Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Trat. Educ. de los Trast. del Leng. Oral y E. II			Código	652411307
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	2.5
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general					
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los fundamentos psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas.
A2	Ser capaz de analizar los distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respuestas en función de las distintas condiciones personales.
A3	Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas relacionadas con la comunicación.
A4	Ser capaz de realizar una evaluación precisa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus dificultades comunicativo lingüísticas.
A5	Ser capaz de determinar las necesidades lingüístico-comunicativas de los distintos alumnos o grupos de alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones a nivel comunicativo, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A8	Establecer los objetivos y las etapas de los tratamientos educativos que aplica a los problemas relacionados con la comunicación y el lenguaje.
A9	Aplicar los tratamientos educativos a los problemas de la comunicación y del lenguaje con los métodos, las técnicas y los recursos más eficaces y adecuados.
A10	Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los períodos de la educación infantil y primaria.

A12	Promover, cooperar y colaborar eficaz y activamente con los equipos de apoyo del centro y de la comunidad, especialmente con los departamentos o con los equipos de orientación.
A13	Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños y de las niñas del centro, planes de trabajo individualizados.
A14	Ser capaz de hacer un seguimiento de los planes de trabajo individualizados al introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención y al adecuar los métodos y pautas que se seguirán.
A16	Mostrar una actitud de valoración y de respeto a la diversidad del alumnado, cualquiera que fueran las condiciones de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quien se trabaja más directamente.
A17	Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
A18	Buscar información acerca de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.
A19	Trabajar colaboradora y cooperativamente con el resto del profesorado, con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, y promover la mejor respuesta educativa posible para cada caso.
A20	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y el desarrollo del currículo, el rol docente...).
A22	Capacidad para reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
A24	Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
A25	Capacidad para desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado.
A27	Capacidad para preparar, seleccionar, construir y utilizar materiales didácticos específicos, incorporando adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación.
A28	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la propia formación.
A29	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
A30	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientar a los alumnos y a los padres y coordinar la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
A32	Capacidad de relación, comunicación, colaboración y cooperación con los distintos sectores de la comunidad educativa.
A34	Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades y tomar decisiones fundamentadas.
A36	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
A37	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la reflexión sobre la propia práctica.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Adaptación a las nuevas situaciones.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y de síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y de manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para entender la calidad como un proceso de mejora continua, empleando indicadores para evaluar su progreso y sus resultados.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A24 A25 A27 A28 A29 A30 A32 A34 A36 A37		

		B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B17 B18 B23 B24 B25	
			C3 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
BLOQUE I: LA COMPOSICION ESCRITA Tema 1: Conceptualización del proceso de escritura Tema 2: Modelos explicativos Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita Tema 4: Evaluación de las dificultades en la escritura Tema 5: Tratamiento educativo de las dificultades en la composición escrita.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Esquema		4	3	7
Estudio de casos		4	16	20
Presentación oral		2	2	4
Prueba mixta		2	5	7
Trabajos tutelados		3	5	8
Aprendizaje colaborativo		4	6	10
Taller		3	6	9
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**

Esquema	
Estudio de casos	
Presentación oral	
Prueba mixta	
Trabajos tutelados	
Aprendizaje colaborativo	
Taller	

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Esquema Estudio de casos Prueba mixta Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo Taller	

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos			0
Prueba mixta			0
Trabajos tutelados			0
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías