



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención nos déficits motivacionais e de interacción social nas persoas con discapacidade | Código | 651853209 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| ? Introducir el concepto de motivación y los fundamentos históricos de su estudio. | | | |
| ? Reconocer el papel de las metas como punto de transición entre la motivación y la actuación | | | |
| ? Reconocer los desajustes fundamentales de los patrones motivacionales del individuo | | | |
| ? Reconocer las principales distorsiones en las creencias autorreferidas del individuo | | | |
| ? Conocer el papel del proceso atribucional en las emociones asociadas a tareas y a los otros. | | | |
| ? Conocer los mecanismos básicos de autoprotección de la valía. | | | |
| ? Conocer cómo el grupo y los otros pueden afectar a la motivación del individuo. | | | |
| ? Dominar los principios de la evaluación y la intervención en motivación | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| |
|---|
| TEMA 1: Motivación humana. Modelos y fundamentos históricos. |
| TEMA 2: Motivación: El papel de las metas y la orientación a metas del individuo. |
| TEMA 3: Creencias autorreferidas: expectativas de resultado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia. |
| TEMA 4: Emociones y afectos. Reacciones afectivas derivadas del proceso atribucional. |
| TEMA 5: Motivación social. Incidencia de los otros y de la comparación social en la motivación |
| TEMA 6: Desajustes en las creencias autorreferidas y mecanismos de autoprotección de la valía |
| TEMA 7: Evaluación e intervención en motivación |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Discusión dirixida | | 50 | 0 | 50 |
| Solución de problemas | | 10 | 10 | 20 |
| Proba de resposta múltiple | | 5 | 0 | 5 |
| Estudo de casos | | 10 | 10 | 20 |
| Sesión maxistral | | 40 | 0 | 40 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------|--|
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Solución de problemas | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron. |
| Proba de resposta múltiple | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida. |
| Estudo de casos | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
| | |

Avaliación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba de resposta múltiple | | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida. | 40 |
| Solución de problemas | | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución. | 30 |
| Estudo de casos | | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 30 |

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Cognición y emoción: efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza (pp. 121-147)
- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza
- Aguado, L. (2005). Introducción al estudio de la emoción. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación (pp. 17-48). Madrid: Alianza
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis
- Arón, A. y Milicic, N. (2003) Vivir con otros. Programa para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel
- Bandura, A. (1987). Autoeficacia. En A. Bandura, Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca
- Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (5) <http://reme.uji.es>
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata
- Beauregard, Louise-Anne; Bouffard, Richard y Duclos, Germain (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea
- Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE
- Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea
- Bowlby, J. (2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Buceta, J. M^a y Bueno, A. M^a (1998). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Pirámide
- Colom, B.R. (1997). Orígenes de la diversidad humana. Madrid: Pirámide
- De Lorenzo, R. (2003) El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). Madrid: Ediciones del Umbral
- Feldman, J.R. (2005). Autoestima ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas... Madrid: Narcea
- Fernández-Abascal, E.G. (1999). El estrés: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero, (Coords.), Emociones y Salud. Barcelona: Ariel (pp. 327-348)
- Gil, F. (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel
- González, M.C. Y Tourón, J. (1994). La naturaleza del autoconcepto y sus características. En M.C. González y J. Tourón, (Eds.), Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: Eunsa (pp. 101-179)
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1992). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide
- López-Cabanias, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis
- López-Cabanias, M. y Chacón, F. (2003). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López-Cabanias y F. Chacón, Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza
- Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 20-21 (8) <http://reme.uji.es>
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea
- Morera, M.D., Marichal, F.A., Quiles, M.N., Betancor, V., Rodríguez, R., Rodríguez, A., Coello, E.A., y Vargas, I. (2004). La percepción de semejanza intergrupal y la identificación con el endogrupo: ¿incrementa o disminuye el prejuicio? Psicothema, 16, nº 1, 70-75
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga: Aljibe
- Ormrod, J.E. (2005). Atribuciones. En J.E. Ormrod, Aprendizaje humano (pp. 544-570). Madrid: Pearson
- Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación: Introducción y fundamentos históricos. En P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001) Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje Psicothema, 16, 625-631.
- Rodríguez, S., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I. (2002). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J.A. González- Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez, A. Valle (Coords.), Manual de psicología de la educación (pp. 145-164). Madrid: Pirámide
- Sarria, E. (2001) Métodos y Diseños de investigación. En S. Fontes et al. (Eds.). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Motivación: Creencias, metas y afectividad. En K.W. Schaie y S.L. Willis, Psicología de la edad adulta y la vejez (pp.297-327). Madrid: Pearson
- Schallock, R. y Verdugo, M.A-. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza
- Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Aplicación a nivel individual del concepto de calidad de vida. En R.L. Schallock y M.A. Verdugo, Calidad de



vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Un enfoque de sistemas en la medición de la calidad de vida. En R.L. Schalock y M.A. Verdugo, Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (281-301). Madrid: Alianza Smale, G.; Tuson, G. Y Statham, D. (2003). Problemas sociales y trabajo social. Hacia la inclusión y el cambio social. Madrid: Morata Smith, J. (2000). El dolor del alma. Madrid: Alianza Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M.J. (2005). La medida de bienestar en personas mayores: Adaptación de la escala Ryff. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3), 347-363 Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546. Valverde, J (2002). Diálogo Terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006) Autodeterminación: fundamentación teórica, En M.L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta, M.C. González-Torres y A. Sobrino, Escala de autodeterminación personal (pp.17-43). Madrid: CEPE Zaldivar, F. et al. (1995). Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías