



| Guía docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | PSICOLOGÍA   | Código             | 651G01012   |          |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia   |                    |   |          |
| Descriptorios         |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | Anual  | Segundo            | Formación básica  | 9        |
| Idioma                | Castellano   |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Dumitru , Adina Claudia  | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es  |          |
| Profesorado           | Dumitru , Adina Claudia<br>Franco Taboada, Victoria<br>Vieites Lestón, Tania   | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es<br>v.franco@udc.es<br>t.vieites@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descripción general   | <p>Los contenidos de la asignatura contemplan entre sus actividades formativas el conocimiento psicosocial del paciente y de la actividad profesional, así como el conocimiento y manejo de la relación profesional de la salud-paciente.</p> <p>Entre los objetivos fundamentales de esta materia se encuentran que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad; que comprendan los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como salud, calidad de vida y bienestar y las interrelaciones entre los mismos; que conozcan y desarrollen las bases de la comunicación humana como base de las relaciones interpersonales; que adquieran conocimientos sobre las interacciones entre las emociones, la salud y el estrés, desarrollando estrategias de trabajo y afrontamiento adecuadas para mejorar sus habilidades como futuros profesionales del campo de la salud; que adquieran conocimientos sobre los problemas de deterioro cognitivo, de procesos degenerativos asociados a las demencias y los problemas derivados de la diversidad funcional mental psíquica y física, desarrollando recursos y técnicas de estimulación cognitiva y fisioterapéutica para una intervención adaptada a las características particulares del paciente; que comprendan la importancia del propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida y que desarrollen la capacidad de identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipos multidisciplinares en el ámbito de la salud.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una asignatura de estas características para futuros fisioterapeutas debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones particulares con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para hacer frente a las mismas.</p> |                    |   |          |



**Plan de contingencia**

**1. Modificaciones en los contenidos**

No se realizarán cambios

**2. Metodologías**

\*Metodologías docentes que se mantienen

- Sesión magistral
- Discusión dirigida
- Estudios de caso (computan en la evaluación)
- Lecturas
- Trabajos tutelados (computa en la evaluación)
- Atención personalizada
- Prueba objetiva (computa en la evaluación)
- Presentación oral en grupo pequeño (computa en la evaluación)

\*Metodologías docentes que se modifican

Las prácticas de laboratorio pasarán a ser presentaciones y debates en grupo pequeño, sobre una serie de casos, supuestos, o situaciones reales. Todas las metodologías docentes se realizarán en formato virtual.

**3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado**

? Correo electrónico: Dúas veces por semana. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas o hacer seguimiento de trabajos tutelados.

? Campus virtual UDC (Moodle): Habrá ?foros temáticos? asociados a los módulos, y ?foros de actividad específica? para realizar las ?discusiones dirigidas?, a través de las cuales se desarrollan o se ponen en práctica los contenidos teóricos de la materia.

? Teams: 1 sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad.

**4. Modificaciones en la evaluación**

Prueba objetiva (50 %). Se valorarán los conocimientos teóricos adquiridos y la habilidad para relacionar información, a través de una serie de preguntas tipo test. Es necesario alcanzar al menos una nota de 5 sobre 10 en la prueba objetiva para calcular la nota final. En caso contrario la materia aparecerá como no superada con la calificación obtenida en el exámen. El alumnado que no se matricule por primera vez será evaluado solo por la prueba objetiva, que supondrá el 100 % de los criterios de evaluación.

Trabajos tutelados (25 %): En relación a los trabajos tutelados se valorará:

- ? La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.
- La profundidad del contenido
- El tratamiento en un lenguaje apropiado para el contexto disciplinar.
- La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales
- La presentación y la claridad de la exposición.

Presentaciones en grupo pequeño (15 %)

La profundidad del contenido

- El tratamiento en un lenguaje apropiado para el contexto disciplinar.
- La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales
- La presentación y la claridad de la exposición

Participación en los debates de las clases interactivas, que se realizarán de forma virtual (10 %). Se valorarán la participación activa a través de preguntas, respuestas, y expresar opiniones en debates desde una actitud colaborativa y constructiva.

\*Observaciones de evaluación:

Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, salvo que:

Las referencias al cómputo de asistencia, que solamente se realizará respecto de las sesiones que fueron presenciales hasta el momento de su suspensión.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se han hecho modificaciones.



Competencias del título

| Código | Competencias del título  |
|--------|--|
| A1     | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.  |
| A4     | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
| A6     | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.   |
| A13    | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.   |
| A17    | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.  |
| B1     | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio  |
| B2     | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  |
| B3     | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| B4     | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| B5     | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |
| C4     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.  |
| C5     | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.  |
| C6     | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.   |
| C8     | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |
| C9     | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.   |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |          |                |
|---|-------------------------|----------|----------------|
| Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad. | A1<br>A4<br>A6          | B1<br>B3 |                |
| Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.   | A4<br>A13               | B2<br>B4 | C1<br>C4<br>C9 |
| Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.              | A4<br>A17               | B1<br>B5 | C3             |



|   |                  |          |                      |
|---|------------------|----------|----------------------|
| Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.  | A1<br>A4<br>A17  | B2<br>B4 | C4<br>C6<br>C9       |
| Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.   | A4<br>A13<br>A17 | B3       | C3<br>C5<br>C8<br>C9 |
| Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | A4<br>A17        | B3       | C4<br>C6             |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| Tema 1.- Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar | <p>Concepto de salud: un modelo integrador.</p> <p>Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo.</p> <p>Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico</p> <p>Modelo multidimensional del bienestar</p> <p>Modelos y teorías sobre las necesidades psicológicas y su relación con el bienestar y la relación profesional de la salud-paciente</p>   |
| Tema 2.- Salud y enfermedad: factores psicosociales       | <p>Concepciones, percepciones y vivencias de la salud y la enfermedad</p> <p>El estado de salud ideal</p> <p>La relevancia del sistema psicosocial en la salud, la enfermedad y eficacia del tratamiento</p> <p>La soledad, el apoyo psicosocial y la gestión de la vulnerabilidad en diferentes colectivos</p> <p>El cuidado de la salud: hábitos saludables y estilos de vida</p> <p>Aspectos culturales en la percepción de la salud y la enfermedad</p> |
| Tema 3.- La conexión mente-cuerpo. Emociones y salud.     | <p>El concepto de emoción y otros conceptos relacionados</p> <p>La relación cognición-emoción</p> <p>Teorías de la emoción</p> <p>Clasificación de las emociones</p> <p>Utilidad de las emociones</p> <p>Emociones y salud</p> <p>Las manifestaciones somáticas de las emociones reprimidas</p>   |
| Tema 4.- El estrés y el burnout                           | <p>Conceptualización del estrés</p> <p>Factores psicosociales y ambientales en la generación del estrés: modelos explicativos</p> <p>El burnout</p> <p>Estrategias para el control del estrés</p> <p>Los mecanismos y consecuencias neurofisiológicos y psicológicos del estrés</p> <p>Métodos prácticos para controlar el estrés. El papel del mindfulness</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>Tema 5. La relación profesional de la salud-paciente</p>                 | <p>Dimensiones de la relación terapéutica<br/>Características de una buena comunicación en la relación terapéutica<br/>Necesidades relacionales desde la perspectiva del apego y la psicología de la personalidad<br/>La gestión de las emociones en la comunicación terapéutica<br/>El comportamiento ético en la comunicación y la relación terapéutica<br/>El cuidado psicológico del profesional de la salud<br/>Compromiso y co-responsabilidad en el tratamiento</p>   |
| <p>Tema 6.- El trauma psicológico y sus consecuencias neurofisiológicas</p> | <p>Conceptualización del trauma<br/>La neurofisiología y la psicología del trauma<br/>Nociones básicas sobre el trauma agudo y el trauma de desarrollo<br/>Mecanismos psicológicos en la adaptación al trauma y sus consecuencias somáticas<br/>Las manifestaciones somáticas del trauma: memoria y metáforas del cuerpo<br/>Nociones básicas sobre el trauma agudo y el trauma de desarrollo<br/>El síndrome de estrés postraumático<br/>El crecimiento postraumático y la resiliencia</p>  |
| <p>Tema 7.- La adherencia al tratamiento</p>                                | <p>Cumplimiento o adherencia<br/>Factores psicosociales en la adherencia al tratamiento<br/>Tipos de no adherencia y métodos de detección<br/>La medida de actividades fuera del contexto clínico<br/>El cuidador y la adherencia<br/>Consecuencias de la falta de adherencia<br/>Mejora de la adherencia<br/>Dimensiones afectivas e identitarias en la integración de la pérdida de función y la discapacidad</p>  |
| <p>Tema 8.- Métodos de evaluación</p>                                       | <p>La identificación de la motivación y preparación para el tratamiento<br/>La identificación de la comorbilidad psicológica<br/>Nociones básicas sobre la depresión, la ansiedad y los cambios de personalidad en la<br/><br/>La sensibilidad, la percepción y el manejo del dolor<br/>Cómo fomentar la resiliencia y la motivación en la rehabilitación funcional<br/>El concepto de estilo de vida<br/>La psicología del cambio de comportamiento relacionado con la salud</p>  |
| <p>Tema 9. - El deterioro cognitivo ligero y las demencias.</p>             | <p>Reserva cerebral y reserva cognitiva<br/>Variables que intervienen en la reserva cognitiva: La educación<br/>Las actividades cotidianas y la actividad física<br/>La actividad mental y la actividad social<br/>La dimensión afectivo-emocional<br/>Otros factores<br/>La medición de la reserva cognitiva reserva cognitiva y DCL<br/>Deterioro cognitivo ligero<br/>Caracterización de la dependencia. Dependencia y demencia.<br/>Caracterización de la demencia.<br/>Déficits cognitivos y déficits sociales<br/>Déficits afectivos-motivacionales<br/>Trastornos de conducta<br/>Tipos principales de demencias<br/>La demencia de Alzheimer</p> |



|  |  |
|--|--|
| Tema 10.- Las discapacidades y la diversidad funcional | <p>La discapacidad psíquica: discapacidad intelectual y los trastornos generalizados de desarrollo</p> <p>Conceptualización del retraso mental.</p> <p>Tipos de trastornos y sus factores etiológicos</p> <p>El trastorno autista: descripción, etiología, prevalencia y concepto de espectro autista</p> <p>Otros trastornos de desarrollo: síndrome de Rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>La discapacidad física: descripción y tipos.</p> <p>Las discapacidades por enfermedad en curso</p> <p>Las discapacidades por secuelas y limitaciones motrices</p> <p>Algunas recomendaciones de intervención</p> |
|--|--|

| Planificación            |                                   |                    |  |               |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias                      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos         | A1 A4 A6 A17 B2 B3<br>C4 C6 C8    | 10                 | 30                                       | 40            |
| Sesión magistral         | A1 A4 A6 B1 B5 C1<br>C5           | 40                 | 20                                       | 60            |
| Discusión dirigida       | A4 A13 B4 C1 C4 C6                | 10                 | 0  | 10            |
| Lecturas                 | A4 A6 A17 B1 B3 C6<br>C8          | 0                  | 25                                       | 25            |
| Trabajos tutelados       | A17 B1 B3 B4 B5 C1<br>C3 C6 C8 C9 | 2                  | 27                                       | 29            |
| Prácticas de laboratorio | A4 A13 A17 B2                     | 26                 | 30                                       | 56            |
| Prueba objetiva          | A1 A4 A6 B1 B2 B3<br>C1           | 2                  | 0  | 2             |
| Atención personalizada   |                                   | 3                  | 0  | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodologías             | Descripción  |
| Estudio de casos         | El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención   |
| Sesión magistral         | Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos   |
| Discusión dirigida       | Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura  |
| Lecturas                 | El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea   |
| Trabajos tutelados       | Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación  |
| Prácticas de laboratorio | En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.                      |
| Prueba objetiva          | Las pruebas objetivas de la asignatura (2 pruebas coincidiendo con el final de cada cuatrimestre) consistirán en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso |



## Atención personalizada

| Metodologías   | Descripción  |
|--|--|
| Prácticas de laboratorio<br>Estudio de casos<br>Trabajos tutelados | Durante la realización de las prácticas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico. |

## Evaluación

| Metodologías             | Competencias                      | Descripción   | Calificación |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| Prácticas de laboratorio | A4 A13 A17 B2                     | Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados   | 25           |
| Estudio de casos         | A1 A4 A6 A17 B2 B3<br>C4 C6 C8    | Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención   | 5            |
| Sesión magistral         | A1 A4 A6 B1 B5 C1<br>C5           | Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones magistrales   | 0            |
| Discusión dirigida       | A4 A13 B4 C1 C4 C6                | Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados   | 5            |
| Lecturas                 | A4 A6 A17 B1 B3 C6<br>C8          | Computarán las lecturas realizadas por el alumnado a instancias del profesorado, los resúmenes presentados de las mismas y el debate posterior en el aula   | 0            |
| Trabajos tutelados       | A17 B1 B3 B4 B5 C1<br>C3 C6 C8 C9 | Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas | 15           |
| Prueba objetiva          | A1 A4 A6 B1 B2 B3<br>C1           | Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información   | 50           |

## Observaciones evaluación

Los porcentajes asignados a cada prueba puede sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro con respecto a la memoria verificada en función de las necesidades de la asignatura

## Fuentes de información





|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> <li>- Van der Kolk, B (2017). Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Levine, P. (2018). Cerebro y cuerpo en busca del pasado vivo. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Hanson, R. (2013). Cultiva la felicidad.. Editorial Sirio</li> <li>- Stewart, D. E., &amp; Yuen, T. (2011). A systematic review of resilience in the physically ill. Psychosomatics, 52(3), 199-209</li> <li>- Holmes, E. A., Hughes, D. A., &amp; Morrison, V. L. (2014). Predicting adherence to medications using health psychology theories: a systematic review of 20 years of empirical research. Value in Health, 17(8), 863-876</li> <li>- Stalmeier, P. F (2011). Adherence and decision AIDS: a model and a narrative review. Medical Decision Making, 31(1), 121-129.</li> </ul> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035



## Otros comentarios

No se precisan requisitos previos para cursar la materia. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: &nbsp;- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías