aquellos alumnos que no realicen los trabajos de evaluación continuada, su calificación final en la asignatura será de NO PRESENTADO (NP). En el caso de querer examinarse de la materia, el exámen consistirá en un exámen oral no presencial desarrollado a través de microsoft teams, asignándole a esta prueba el valor del 100% de la calificación final.</li><li>-Para realizar la media ponderada, es obligatorio que los alumnos se presenten al examen tipo test.</li><li>-La metodología de evaluación será la misma para la oportunidad de junio (1ª oportunidad), así como para la oportunidad de julio (2ª oportunidad).</li></ul> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: En el material bibliográfico para el seguimiento/consulta de contenidos de la materia no se generarán cambios. El material necesario para seguir/preparar la asignatura se le facilitará a los</p>
-----------------------------	---



alumnosa través del moodle. Siendo sólo este material proporcionado objeto de estudio y posterior examen.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A12	CERF7. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el ámbito de los problemas neurológicos en la persona con discapacidad
A13	CERF8. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en las disfunciones neurológicas
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B5	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse
C7	CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la patología general del daño neurológico encefálico y medular.	A12	B17 B19 B110	
Ser capaz de identificar las características del desarrollo sensitivo, motor, y cognitivo normal durante la infancia.	A12	B12 B15 B17 B19 B110	
Analizar los fundamentos neurológicos de la discapacidad y conocer las bases terapéuticas y la capacidad de mejora en la patología neurológica.		B12 B15 B17 B19 B110	C16
Integrar las teorías del control motor y aprendizaje motor.	A12	B12 B15 B17 B19 B110	C16
Conocer las bases fisiológicas de la plasticidad y regeneración neuronal.	A12	B12 B15 B110	
Profundizar en la plasticidad neuronal como base de la fisioterapia neurológica.	A12	B12 B15 B17 B19 B110	C16 C17
Conocer las diferentes técnicas de imagen para el estudio del sistema nervioso.	A13	B12 B15 B110	C17



Conocer diferentes técnicas de neurofisiología clínica para el estudio del sistema nervioso.	A112 A113	BI2 BI10	C16 C17
Conocer los modelos y técnicas de investigación básica en neurociencia, así como los conceptos y los principios de investigación, en patología neurológica.	A112 A113	BI2 BI10	C16 C17
Comprender la importancia de la investigación en la recuperación funcional, dentro de la rehabilitación neurológica.	A112		C17
Adquirir habilidades para identificar y evaluar los diferentes escenarios de la investigación, en patología neurológica.	A112 A113	BI2 BI5 BI7 BI10	C16 C17

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos neurológicos de la discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Embriología, desarrollo y maduración del sistema nervioso.</li> <li>-Anatomía y fisiología de los sistemas de control motor y control postural.</li> <li>-Anatomía y fisiología del sistema sensorial.</li> <li>-Identificación de las patologías neurológicas que generan discapacidad y características de las mismas.</li> <li>-Patología general del daño neurológico encefálico y medular.</li> <li>-Fisiopatología de los principales hallazgos semiológicos en pacientes neurológicos.</li> </ul>
Bases terapéuticas y capacidad de mejoría en la patología neurológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivos de las diferentes terapias que se utilizan en el abordaje de las patologías neurológicas.</li> <li>-Concepto de capacidad funcional y discapacidad según la CIF (OMS, 2001).</li> <li>-Modelos teóricos en los que se fundamentan las terapias físicas que se utilizan para abordar las patologías neurológicas.</li> <li>-Teorías de control motor y aprendizaje motor, fisiología de la discapacidad y regeneración neuronal. Fisiología de las neuronas espejo.</li> </ul>
Investigación básica en neurociencia. Presente y futuro de la investigación en neurociencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos experimentales y técnicas de laboratorio.</li> <li>-Radiología y técnicas de imagen para el estudio del sistema nervioso.</li> <li>-Neurofisiología clínica.</li> <li>-Evaluación cinemática y funcional de la patología neurológica.</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	B7 B10 C6 C7	21	4	25
Recensión bibliográfica	A12 B5 B10 C6 C7	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A12 A13 B5 B7 B9 C6	3	0	3
Trabajos tutelados	A12 A13 B2 B5 B7 B9 B10 C6 C7	3	50	53
Seminario	A12 B10 C7 C6	6	10	16
Discusión dirigida	A13 A12 B2 B7 B9 C6 C7	3	10	13
Estudio de casos	A12 B2 B7 B9 B10	3	20	23
Prueba mixta	A12 A13 B2 B7 B9 B10 C6 C7	1	0	1
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Recensión bibliográfica	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogen y editan como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) la teoría de un ámbito de coñecemento, mediante a utilización de las tecnologías de la información y las comunicacións. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamento de la información y aplicación práctica de coñecementos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Los estudiantes tienen que adquirir/asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, con un seguimiento del mismo por parte del profesor.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que tiene como finalidade el estudio de un tema caracterizado por la discusión, la participación y la elaboración de documentos.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Estudio de casos	Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de traballo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de prueba de ensayo y preguntas de tipo objetivas. En relación con las preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en relación con las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos Sesión magistral Recensión bibliográfica Trabajos tutelados Seminario	<p>-En la modalidade docente semipresencial, las metodoloxías docentes (Sesión magistral, Lecturas/recensión bibliográfica, Prácticas a través de TIC, Trabajos tutelados, Seminarios, Discusión dirigida, y Estudio de casos) se realizarán en formatos virtuales/online, a través de las herramientas multimedia disponibles en la UDC (Moodle (colgando archivos en formato video, pdf, word, power-point...) y/o Microsoft Teams).</p> <p>En la modalidade docente semipresencial, la prueba mixta será realizada de manera presencial.</p> <p>-En todas y cada una de las metodoloxías descritas, el alumno tendrá acceso a una atención personalizada. En aquellas metodoloxías orientadas a que el alumno realice un traballo autónomo, los alumnos tendrán atención especializada haciendo uso de las tutorías virtuales mediante da plataforma moodle, microsoft teams, y/o correo electrónico.</p> <p>Los alumnos con reconecimiento de dedicación a tiempo parcial, y dispensa académica de exención de asistencia, tendrán a su disposición la atención personalizada descrita anteriormente, además contarán con una descripción del material que tendrán que consultar para la preparación/estudio de la materia.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Recensión bibliográfica	A12 B5 B10 C6 C7	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogen y editan como fuente de profundización en los contenidos trabajados	10



Trabajos tutelados	A12 A13 B2 B5 B7 B9 B10 C6 C7	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Los estudiantes tienen que adquirir/asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, con un seguimiento del mismo por parte del profesor.	40
Seminario	A12 B10 C7 C6	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio de un tema caracterizado por la discusión, la participación y la elaboración de documentos.	10
Prueba mixta	A12 A13 B2 B7 B9 B10 C6 C7	Prueba que integra preguntas tipo de prueba de ensayo y preguntas de tipo objetivas. En relación con las preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en relación con las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	40

### Observaciones evaluación

-Las metodologías de evaluación descritas anteriormente (recensión bibliográfica, trabajos tutelados, seminario, prueba mixta) serán las metodologías de evaluación utilizadas en la primera y segunda oportunidad de examen, computando cada una de ellas en la nota final de la asignatura, con el porcentaje de calificación mencionado.

-Se utilizarán las mismas metodologías de evaluación para los alumnos en la modalidad docente presencial, como en la modalidad docente semipresencial. En ambas modalidades la prueba mixta se realizará de manera presencial.

-Para los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, y dispensa académica de exención de asistencia, se utilizará el mismo sistema de evaluación (tanto en cuanto a las metodologías utilizadas, como lo que computa cada una de estas metodologías en la nota final de la asignatura).

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haines, D. (2014). Principos de Neurociencia. Aplicaciones básicas y clínicas. Barcelona: Elsevier Saunders</li> <li>- Kandel, ER (2013). Principles of neural science.. New York: McGraw-Hill</li> <li>- Cano de la Cuerda, R; Collado Vázquez, S (2012). Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid: Panamericana</li> <li>- García García, J.; Jiménez Ponce, F; Arnaud Viñas, M; Ramírez Tapia, Y; Lino Pérez, L. (). Introducción a la metodología de investigación en Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill Interamericana editores</li> <li>- Cudeiro Mazaira, J; Arias Rodríguez, P; Robles García, V; Corral Bergantiños, Y (2015). Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación. Madrid: Síntesis</li> <li>- Hulley, S.; Cummings, S.; Browner, W.; Grady, B. (2013). Diseño de investigaciones clínicas. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>- Arias Rodríguez, P; Cudeiro Mazaira, J; Mariño Alfonso, X; Molero Ruiz, J; Rivadulla Fernández, C; R (2014). Reeducación funcional en la enfermedad de Parkinson. Barcelona: Elsevier España</li> <li>- Stokes, M; Stacks, E. (2013). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Barcelona: Elsevier</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



Para

ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de

Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia estarán a disposición del alumno en formato virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo

posible las siguientes recomendaciones generales:

- No se utilizarán plásticos.
- Se realizarán impresiones a doble cara.
- Se empleará papel reciclado.
- Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías