



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Lógica Matemática	Código	652111314	
Titulación	Mestre: Especialidade en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	En esta asignatura se explican conceptos de Lógica Proposicional y se analizan los razonamientos (su estructura, los operadores que enlazan sus enunciados, su validez y las leyes de construcción). De este modo, se desarrollan las capacidades de razonamiento lógico, simbolización y rigor que caracterizan al pensamiento formal.			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modificaciones en los contenidos</li> <li>Metodologías               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Metodologías docentes que se mantienen</li> <li>*Metodologías docentes que se modifican</li> </ul> </li> <li>Mecanismos de atención personalizada al alumnado</li> <li>Modificacines en la evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observaciones de evaluación:</li> </ul> </li> <li>Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</li> </ol>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Dar formación al alumno sobre los mecanismos lógicos básicos.			
Enseñar juegos lógicos.			
Desarrollar destrezas lógico-matemáticas.			

Contenidos	
Tema	Subtema
La lógica como ciencia y su aplicación a la educación infantil	
Lógica proposicional y tablas de verdad	
Leyes de cálculo proposicional	
Razonamiento por reducción al absurdo e inducción	



## Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta		3	62	65
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Examen final, a celebrar en las fechas fijadas por la Facultad de CCEE y que consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta		- En las fechas fijadas por la Facultad de CCEE se hará un examen final. - El examen consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura.	100
Otros			

## Observaciones evaluación

--

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- E. Pérez Sedeño (2007). Ejercicios de lógica. Siglo XXI de España</li><li>- C. García Trevijano (1993). El arte de la lógica. Tecnos</li><li>- A. Deaño (2007). Introducción a la lógica formal. Alianza</li></ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- R. Smullyan (2000). Alicia en el País de las Adivinanzas un cuento al estilo de Lewis Carroll para niños menores de ochenta años. Cátedra, col. Teorema</li><li>- M<sup>a</sup> C. Chamorro (2005). Didáctica de las Matemáticas para educación infantil. Pearson Educación</li><li>- J. Aranda, J.L. Fernández, J. Jiménez y F. Morilla (1999). Fundamentos de lógica matemática. Sanz y Torres</li><li>- A. Burgos (1983). Iniciación a la lógica matemática. Selecciones Científicas</li><li>- F. Agostini (1990). Juegos de lógica y matemáticas. Pirámide</li><li>- R. Smullyan (1981). ¿Cómo se llama este libro? el enigma de Drácula y otros pasatiempos lógicos. Cátedra, col. Teorema</li></ul>

## Recomendaciones

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>



## Otros comentarios

Se recomienda seguir las indicaciones de las profesoras de la materia y llevar la asignatura al día. Ello facilitará la preparación del examen final.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías