UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Family Intervention in Disability Situations | | Code | 651516013 |
| Study programme | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015) | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Hybrid | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | |
| Coordinador | López Larrosa, Silvia | E-mail | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Lecturers | López Larrosa, Silvia | E-mail | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | Esta asignatura se ocupa de la familia, del impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y de cómo abordar la intervención familiar, tanto desde el punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Bienvenidos. | | | |
| Contingency plan | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy | | | |

| Study programme competences / results | |
|---|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade |
| A22 | CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia. |
| A23 | CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia. |
| B1 | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B7 | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia |
| B8 | CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas. |
| B9 | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia |
| B10 | CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C1 | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar. |

| | |
|---|---|
| C2 | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C6 | CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse |
| C7 | CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade? |

| Learning outcomes | | | |
|---|---|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el entorno familiar de la persona con discapacidad.<br>Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad.<br>Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia.<br>Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad. | AR22 | BR1<br>BR7<br>BR8<br>BR9<br>BR10 | CR1<br>CR2<br>CR6<br>CR7 |
| CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia. | AR1<br>AR22 | | |
| CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia | | BR9 | |
| CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia. | AR1<br>AR23 | | |
| CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo | | BR2 | |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| 1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares | 1.1. Concepto de familia<br>1.2. Tipos de familias<br>1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención |
| 2.Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar | 2.1.La teoría evolutiva<br>2.2.La teoría sistémica<br>2.3 El modelo ecológico |
| 3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 3.1. El marco biopsicosocial<br>3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad |
| 4. Fases temporales | 4.1. Fase de crisis<br>4.2. Fase crónica<br>4.3. Transiciones |
| 5. Análisis de la dinámica familiar | 5.1 Experiencias multigeneracionales<br>5.2. Los sistemas de creencias familiares |
| 6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados | 6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia<br>6.2 Acceso a los servicios |
| 7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia | 7.1. Pérdida anticipatoria<br>7.2. Fase terminal<br>7.3. Intervención en la pérdida |
| 8. La intervención familiar | 8.1. El proceso de intervención<br>8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica |
| 9. De la terapia a la intervención psicoeducativa | 9.1. Grupos multifamiliares<br>9.2. Terapia familiar psicoeducativa<br>9.3. Atención a los hermanos de niños especiales |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Multiple-choice questions | A1 A22 B2 B10 C2 C6 | 2 | 40 | 42 |
| Simulation | B7 B8 B9 C1 | 10 | 4 | 14 |
| Directed discussion | B1 C6 | 4 | 4 | 8 |
| Workbook | A1 A22 | 0 | 42 | 42 |
| Student portfolio | A1 A23 C7 | 4 | 20 | 24 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A22 B1 B10 | 14 | 0 | 14 |
| Introductory activities | B1 B8 | 1 | 1 | 2 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Multiple-choice questions | El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores, de modo que, cada dos errores quitan un acierto. |
| Simulation | El alumnado hará distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con ejemplos de simulaciones en la plataforma Moodle. |
| Directed discussion | Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual. |
| Workbook | Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se expondrán y debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas. |
| Student portfolio | El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabajo de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado relacionadas con un programa de intervención familiar. |
| Guest lecture / keynote speech | Las sesiones magistrales abordarán los contenidos de la materia para los que antes el alumnado deberá haber realizado lecturas previas indicadas en la programación de la asignatura. |
| Introductory activities | Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabajar los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8 o a través del correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o por medios virtuales usando la tecnología proporcionada por la UDC. |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | **Qualification** |
| Multiple-choice questions | A1 A22 B2 B10 C2 C6 | El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material. Entrará lo trabajado en clase pero se aclarará convenientemente a través de un documento específico en el que se detallará qué entra exactamente. | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Directed discussion | B1 C6 | Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión. | 10 |
| Student portfolio | A1 A23 C7 | El portafolios incluye un ensayo sobre la asignatura y las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con un programa de intervención familiar.<br>Los alumnos presenciales que lo prefieran, podrán hacer el examen en lugar del ensayo. En ese caso, el portafolios solo contiene el trabajo sobre un programa de intervención familiar y su valor es del 30%.<br>Si hacen ensayo y programa, el ensayo es el 30% de la nota (que es el valor porcentual del examen) y el trabajo sobre el programa el 30%. En este caso, ya no hacen examen. | 30 |
| Simulation | B7 B8 B9 C1 | Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales. | 30 |

| Assessment comments |
|---|
| Alumnado presencial: aquel que asiste al 80% de las horas de clase.<br>Alumnado semi presencial: deberá asistir a tres clases que se indicarán en la planificación de la asignatura. La asistencia a estas tres clases (una inicial y otras dos cuando se inidique) supondrá el 10% de la nota. Además, en estas clases deberá participar en al menos dos simulaciones (juego de roles como profesional y como miembro de una familia). Se evaluará dicha participación en juego de roles, que supondrá el 20% de la nota. Deberán responder y participar en las actividades de discusión virtuales que se planifiquen. Su participación en discusiones virtuales supondrá el 20% de la nota. Deberán hacer el examen, que será el 40% de la nota. Deberán presentar la relación de lecturas extra relacionadas con la asignatura que hayan hecho, de las lecturas incluidas en la bibliografía complementaria. Esto supondrá el 10% de la nota.<br>El alumnado no asistente porque tenga dispensa deberá hacer el examen, que supondrá el 100% de la nota. Podrá recibir atención personalizada según lo demande a la docente. |

| Sources of information | |
|---|---|
| Basic | - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madird: CCS<br>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.<br>- López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS<br>- Lundeby, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities<br>- Rivett, M., & Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routldege.<br>- Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa<br>- Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5<br>- Villavicencio, C.E. & López Larrosa, (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. . Research in developmental disabilities, 105<br>- White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós |
| Complementary | |

| Recommendations |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |

| Other comments |
| --- |
| Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostenible e cumprir os obxetcivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos que se realicen en esta materia se presentarán de modo preferente a través da plataforma Moodle, por tanto, non se presentarán impresos. Caso de presentarse impresos:- Non se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresións a dobre cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará a impresión de borradores. |

**(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**