



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Educación Especial: Aspectos Didáct. e Organizativo	Código	652411305	
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque temático 1. Didáctica da resposta educativa á diversidade na esfera da linguaxe	<p>1. Análise dos aspectos didácticos e organizativos da E.E. nos centros do noso entorno: unha reflexión desde o practicum.</p> <p>2. Do déficit ás necesidades educativas especiais.</p> <p>3 Dificultades de linguaxes no Síndrome de Down. Aspectos educativos</p> <p>4. Dificultades de linguaxe na Parálise cerebral. Aspectos educativos</p> <p>5. Dificultades de linguaxe nos trastornos auditivos. Aspectos educativos</p>



Bloque temático 2. Organización da resposta educativa á diversidade	<p>6. Evolución da resposta organizativa á diversidade Segregación/ A integración/inclusión</p> <p>7. Apoio á linguaxe desde a perspectiva curricular.</p> <p>8. A organización dos apoios á diversidade no centro escolar.</p> <p>9. A familia como colaboradora na estimulación da linguaxe.</p> <p>Metodoloxía Didáctica</p>
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve		2	0	2
Lecturas		2	56.5	58.5
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Nunha proba escrita terá que contestar a diferentes cuestións tendo como referencia a opinión persoal e as achegas dos diferentes documentos lidos.
Lecturas	O alumnado para a preparación da materia terá que realizar diferentes lecturas das recollidas na bibliografía. É importante que as persoas matriculadas se poñan en contacto coa profesora para seren orientadas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora para planificar a materia. Cando menos materá unha xuntanza coa profesora en horario de titorías

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta breve		Proba que o alumnado terá que responder coa súa opinión persoal e as achegas de autores.	100
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información



## Bibliografía básica

- ( ) .
- ARANDA, R. (2002). Educación Especial. Madrid . Pearson
- NUÑEZ MAYÁN, T (2008). Da segregación á inclusión educativa. Noia: Laivento
- AAVV (2009). Diversidade e Inclusión en Revista Galega de Educación. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega
- MOYA MAYA, A (2002). El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. Málaga: Aljibe
- SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario.
- SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- AINSWORTH, M. E BOOTH, T (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educa
- ALVAREZ, L., SOLER, E e HERNÁNDEZ, J. (1998). Un proyecto de centro para a tender la Diversidad. Madrid : SM
- ARANDA, R. (2002). Educación Especial. Madrid . Pearson BELDA ,GRINDLEY, C. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Mc Graw Hill. Cebreiro López, B. e Fernández Morante , MC (2007). ?La Organización de los medios en los centros?, en Cabero Almenara, J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGrawHill, pp 293-307 GARCÍA NADAL, R. ; ILLAN, N. (1997). ?Los profesores ante el reto de la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Análisis desde el C.B.A.M? En Revista de Educación Especial, 24: 49-63 GONZÁLEZ JIMENEZ, M. A. (1988). El curriculum por talleres en un centro de integración. Madrid: Popular. JIMÉNEZ, P. E VILA, M. (1999). De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga : Aljibe MOYA, MAYA, A. (2002). El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo.. Aljibe MUÑOZ CADAVID, María A. (2004) ?El profesor de aula ordinaria y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones acerca de su formación?. Innovación Educativa, 14, 197- 209. NUÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): Da segregación á inclusión educativa. Laivento Parrilla LATAS, A. (1996). Apoyo a la Escuela: Experiencias y Modelos Organizativos. Reforma Educativa y Organización Escolar. Santiago, España. Tórculo Edicions, S.L. pp. 333-346 Parrilla LATAS, A. e Moriña Díez, A. (2002). Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores. Barcelona. Ciss-Praxis. PEÑAFIEL, F. E OUTROS (1998). Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara. SALVADOR MATA, F. (1999). Didáctica de la Educación Especial . Málaga; Aljibe SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide. SOLA, T. E LÓPEZ, N. ( 1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario. Torres González , J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga:Ediciones Aljibe.



## Bibliografía complementaria

Recursos Bibliografía : AMAR-TUILLIER,A. (2007):Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje. Barcelona : Octaedro. ACOSTA RODRÍGUEZ (2004): Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción.. Ars Médica. ACOSTA, V y MORENO,A. (2003):Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores. STM Editores. ACOSTA,V ;MORENO,A.(1999): Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Masson ACOSTA,V;MORENO,A. Et al (1996) La evaluación del lenguaje. Aljibe. AGUADO,G.( 1995): El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. Madrid: CEPE. AGUINAGA,G . (1991): Prueba de lenguaje oral. Navarra: (PLON) TEA. AINSCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid. UNESCO. Narcea AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. AGUILAR,A. (1991): Un modelo integral en psicopatología del lenguaje. Barcelona. P.P.U. ÁLVAREZ VARELA, M. (2009). ?Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. BARREIRO GONZÁLEZ, M.P. (2009). ?Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 34-39 BOGDASHINA, O.( 2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger : experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes .Autismo Avila., CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Barcelona: Graó. COMES NOLLA, G.(2006): Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down: programas de intervención temprana. Málaga. Aljibe. DEL RIO, M.D. (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Martínez Roca. GALA MERINO, S. (2009). ?Deficiencias sensoriais na educación e produtos de apoio? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 49-53 GONZÁLEZ MANJON,D. (1993): Adaptaciones curriculares. Granada. Aljibe. FORTEZA,D; POMAR,I. (1997): ? Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales? En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZÁLEZ, (Coords.) Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid. Pirámide. GALLEGO ORTEGA, J. L. (2005): Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Aljibe. Málaga. GALLEGO ORTEGA, J. L. (2006): Enciclopedia temática de logopedia. Málaga. Aljibe. JUAREZ,A. y MONFORT,M. (1990): Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana. LING, D.(2006): El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo ?verbal para niños con perdida auditiva. Barcelona: Trillas. LOZANO MARTÍNEZ, J. (2007): Educar en la diversidad / Josefina Lozano Martínez.Barcelona : Davinci. MELLE, N. (2007): Guía de intervención logopédica en la disartria. Síntesis. Madrid MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): Alumnos con necesidades educativas especiales . Madrid. MOLINA,S. (1994): ? Modelos curriculares adaptados?. En MOLINA (dir). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil. MONFORT,M. y JUAREZ,A. (1987): El niño que habla. Madrid. CEPE. MUNTANER ,J. y ROSELLO,R. (1997): ? Las adaptaciones curriculares individualizadas?. En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZALEZ. Educación Especial I. Madrid. Pirámide. NÚÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): Da segregación á inclusión educativa. Laivento. NÚÑEZ MAYÁN, MT. (1997): ? As adaptaci3ns curriculares na procura dunha resposta educativa para todos?. Revista Galega de Educación., 28, 50-57. Parrilla LATAS, A. Gallego Vega, M.C. (2001). ?El Modelo Colaborativo en Educación Especial?. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativa Especiales. Vol. 1. Málaga, España. Aljibe, S.L. 2001. Pag. 129-150. Parrilla LATAS, A. (2003). La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial : Manual para la Formación Inicial del Profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva Parrilla LATAS, A. (2004) ?La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. Organizacion y Gestion Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educacion. Núm. 2. 2004. pp. 19-23 Parrilla LATAS, A. (2005). ?La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. Escuela Española. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 Parrilla LATAS, A. e Moriña Díez, A. (2002).Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores. Barcelona. Ciss-Praxis. Parrilla LATAS, A. (2009). ?A educación inclusiva: Unha dirección a seguir localmente? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. PUIGDELLIVOL.I. (1997): La educación especial integrada. Graó. PUYUELO,M.;RONDALJ.,WIIG,E.(2000):Evaluación del lenguaje Bcelona. Massonn PUYUELO, M (1996): Logopedia en la Parálisis Cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona. Masson. PUYUELO, M (2000): Parálisis Cerebral Infantil. Aljibe. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord) A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela: NEG e Concello, Departamento de Educación e Mocidade



RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OUTROS (Comp) (2006). A Escola, ¿punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais?. Santiago: NEG e CESG

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OUTROS (Comp) (2008). A Escola, punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais. Santiago: NEG e CESG

RONDAL, J.A. y SERON, X. Y LAMBERT, J. (1988): Trastornos de lenguaje. Barcelona. Paidós.

RONDAL, J. y NADEL (2000): Síndrome de Down. Espasa.

SALVADOR MATA, F. (1999). Didáctica de la Educación Especial. Málaga; Aljibe

SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. E TORRES GONZÁLEZ, J. A. (2002). Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. Madrid Pirámide

SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario.

SILVESTRE, N (1998: Sordera. Comunicación y Aprendizaje. Masson. Barcelona.

Torres González, J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga: Ediciones Aljibe.

TORRES SANTOMÉ, J. (1991): El curriculum oculto. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid. Morata.

WANG, M.C. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

zabalza beraza, M. e cid sabucedo, A (2004). ?Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad Autónoma de Galicia vistos por los directores de centros escolares?. En Enseñanza : anuario interuniversitario de didáctica. Vol. 22; pp. 237-261

Recursos web: Guías de observación dos trastornos da linguaxe. <http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm>

Espacio logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/>

Estimulación da linguaxe: <http://childcareaware.org/sp/dailyparent/vol10/>

Portal para xordos: <http://www.parasordos.com/index.htm>

Tartamudez: <http://www.ucv.ve/tartamudez.htm>

Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material: <http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm>

<http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779>

<http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htm>

[http://www.disabilityworld.org/09-10\\_01/spanish/indice.shtml](http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/indice.shtml)

<http://especial.fcep.urv.es/>

<http://www.webespecial.com/webespecial.htm>

<http://www.pntic.mec.es/>

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_03\\_01.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm)

<http://cidat.once.es/>

<http://needirectorio.cprcieza.net/>

<http://www.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm>

[http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008\\_05\\_01\\_archive.html](http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html)

<http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html>

<http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm>

<http://www.polibea.com/libros/index.htm>

<http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm>

[http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd\\_bibliografia&id\\_](http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_) Páxinas con sons grabados para elaborar material: <http://www.findsouns.com/types.html>

<http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php>

Outros materiais de apoio: REVISTAS

Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic: Departament

Revista Galega da Educación

Revista Galega do Ensino

Cuadernos de Pedagogía

Revista de Innovación Educativa

Revista Quinesia

Disability & Society

Educational Psychology

Emotional and Behavioural Difficulties

European Journal of Special Needs Education

High Ability Studies

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

Journal of Intellectual & Developmental Disability

Special Educational Needs Abstracts



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Aconséllase ao alumnado que vaia cursar a materia que se poña en contacto coa profesora para a organización da materia.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías