



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |                        |         | 2020/21   |
|---------------------|--|--------|------------------------|---------|-----------|
| Subject (*)         | LEGISLATION AND HEALTH MANAGEMENT  |        |                        | Code    | 651G01029 |
| Study programme     | Grao en Fisioterapia   |        |                        |         |           |
| Descriptors         |  |        |                        |         |           |
| Cycle               | Period   | Year   | Type                   | Credits |           |
| Graduate            | 1st four-month period  | Fourth | Obligatory             | 6       |           |
| Language            | SpanishGalician  |        |                        |         |           |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |                        |         |           |
| Prerequisites       |  |        |                        |         |           |
| Department          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |        |                        |         |           |
| Coordinador         | Paseiro Ares, Gustavo  | E-mail | gustavo.paseiro@udc.es |         |           |
| Lecturers           | Paseiro Ares, Gustavo  | E-mail | gustavo.paseiro@udc.es |         |           |
| Web                 |  |        |                        |         |           |
| General description | <p>Con esta materia pretender dotar ao/ á fisioterapeuta dos coñecementos ético-legais que garantan a prestación da súa asistencia desde o respecto dos dereitos dos usuarios e sociedade en xeral. Así mesmo, posibilitase o coñecemento máis profundo da contorna sanitaria e dos deberes e dereitos como profesional sanitario. Por outra banda, preténdese dotar de ferramentas básicas de xestión para a consecución dunha atención fisioterápica de calidade en calquera ámbito asistencial, xa sexa pertencente ao sistema público ou ao exercicio libre. Por último, a materia proporciona o coñecemento básico da lexislación educativa xeral e específica para o desenvolvemento da función docente do fisioterapeuta.</p> |        |                        |         |           |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>   |        |                        |         |           |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A10  | Elaborar o informe de alta dos coidados de fisioterapia unha vez cubertos os obxectivos propostos.   |
| A13  | Saber traballar en equipos profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.  |
| A14  | Incorporar os principios éticos e legais da profesión á práctica profesional así como integrar os aspectos sociais e comunitarios na toma de decisións.  |
| A17  | Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.  |
| A18  | Adquirir habilidades de xestión clínica que inclúan o uso eficiente dos recursos sanitarios e desenvolver actividades de planificación, xestión e control nas unidades asistenciais onde se preste atención en fisioterapia e a súa relación con outros servizos sanitarios. |
| A19  | Comunicarse de modo efectivo e claro, tanto de forma oral como escrita, cos usuarios do sistema sanitario así como con outros profesionais.  |



|    |   |
|----|---|
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| C4 | Acting as a respectful citizen according to democratic cultures and human rights and with a gender perspective.   |
| C5 | Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.   |
| C8 | Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society.  |
| C9 | Ability to manage times and resources: developing plans, prioritizing activities, identifying critical points, establishing goals and accomplishing them.   |

| Learning outcomes   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results  |          |          |
| Coñecer as vías de reclamación formais dos usuarios dos servizos sanitarios   | A14<br>A19                             | B3<br>B4 | C4       |
| Coñecer e aplicar as bases xurídico-legais da atención sanitaria en España e en Galicia para o adecuado cumprimento dos deberes profesionais e a garantía dos dereitos dos usuarios e a poboación   | A14<br>A18                             | B1<br>B2 | C8       |
| Identificar e defender os dereitos como fisioterapeuta en relación á atención sanitaria dos usuarios e ao traballo con outros profesionais sanitarios   | A13<br>A14<br>A19                      |          | C4<br>C9 |
| Identificar a normativa académica tanto a nivel xeral como específica da Fisioterapia   | A14<br>A17                             |          | C5<br>C8 |
| Coñecer os niveis de xestión sanitaria e xestionar a atención de fisioterapia desde a procura da calidade total tanto no sistema público de saúde como no exercicio libre da profesión. Identificar os procedementos necesarios para a apertura dun centro de fisioterapia. | A14                                    | B5       | C5       |
| Coñecer os principios éticos fundamentais como fisioterapeutas na relación cos usuarios e a sociedade para desenvolver correctamente a súa vida profesional   | A10<br>A13<br>A14<br>A17<br>A18<br>A19 | B3<br>B4 | C4<br>C8 |
| Identificar a estrutura e funcionamento do sistema sanitario español  | A13<br>A18<br>A19                      | B3       | C5<br>C8 |

| Contents   |   |
|--|---|
| Topic  | Sub-topic   |
| TEMA 1. Normativa básica que sustenta o sistema sanitario español. | A Constitución Española.<br>Lei Xeral de Sanidade |



|   |  |
|---|--|
| TEMA 2. Principios éticos fundamentais e responsabilidade sanitaria | Principios éticos fundamentais e responsabilidade sanitaria.<br>Principios fundamentais na relación co paciente.<br>Código deontolóxico. Cuestións deontológicas derivadas do exercicio profesional<br>Segredo profesional<br>Responsabilidade sanitaria profesional.<br>Reclamacións xudiciais  |
| TEMA 3. Modelos sanitarios. Sistema Sanitario Español               | Características fundamentais do sistema sanitario español.<br>Atención Primaria.<br>Atención Especializada.  |
| TEMA 4. O desenvolvemento normativo a nivel estatal                 | Lei 16/2003, de 28 de maio, de Cohesión e Calidade do Sistema Nacional de Saúde.<br>Real Decreto 1030/2006, de 15 de setembro, polo que se establece a carteira de servizos comúns do Sistema nacional de Saúde e o procedemento para a súa actualización.<br>Lei 39/2006, de 14 de decembro, de Promoción da Autonomía Persoal e Atención ás persoas en situación de dependencia.   |
| TEMA 5. Normativa en Galicia. O sistema sanitario galego            | Lei Orgánica 1/1981, de 6 de abril, Estatuto de Autonomía.<br>Ordenación sanitaria de Galicia- Lei 8/2008, de 10 de xullo, de Saúde de Galicia.<br>O Servizo Galego de Saúde.  |
| TEMA 6. Dereitos e deberes dos pacientes.                           | Lei 41/2002, de 14 de novembro, básica reguladora da autonomía do paciente de e de dereitos e obrigacións en materia de información e documentación clínica.<br><br>Galicia: Lei 3/2001, de 28 de maio, reguladora do consentimento informado e da historia clínica dos pacientes (modificada por Lei 3/2005, de 7 de marzo). Decreto 205/2007, de 27 de setembro, polo que se regula o dereito á segunda opinión médica no sistema sanitario público galego.<br>Outras normas.  |
| TEMA 7. Dereitos e deberes dos profesionais de saúde.               | Estatuto dos traballadores. Convenios colectivos.<br>Dereitos e deberes do fisioterapeuta no seu labor asistencial.<br>Lei 44/2003, de 21 de novembro, de Ordenación das Profesións Sanitarias.<br>Lei 55/2003, de 16 de decembro, do Estatuto Marco do Persoal Estatutario dos Servizos de Saúde.<br>Lei 7/2007, de 12 de abril, do Estatuto Básico do Empregado Público.<br>O persoal estatutario do Servizo Galego de Saúde.  |
| Tema 8.- Regulación legal da Fisioterapia                           | Orde Ministerial de 26 de abril de 1973, modificada por Orde Ministerio de Sanidade e Consumo de 26 de decembro de 1986: Competencias e funcións do fisioterapeuta (Art. 70 e 71).<br>Circular nº 4/91 de Atención Primaria de 25 de febreiro: Competencias e funcións do fisioterapeuta.<br>Resolución de 18 de xuño de 1980 da Dirección Xeral de Traballo: Competencias e responsabilidade do fisioterapeuta ao establecer e aplicar tratamentos correspondentes á súa especialidade.<br>BOE nº 254. Real Decreto 1277/2003 de 23/10/2003<br>Estatutos xerais do Consello Xeral de Colexios de Fisioterapeutas.<br>Estatutos Colexio Oficial de Fisioterapeutas de Galicia<br>LEI 44/2003, de 21 de novembro, de ordenación das profesións sanitarias.<br>Orde Cin2135/2008 |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 9.Desenvolvemento da Fisioterapia como profesión liberal                            | Creación de empresas.<br>Plan de empresa para un centro de fisioterapia.<br>Normativa do exercicio libre para un centro de fisioterapia.<br>DECRETO 97/1998, do 20 de marzo de 1998, polo que regula a publicidade sanitaria na Comunidade Autónoma de Galicia.<br>Decreto 12/2009, do 8 de xaneiro, polo que se regula a autorización de centros, servizos e establecementos sanitarios. Xunta de Galicia<br>Campos de acción. Lei 39/2006, de 14 de decembro, de Promoción da Autonomía Persoal e Atención ás persoas en situación de dependencia |
| TEMA 10. Xestión sanitaria en fisioterapia.  | Niveis de xestión.<br>Xestión dunha unidade de fisioterapia.<br>Introdución á Xestión da Calidade.  |
| TEMA 11. Evolución académica da fisioterapia en España                                   | Lexislación académica xeral.<br>Lexislación académica específica.   |
| TEMARIO PRÁCTICO<br>TEMA 1. Análise de normativas  | - Exposición da actividade e obxectivos<br>- Traballo sobre os materiais e consulta de dúbidas<br>- Aclaracións finais  |
| TEMARIO PRÁCTICO<br>TEMA 2. Estatuto dos traballadores e convenios colectivos do sector. | - Exposición da actividade e obxectivos<br>- Traballo sobre os materiais e consulta de dúbidas<br>- Aclaracións finais  |
| TEMARIO PRÁCTICO<br>TEMA 3. Inicio da actividade emprendedora. Plan de empresa           | - Exposición da actividade e obxectivos<br>- Traballo sobre os materiais e consulta de dúbidas<br>- Aclaracións finais  |
| TEMARIO PRÁCTICO<br>TEMA 4. Xestión dun centro/unidade de fisioterapia                   | - Exposición da actividade e obxectivos<br>- Traballo sobre os materiais e consulta de dúbidas<br>- Aclaracións finais  |

| Planning                       |                                    |                                      |                               |             |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results             | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A13 A14 A17 B2 B3<br>C5 C8         | 36                                   | 50                            | 86          |
| Laboratory practice            | A10 A13 A17 A18<br>A19 B1 B3 B5 C4 | 22                                   | 32                            | 54          |
| Supervised projects            | A13 A14 A17 A19 B1<br>B2 B4 C5 C9  | 0                                    | 5                             | 5           |
| Objective test                 | A14 A18 B1 B5                      | 2                                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention         |                                    | 3                                    | 0                             | 3           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade reservarase a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Laboratory practice | <p>Análise da normativa sanitaria e elaboración distintos procedementos, documentos ou tarefas administrativas ou de carácter normativo-legal. A súa realización será tanto virtual coma presencial</p> <p>Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como resolución de supostos nos que deban tomar decisións de tipo legal, ético ou deontolóxico baseado nas diferentes fontes normativas. Inclúese tamén a elaboración de proxectos como plan de empresa para a apertura dun centro sanitario, etc.</p>  |
| Supervised projects | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>   |
| Objective test      | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |

## Personalized attention

| Methodologies   | Description  |
|---|--|
| Objective test<br>Supervised projects<br>Laboratory practice<br>Guest lecture /<br>keynote speech | Realizaráse atención personalizada a demanda en forma de tutorías virtuais, en relación coa temática das sesións maxistrais e coa realización dos traballos tanto en grupo como individuais. |

## Assessment

| Methodologies       | Competencies / Results             | Description  | Qualification |
|---------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Objective test      | A14 A18 B1 B5                      | A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Avaliarase o coñecemento acadado polo estudantes ao finalizar as actividades formativas propostas. A puntuación será proporcional ao número de respostas correctas e ao número de erros cometidos. | 20            |
| Supervised projects | A13 A14 A17 A19 B1<br>B2 B4 C5 C9  | Valoraránse os contidos dos traballos tutelados realizados polos estudantes.   | 50            |
| Laboratory practice | A10 A13 A17 A18<br>A19 B1 B3 B5 C4 | Valorarase cun 10% a asistencia, puntualidade, actitude, participación razoada e axuda e colaboración cos compañeiros durante estas sesións. O 20% restante mediante a entrega de tarefas en cada práctica   | 30            |

## Assessment comments



Será preciso para poder superar a materia, que o estudante faga entrega dos traballos tutelados programados polo profesor. Para superar a materia e promediar a puntuación obtida na avaliación continuada, será necesario acadar polo menos unha puntuación de 4 sobre 10 puntos na proba obxectiva.

As porcentaxes asignadas a cada metodoloxía poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro en función das necesidades da materia; non obstante o valor das probas nunca será inferior ao 70% da nota final e o valor da avaliación continuada nunca será superior ao 30%.

### Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez Serrano,A. (1991). El derecho de los profesionales sanitarios . DIAZ DE SANTOS.Madrid</li> <li>- Medina Castellano, C.D. (2002). Etica y Legislacion. DAE. Madrid</li> <li>- Cortina, Adela (2013). ¿Para qué sirve realmente...? La Ética. PAIDOS. Barcelona</li> <li>- Rodríguez Rivera,F.E. (2012). Legislacion sanitaria española. MAD.Alcalá de Guadaira (Sevilla)</li> <li>- Martínez Ferrer, ...ett al. (2011). Legislacion sanitaria y deontologia para fisioterapeutas. ICOPV. Comunitat valenciana</li> <li>- Acosta Gallo,Pablo (2002). Salud.profesiones sanitarias y Constitucion española. MAPFRE.Madrid</li> <li>- Jiménez Orantes, Montse (1993). Legislacion/derecho sanitario. JIMS.Barcelona</li> <li>- Magro Servet, Vicente (2007). Guia práctica de responsabilidad sanitaria. LA LEY..Madrid</li> <li>- Brndariz Garcia,J.A., Faraldo Cabana,P. (2002). Responsabilidad penal de personal sanitario. UDC. La Coruña</li> </ul>  |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). <a href="http://www.noticias.juridicas.com">http://www.noticias.juridicas.com</a>.</li> <li>- (). <a href="http://www.boe.es/legislacion/">http://www.boe.es/legislacion/</a>.</li> <li>- ().<br/><a href="http://www.xunta.gal/diario-oficial-galicia/portalPublicoHome.do?fecha=20170713&amp;ruta=%2Fsrv%2Fwww%2Fdo%2FPublicados%2F2017%2F20170713%2FIndice133_gl.html">http://www.xunta.gal/diario-oficial-galicia/portalPublicoHome.do?fecha=20170713&amp;ruta=%2Fsrv%2Fwww%2Fdo%2FPublicados%2F2017%2F20170713%2FIndice133_gl.html</a>.</li> <li>- Cortina, Adela (2014).<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3LXHC6CMy&amp;list=PLlgDng5XZKF6b-Z_ytLGpzhCOGKU3n02">https://www.youtube.com/watch?v=F3LXHC6CMy&amp;list=PLlgDng5XZKF6b-Z_ytLGpzhCOGKU3n02</a>. 1ª , 2ª, 3ª y 4ª parte</li> <li>- Carlos Kasuga (2012). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NH_HJzad-8">https://www.youtube.com/watch?v=-NH_HJzad-8</a>.</li> <li>- Yokoi Kenji (2017).<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XPDGZdEMpF4&amp;list=PLw6Ge3_2oQeTFm02xc-QcNhYZIzlxUNI9">https://www.youtube.com/watch?v=XPDGZdEMpF4&amp;list=PLw6Ge3_2oQeTFm02xc-QcNhYZIzlxUNI9</a>.</li> </ul> |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

FUNCTIONAL AND PSYCHOSOCIAL ASSESSMENT/651G01007

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

DOCUMENTATION AND HEALTH STATISTICS/651G01028

COMMUNITY PHYSIOTHERAPY AND PUBLIC HEALTH/651G01030

#### Subjects that continue the syllabus

FINAL DISSERTATION/651G01034

CLINICAL TRAINING II/651G01036

### Other comments

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:&nbsp;- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\***The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**