



Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
Subject (*)	Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación		Code	652211303	
Study programme	Mstre: Especialidade en Educación Primaria				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
First and Second Cycle	Yearly	Third		3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web	www.educacion.udc.es				
General description	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos ya elaborados así como a crear recursos tanto encaminados a la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria como a favorecer la investigación crítica de la práctica docente.				
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy 				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A5	Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A7	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A10	Capacidade para investigar sobre a propia práctica, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A15	Coñecer a organización dos centros de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.
A19	Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar.
A21	Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.



B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.	A5	B15 B19	C3 C6 C8
Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.	A21	B4 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C3 C6
Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.	A11	B5 B16 B19	C6
Traballar de forma colaborativa.	A5 A7 A10 A11 A15 A19 A21	B5	C3 C4 C6
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.		B11	
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.		B12	
Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.		B14	



Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B15	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contents	
Topic	Sub-topic
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes. 1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros.
2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS.	2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria. 2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y actividades para ciclos, materias y áreas.
3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS.	3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook		4	26	30
Objective test		8	27	35
Personalized attention		10	0	10

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook	LECTURAS: Asesoramiento sobre los documentos sites en Moodle, los documentos sites en Reprografía (fotocopiadora), sobre las referencias y Url sugeridas, y, por último, sobre la bibliografía general. ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención y asesoramiento a los estudiantes sobre cuestiones acerca de los contenidos de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios establecidos para ello.



Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Objective test		Evaluación Individual. Exámen individual, obligatorio y escrito de la asignatura. La prueba se hará sin materiales. Constará alrededor de cinco preguntas a desarrollar sobre el temario sito en reprografía y en la plataforma Moodle.	100
Others			

Assessment comments

Para los materiales uqe entran el el exámen consultar la plataforma Moodle.

Sources of information

Basic	
	<ul style="list-style-type: none"> - Albarellos Codesido, X.C. (2007). Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0.. Revista Galega de Educación, nº38. - Cid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007). A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Nova Escola Galega. - Segovia García, N. (2006). Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Editorial Ideaspropias. - AAVV (2006). Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación. CNICE. Revista Red Digital, nº6 - Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (2006). E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. . Alcalá e Guadaira, Sevilla. MAD. - AAVV. (2006). Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. . http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474 - Area Moreira, Manuel (1999). Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19 - Monereo, C. (2005). Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender. Barcelona, Grao. - Casado Ortiz, R. (2006). Las claves de la alfabetización digital. Fundación telefónica. Editorial Ariel - Area Moreira, Manuel (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.. Pirámide - Palomo López, R. y otros (2006). Las Tic como agentes de innovación educativa.. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía - AAVV (2006). Las tic en el ámbito educativo. Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre - Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Pirámide. <p>URL de interés: Página o sitio de Recursos Anaya: http://www.anayamascerca.com/Recursos educativos Junta Extremadura: http://www.educarex.es/montador/principal.php?u=4Portal para profesores: http://www.profes.netTIC para enseñanza básica y media: http://www.eduteka.org/Portal de recursos educativos: http://www.educaguia.com/Portal educativo: http://www.portaldidactico.netComunidades virtuales de aprendizaje colectivo: http://www.educar.orgFundación telefónica: http://www.educared.net/Portal educativo general: http://www.aldeaeducativa.com/Revistas educativas sobre TIChttp://cent.uji.es/canals/octetohttp://www.cica.es/aliens/revfuentes/indice.htmhttp://www.quipus.com.mx/artant.htm http://www.quadernsdigitals.net/</p>



Complementary

Outros materiais de apoio: - Aguilera, José María (1999): Aprendiendo en la era de la información. Madrid. Anaya. - Aparici, Roberto (coord.) (2000): Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Cd-rom. UNED - Area Moreira, Manuel (1999): Futuro imperfecto: novas tecnologías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. - Area Moreira, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. - Baleirón, Charo et al. (1998): O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación. Vigo. Xerais. - Bartolomé, Antonio (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Graó. - Bautista García-Vera, Antonio (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid. Visor. - Bonete Perales, Enrique (1999): Ética de la comunicación audiovisual. Madrid. Tecnos. - Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): Tecnología educativa. Madrid. Síntesis Educación. - Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis Educación. - Castells, Manuel (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid Alianza. - Castells, Manuel (2000): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza. - Cebrián, Juan Luis (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus. - Cebrián de la Serna, Manuel et.al.(coord.) (1998): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Málaga ICE. - Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Internet en el aula. Proyectando el futuro. Málaga. Universidad de Málaga. - Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): Actividades con el ordenador en el aula. Málaga. Universidad de Málaga. - Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.56-63. - Crook, Charles (1998): Ordenadores y aprendizaje cooperativo. Madrid. Morata. - Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): Como nos venden la moto. Barcelona. Icaria. - Dery, Mark (1998): Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo. Madrid. Siruela Echebarría, Javier (2000): Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno. Madrid. Destino. - Estefanía, Joaquín (1998): Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus. - Fernández Esteban, María Luisa (1998): Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales. Madrid. McGrawhill. - Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Praxis. - Ferrés, Joan (2000): Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona. Paidós. - Galeano, Eduardo (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo XXI. - González Quirós, José (1998): El porvenir de la razón en la era digital. Madrid. Síntesis. - Gros, Begoña (coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona. Ariel. - Gros, Begoña (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona. Gedisa-Ediuoc. - Gubert, Roman (2000): El eros electrónico. Madrid. Taurus. - Guitart, Joseph (2001): Los multimedia e Internet, al servicio de la educación. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.64-79. - Guitart, Joseph (2001): 100 webs del ámbito educativo. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.70-80. - Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones La Torre. - Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid. - Heap, Nick et.al. (1999): Information, Technology and Society. London. Sage. Open University. - Held, David (ed.) (2000): A globalizing world? Culture, economics, politics. London. Routledge. Open University. - Joyanes, Luis (1997): Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid. McGraw-Hill. - Kaplún, Mario (1998): Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. - Least, M. (ed.) (2000): Issues in teaching using ICT. London. Routledge. - Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. - Mattelart, Armand (1998): La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós. - McDougall, Anne (1998): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. Paideia. - Millán, José Antonio (1998): De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías. Madrid. Aula XXI Santillana. - Mirabito, Michael (1997): Las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid. Gedisa. - Obach, Xavier (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya. - Odina, Mercedes (2000): La aldea irreal. Madrid. Aguilar. - Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50. - Pérez Tornero, José Manuel (2002): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid. De la Torre. - Poole, Bernard (1999): Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. Madrid. McGrawHill. - Prendes, Mª Paz (2004): Nuevas tecnologías y educación. Pearson Prentice Hall. - Ramonet, Ignacio (1998a): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate. - Ramonet, Ignacio (1998b): Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza. - Ramonet, Ignacio (2000): La golosina visual. Madrid. Debate. - Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel. - Ríos Arza, José Manuel y Cebrián de la Serna, Manuel

(2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Aljibe. - Roma, Pepa
(2001): Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo
Mondadori. - Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. - Squires, David
y McDougall, Anne (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. -Tiffin, John y Rajasingham, L.
(1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona. Paidós. -Torres
Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. -V.V.A.A (1999): Sur y
comunicación. Una nueva cultura de la información. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi. -VVAA (2000):
ATTAC. Contra la dictadura de los mercados. Barcelona Icaria. -VVAA (2001): Porto Alegre. Otro mundo es posible.
Madrid. El viejo topo. - Wolton, Dominique (2000): Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de
comunicación. Barcel



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.