



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación	Código	652211303	
Titulación	Mstre: Especialidade en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro		3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	www.educacion.udc.es			
Descrición xeral	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos ya elaborados así como a crear recursos tanto encaminados a la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria como a favorecer la investigación crítica de la práctica docente.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A7	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A10	Capacidade para investigar sobre a propia práctica, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A15	Coñecer a organización dos centros de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.
A19	Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar.
A21	Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.



B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.	A5	B15 B19	C3 C6 C8
Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.	A21	B4 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C3 C6
Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.	A11	B5 B16 B19	C6
Traballar de forma colaborativa.	A5 A7 A10 A11 A15 A19 A21	B5	C3 C4 C6
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.		B11	
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.		B12	
Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.		B14	
Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B15	



Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes.  1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros.
2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS.	2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria.  2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y actividades para ciclos, materias y áreas.
3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS.	3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		4	26	30
Proba obxectiva		8	27	35
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	LECTURAS: Asesoramiento sobre los documentos sites en Moodle, los documentos sites en Reprografía (fotocopiadora), sobre las referencias y Url sugeridas, y, por último, sobre la bibliografía general.  ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención y asesoramiento a los estudiantes sobre cuestiones acerca de los contenidos de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios establecidos para ello.



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva		Evaluación Individual. Exámen individual, obligatorio y escrito de la asignatura. La prueba se hará sin materiales. Constará alrededor de cinco preguntas a desarrollar sobre el temario sito en reprografía y en la plataforma Moodle.	100
Outros			

## Observacións avaliación

Para los materiales uqe entran el el exámen consultar la plataforma Moodle.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Albarellos Codesido, X.C. (2007). Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0.. Revista Galega de Educación, nº38.
  - Cid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007). A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Nova Escola Galega.
  - Segovia García, N. (2006). Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Editorial Ideaspropias.
  - AAVV (2006). Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación. CNICE. Revista Red Digital, nº6
  - Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (2006). E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. . Alcalá e Guadaira, Sevilla. MAD.
  - AAVV. (2006). Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. . <http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474>
  - Area Moreira, Manuel (1999). Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19
  - Monereo, C. (2005). Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender. Barcelona, Grao.
  - Casado Ortiz, R. (2006). Las claves de la alfabetización digital. Fundación telefónica. Editorial Ariel
  - Area Moreira, Manuel (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.. Pirámide
  - Palomo López, R. y otros (2006). Las Tic como agentes de innovación educativa.. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
  - AAVV (2006). Las tic en el ámbito educativo. Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre
  - Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Pirámide.
- URL de interés: Página o sitio de Recursos Anaya: [http://www.anayamascerca.com/Recursos educativos](http://www.anayamascerca.com/Recursos_educativos) Junta Extremadura: <http://www.educarex.es/montador/principal.php?u=4>Portal para profesores: <http://www.profes.net>TIC para enseñanza básica y media: <http://www.eduteka.org/>Portal de recursos educativos: <http://www.educaguia.com/>Portal educativo: <http://www.portaldidactico.net>Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo: <http://www.educar.org>Fundación telefónica: <http://www.educared.net/>Portal educativo general: <http://www.aldeaeducativa.com/>Revistas educativas sobre TIC <http://cent.uji.es/canals/octeto><http://www.cica.es/aliens/revfuentes/indice.htm><http://www.quipus.com.mx/artant.htm>  
<http://www.quadernsdigitals.net/>



## Bibliografía complementaria

Outros materiais de apoio: - Aguilera, José María (1999): Aprendiendo en la era de la información. Madrid. Anaya. - Aparici, Roberto (coord.) (2000): Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Cd-rom. UNED - Area Moreira, Manuel (1999): Futuro imperfecto: novas tecnologías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. - Area Moreira, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. - Baleirón, Charo et al. (1998): O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación. Vigo. Xerais. - Bartolomé, Antonio (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Graó. - Bautista García-Vera, Antonio (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid. Visor. - Bonete Perales, Enrique (1999): Ética de la comunicación audiovisual. Madrid. Tecnos. - Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): Tecnología educativa. Madrid. Síntesis Educación. - Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis Educación. - Castells, Manuel (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid Alianza. - Castells, Manuel (2000): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza. - Cebrián, Juan Luis (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus. - Cebrián de la Serna, Manuel et.al.(coord.) (1998): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Málaga ICE. - Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Internet en el aula. Proyectando el futuro. Málaga. Universidad de Málaga. - Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): Actividades con el ordenador en el aula. Málaga. Universidad de Málaga. - Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.56-63. - Crook, Charles (1998): Ordenadores y aprendizaje cooperativo. Madrid. Morata. - Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): Como nos venden la moto. Barcelona. Icaria. - Dery, Mark (1998): Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo. Madrid. Siruela Echebarría, Javier (2000): Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno. Madrid. Destino. - Estefanía, Joaquín (1998): Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus. - Fernández Esteban, María Luisa (1998): Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales. Madrid. McGrawhill. - Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Praxis. - Ferrés, Joan (2000): Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona. Paidós. - Galeano, Eduardo (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo XXI. - González Quirós, José (1998): El porvenir de la razón en la era digital. Madrid. Síntesis. - Gros, Begoña (coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona. Ariel. - Gros, Begoña (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona. Gedisa-Ediuc. - Gubert, Roman (2000): El eros electrónico. Madrid. Taurus. - Guitart, Joseph (2001): Los multimedia e Internet, al servicio de la educación. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.64-79. - Guitart, Joseph (2001): 100 webs del ámbito educativo. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.70-80. - Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones La Torre. - Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid. - Heap, Nick et.al. (1999): Information, Technology and Society. London. Sage. Open University. - Held, David (ed.) (2000): A globalizing world? Culture, economics, politics. London. Routledge. Open University. - Joyanes, Luis (1997): Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid. McGraw-Hill. - Kaplún, Mario (1998): Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. - Least, M. (ed.) (2000): Issues in teaching using ICT. London. Routledge. - Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. - Mattelart, Armand (1998): La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós. - McDougall, Anne (1998): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. Paideia. - Millán, José Antonio (1998): De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías. Madrid. Aula XXI Santillana. - Mirabito, Michael (1997): Las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid. Gedisa. - Obach, Xavier (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya. - Odina, Mercedes (2000): La aldea irreal. Madrid. Aguilar. - Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50. - Pérez Tornero, José Manuel (2002): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid. De la Torre. - Poole, Bernard (1999): Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. Madrid. McGrawHill. - Prendes, Mª Paz (2004): Nuevas tecnologías y educación. Pearson Prentice Hall. - Ramonet, Ignacio (1998a): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate. - Ramonet, Ignacio (1998b): Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza. - Ramonet, Ignacio (2000): La golosina visual. Madrid. Debate. - Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel. - Ríos Arza, José Manuel y Cebrián de la Serna, Manuel

(2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Aljibe. - Roma, Pepa  
(2001): Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo  
Mondadori. - Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. - Squires, David  
y McDougall, Anne (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. -Tiffin, John y Rajasingham, L.  
(1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona. Paidós. -Torres  
Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. -V.V.A.A (1999): Sur y  
comunicación. Una nueva cultura de la información. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi. -VVAA (2000):  
ATTAC. Contra la dictadura de los mercados. Barcelona Icaria. -VVAA (2001): Porto Alegre. Otro mundo es posible.  
Madrid. El viejo topo. - Wolton, Dominique (2000): Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de  
comunicación. Barcel



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías