



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Intervención en la Demencia	Código	651516012	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
	Gonzalez Cabanach, Ramon		r.cabanach@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia busca formar al estudiante en el manejo actual de los diferentes tipo de demencia desde una perspectiva de intervención psicosocial. Se abordan los diferentes instrumentos de evaluación así como los programas de intervención, de cara a que sea capaz de diseñar y ejecutar proyectos de investigación que valoren la eficacia de los mismos.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos Se reducirán los contenidos, manteniéndose los diferentes temas del programa.</p> <p>2. Metodologías  *Metodologías docentes que se modifican Sesión magistral Las metodologías se ajustarán las posibilidades ofertadas telemáticamente. En consecuencia, las sesiones magistrales desaparecerán, siendo sustituidas por otros procedimientos.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se establecerá un horario de atención empleándose los medios on line, preferentemente el correo electrónico.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Se incrementa el peso de los trabajos tutelados y del estudio de casos *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A18	CEIP3. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados acerca de la identificación e intervención psicológica del deterioro cognitivo.
A19	CEIP4. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el campo de la intervención psicológica en el deterioro cognitivo.
A24	CEIP9. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de la problemática derivada del cuidado a personas dependientes.
A25	CEIP10. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de la problemática derivada del cuidado a personas dependientes.
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia



B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse
C7	CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer las características y problemática de las demencias.		AI18 AI24	BI10 CI6 CI7
Manejo de los instrumentos de valoración y estrategias de intervención en las personas con demencia.		AI18 AI24	BI2 BI7 BI9 BI10
Ser capaz de diseñar proyectos de investigación relacionados con la valoración e intervención de personas con demencia		AI19 AI25	BI10 CI7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA1.- Reserva cognitiva y deterioro cognitivo ligero	1. Reserva Cerebral 2. Reserva Cognitiva 2.1. Variables que intervienen en la reserva cognitiva. La educación 2.2. Las actividades cotidianas 2.3. La actividad física 2.4. La actividad mental 2.5. Actividad social y ocio 2.6. El estilo de vida 2.7. La dimensión afectivo-emocional 2.8. Otros factores 3. La Medición de la Reserva Cognitiva 4. Reserva Cognitiva y DCL 4.1. Deterioro Cognitivo Ligero
TEMA 2.- Dependencia y demencia. Caracterización de la demencia	1. Caracterización de la dependencia 2. Condicionantes sociodemográficos de la dependencia. Protección social 3. Dependencia y demencia 4. Caracterización de la demencia 4.1. Déficits cognitivos 4.2. Déficits sociales 4.3 Déficits afectivo-motivacionales 4.4. Trastornos de conducta 5. Tipos principales de demencias 6. La demencia de Alzheimer
TEMA 3.-La evaluación de la demencia	1. Características fundamentales de la evaluación gerontológica 2. Características específicas de la evaluación psicológica de las personas mayores 3. La evaluación de la demencia 3.1. La evaluación del funcionamiento cognitivo. 3.1.1. La Evaluación de la memoria 4. Evaluación de las capacidades funcionales 5. Evaluación de los trastornos de conducta



TEMA 4.- La estimulación cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plasticidad cognitiva. Estimulación y funcionamiento cognitivo</li> <li>2. La estimulación cognitiva             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Concepto de estimulación cognitiva</li> <li>2.2. Antecedentes de la estimulación cognitiva</li> <li>2.3. Efectos de la estimulación cognitiva</li> </ol> </li> <li>3. Los programas de estimulación cognitiva</li> <li>4. Características de los programas de E.C.: objetivos, estructura y secuencia de aplicación</li> <li>5. Estrategias y técnicas psicológicas utilizadas en la estimulación cognitiva             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Técnicas para gestionar la motivación y las emociones</li> <li>5.2. Técnicas de gestión de la comunicación</li> </ol> </li> </ol>
TEMA 5.- Los trastornos de conducta en los mayores con demencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La intervención en los trastornos de conducta del mayor con demencia</li> <li>2. Técnicas para gestionar la conducta</li> <li>3. Orientaciones para la intervención en el comportamiento agresivo</li> <li>4. Orientaciones para la intervención en la deambulación.</li> <li>5. Orientación para la intervención en las alucinaciones</li> <li>6. Orientaciones para la intervención en la agitación.</li> </ol>
TEMA 6.- La atención psicológica al cuidador de mayores con demencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemática del cuidado de mayores con demencia.</li> <li>2. Factores explicativos del estrés y de la depresión en el cuidador.</li> <li>3. Cuidando al Cuidador: Pautas de intervención.</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Seminario	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	25	0	25
Recensión bibliográfica	A18 B10 C6 C7	0	25	25
Estudio de casos	A25 B2 B7 B9	7	16	23
Trabajos tutelados	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	45	5	50
Prueba mixta	A19 A25 B2 B7 B9	2	0	2
Sesión magistral	A18 A24 B10 C6 C7	25	0	25
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, a participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración suya en relación con la literatura existente sobre el tema
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.



Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario Estudio de casos Trabajos tutelados	A través de los seminarios, estudio de casos y realización de trabajos tutelados el profesor proporcionará atención personalizada al estudiante.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A18 A24 B10 C6 C7	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.	5
Seminario	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, a participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.	10
Recensión bibliográfica	A18 B10 C6 C7	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración suya en relación con la literatura existente sobre el tema	5
Estudio de casos	A25 B2 B7 B9	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Trabajos tutelados	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).	20
Prueba mixta	A19 A25 B2 B7 B9	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	50

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Myron F. Weiner, Anne M. Lipton (2010). Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid : Editorial Médica Panamericana</li> <li>- RG Cabanach (2007). La atención psicológica al cuidador. : El estrés del cuidador. A Coruña: PSICOEDUCA</li> <li>- Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer una aproximación práctica e interdisciplinar. Barcelona: ISEP</li> <li>- F Bermejo (2004). Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia. Madrid : Díaz de Santos</li> <li>- V Fernández-Merino (2013). El alzheimer : día a día : qué es y cómo se presenta, qué decisiones tomar, cómo cuidar al enfermo, cuidados para el cuidador, guía práctica de actuaciones. Madrid : Jardín Verde</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
No se precisan requisitos previos para cursar la materia

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías