



| Guía Docente          |  |                    |           |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |           | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Didáctica das Ciencias Sociais   | Código             | 652111332 |          |
| Titulación            | Mestre: Especialidade en Educación Infantil  |                    |           |          |
| Descritores           |  |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuadrimestre  | Terceiro           | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Galego   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |           |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Pedagoxía e Didáctica   |                    |           |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |  |                    |           |          |
| Descrición xeral      | <p>A formación en Ciencias Sociais e no ámbito e disciplinas que a integran resulta de interese fundamental nos estudos dos/as mestres/as. Trátase do desenvolvemento do pensamento crítico, da adquisición dos fundamentos científicos e do coñecemento das Ciencias Sociais como recurso para o coñecemento do medio.</p> <p>Trabállanse conceptos, métodos e prácticas na didáctica das Ciencias Sociais con especial atención ao Patrimonio Cultural de Galicia.</p> |                    |           |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>   |                    |           |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A2                                  | Coñecemento dos contidos para ensinar, comprendendo a súa singularidade epistemolóxica e a especificidade da súa didáctica.   |
| A6                                  | Organizar o ensino no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, empregando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares, axeitados ao respectivo nivel educativo. |
| A18                                 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.  |
| A33                                 | Empregar o xogo como un recurso didáctico, e mesmo deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.   |
| A35                                 | Ser quen de desenvolver hábitos de autonomía e habilidades sociais, así como o respecto ás normas de convivencia e ó traballo persoal.  |
| A38                                 | Deseñar, aplicar e avaliar actividades, materiais e outros recursos que fomenten a creatividade infantil.   |
| A40                                 | Ser quen de fomentar o interese polo medio natural, social e cultural e promover comportamentos respectuosos.   |
| B1                                  | Aprender a aprender.  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.  |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.  |



|     |  |
|-----|--|
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B9  | Autonomía na aprendizaxe.  |
| B10 | Capacidade de análise e síntese.   |
| B11 | Capacidade de búsqueda e manexo de información.  |
| B12 | Capacidade de organización e planificación.  |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.   |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| B18 | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.   |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |  |          |
|--|-------------------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |          |
| Adquirir os coñecementos básicos e necesarios para a comprensión dos conceptos e procedementos da metodoloxía propia das ciencias sociais. Acadar unha comprensión integradora das ciencias sociais e adquirir unha bagaxe cultural necesaria na formación dos/as mestres/as.  | A2<br>A6<br>A18                     | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11   |          |
| Adquirir a capacidade de transferir os coñecementos teóricos e prácticos da materia aos contextos das aulas de infantil con programacións e proxectos no marco da lexislación.   |                                     | B12  | C3       |
| Desenvolver a capacidade creativa, crítica e racional para as estratexias de traballo autónomo e en grupo a fin de potenciar a planificación, organización, a discusión, o diálogo e a negociación na fundamentación do ensino. Planificación, ensaio e realización de propostas de materiais didácticos, actividades, proxectos e unidades didácticas e análises de experiencias. |                                     | B3<br>B5<br>B7<br>B11<br>B12<br>B15<br>B17 | C1       |
| Coñecer e por en práctica estratexias de motivación para promover o interese, o coñecemento e o respecto polo medio social e cultural propio. Promover o interese, o coñecemento e o respecto a sociedades e culturas diferentes.  | A33<br>A35<br>A38<br>A40            | B1<br>B18<br>B24                           | C4<br>C7 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Unidade 1. Introducción ás Ciencias Sociais.        | Concepto. Disciplinas. A investigación nas CCSS: epistemoloxía. A Xeografía, a Historia e a Antropoloxía. A dimensión didáctica das CCSS.           |
| Unidade 2. Deseño curricular nas Ciencias Sociais.  | Características xerais dos obxectivos, da metodoloxía didáctica e dos contidos. Metodoloxía: o método histórico no proceso de ensino/aprendizaxe.   |
| Unidade 3. Os contidos.                             | Conceptos, tipos. Contidos teórico-conceptuais. Contidos procedementais. Contidos actitudinais. Organización e criterios de selección dos contidos. |
| Unidade 4. Eixos fundamentais nas Ciencias Sociais. | As coordenadas básicas: Espazo e Tempo.   |



|   |   |
|---|---|
| Unidade 5. A programación.  | As Unidades Didácticas. Concepto, secuencia da aprendizaxe, obxectivos, contidos. Casos e exemplos.   |
| Unidade 6. A avaliación.  | Definición e finalidade. Características. Tipos e aplicación na secuencia ensino-aprendizaxe.   |
| Unidade 7. Aplicación ao ensino de temas, modelos procedementais e recursos das Ciencias Sociais. | Análise e desenvolvemento de estratexias de ensino. Elaboración de materiais didácticos. Análise de materiais didácticos preexistentes: fichas, unidades didácticas, xogos, maletas, etc. |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva        |                           | 4                                       | 70.8                    | 74.8         |
| Atención personalizada |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías    |   |
|-----------------|---|
| Metodoloxías    | Descrición  |
| Proba obxectiva | Realización dunha proba escrita final á que poderán acceder os alumnos que non superaran a materia en cursos previos. Esta proba estará centrada basicamente na materia impartida no seu día nas sesións maxistras do programa e tamén se poderá incluír algún caso práctico relacionado coa materia impartida. |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
|                        | O alumnado recibirá atención personalizada para a orientación na materia e consulta de dúbidas. |

| Avaliación      |                           |   |               |
|-----------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva |                           | Proba escrita sobre os contidos teórico prácticos incluídos no programa e tamén se poderá incluír algún caso práctico relacionado cos mesmos. Valorarase principalmente a capacidade de estruturación e fundamentación: análise, argumentación, claridade e concreción. | 100           |
| Outros          |                           |   |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benejam, P. et al (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos.. Barcelona: Graó</li> <li>- Armas, X. (coord.) (1994). Ensinar e aprender Historia na Educación Secundaria.. Santiago de Compostela: ICE Universidade de Santiago de Compostela</li> <li>- Cooper, H (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria.. Madrid: Morata</li> <li>- Domínguez Garrido, Mª C., (coord.) (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria.. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Hernández Cardona, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Editorial Graó</li> <li>- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid: MEC ? Ediciones Morata</li> <li>- Santacana Mestre, J. &amp; N. Serrat Antolí (coords.) (2005). Museografía didáctica.. Barcelona: Editorial Ariel</li> <li>- Tann, C.S. et al (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: MEC ? Ediciones Morata</li> <li>- Trepát, C-A. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona: Graó</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Barciela Garrido, P., &amp; E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña.Carballo Arceo, L.X., 2000.Os castros galegos. A Nosa Terra.Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial, pp. 235VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións.Páxinas web:www.eduteka.orgwww.unileon.eswww.aaviladonga.eswww.museodopobo.es</p>  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías