



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación	<b>Código</b>	652438001		
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
<b>Idioma</b>	Gallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador/a</b>	Valle Arias, Antonio	<b>Correo electrónico</b>	antonio.valle@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Rodriguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio	<b>Correo electrónico</b>	susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	Nesta asignatura abórdanse diferentes aspectos vinculados á documentación científica coa finalidade de que os alumnos/as coñezan as diferentes fontes documentais, analicen diversas publicacións científicas e aprendan a organizar e presentar un traballo de investigación.				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Los contenidos no sufren ninguna modificación sustancial. De todos modos, se incidirá en todo momento en la comprensión por parte del alumnado de aquellos contenidos más centrales e importantes de la asignatura, lo cual será una prioridad en las sesiones de Teams y también en la atención personalizada del alumnado.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>* Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Las metodologías se mantienen, aunque cambia en la mayor parte de ellas el formato de presentación de las mismas (que se indica a continuación)</p> <p>* Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Sesión magistral: sesión semanal a través de Teams para la presentación y discusión de contenidos.</p> <p>Con respecto a la metodología ¿Estudio de casos? ( descripción: ¿Estudio y valoración de diversos manuscritos para su publicación en revistas científicas?) se establecerá una sesión de Teams para hacer una puesta en común del análisis de los manuscritos. Luego enviarán al profesor por mail el documento elaborado en cada grupo (de 3-4 personas máximo).</p> <p>En cuanto a las metodologías ¿Trabajos tutelados? ( descripción: ¿Pautas para la elaboración de un proyecto o trabajo de investigación?) e ¿Investigación (Proyecto de investigación)? ( descripción: ¿Pautas para la presentación de un proyecto o trabajo de investigación?), cada alumno elaborará un proyecto o un trabajo de investigación y luego hará una exposición vía Teams (en torno a 10-15 minutos) con presentación en PPT del trabajo. Luego se establecerá un debate en torno a la presentación del mismo.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Además de estar la disposición del alumnado en las tutorías que se soliciten vía Teams, también habrá un contacto con el alumnado vía mail.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Se mantienen las líneas generales de la evaluación, aunque se establece algún pequeño cambio que se indica a continuación.</p> <p>* Observaciones de evaluación:</p> <p>Los resúmenes grupales de revisiones de manuscritos serán enviados al profesor de la materia en formato PDF vía mail. Tal y como consta en la guía docente de la materia, esta actividad computa el 30% de la calificación final</p> <p>La exposición de un proyecto o trabajo de investigación se hará vía Teams. Cada alumno/a, durante un tiempo máximo de 10-15 minutos, presentará mediante PPT el trabajo. Según consta en la guía docente de la materia, esta actividad computa un 35% la fundamentación teórica y el plantexamento metodológico del trabajo, y otro 35% la coherencia y claridad expositiva del trabajo presentado.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Sin modificaciones</p>
-----------------------------	--

### Competencias del título

Código	Competencias del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A16	Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.



A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B3	Trabajo en equipo.
B6	Razonamiento crítico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación	AI14	B11 B12 B16 B18	CM1 CM8
Analizar críticamente as publicacións científicas	AI15	B11 B12 B16 B18	CM1 CM8
Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da psicoloxía e a educación	AI3 AI5 AI7	B11 B12 B16 B18	CM1
Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación	AI16 AI17	B12 B13	CM1 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Documentación científica. A calidade da investigación e a calidade dos investigadores/as.	Bases de datos. Revisión bibliográfica. Clasificación de revistas científicas. Indicadores de calidade das revistas científicas. Indicadores de calidade dos investigadores/as.
O proceso de investigación. O informe de investigación.	Fases do proceso de investigación. Principais apartados dun informe de investigación. Estructura e redacción dun informe de investigación. Principais técnicas de análise de datos: exemplos prácticos.
Exposición dun traballo de investigación. Difusión e divulgación da investigación.	Cómo realizar a exposición. En qué apartados se debe incidir. A relevancia da difusión e divulgación dos resultados da investigación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 A14 A15 A16 A17 B1 B2 B6 C8 C1	10	10	20



Estudio de casos	A5 A7 A15 A16 B3 B6 B8 C8	3	12	15
Trabajos tutelados	A3 A5 A7 A16 A17	3	18	21
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 A14 A15 A16 A17	3	14	17
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral dos principais contidos da materia.
Estudio de casos	Estudo e valoración de diversos manuscritos para a súa publicación en revistas científicas.
Trabajos tutelados	Pautas para a elaboración dun proxecto ou traballo de investigación.
Investigación (Proyecto de investigación)	Pautas para a presentación dun proxecto ou traballo de investigación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Trabajos tutelados Investigación (Proyecto de investigación)	O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a tutoría.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A5 A7 A15 A16 B3 B6 B8 C8	Resumo de revisións de manuscritos.	30
Trabajos tutelados	A3 A5 A7 A16 A17	Fundamentación teórica e plantexamento metodolóxico do proxecto ou traballo de investigación.	35
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 A14 A15 A16 A17	Coherencia e claridade expositiva do proxecto ou traballo de investigación.	35

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- León, O.G. (2005). Cómo redactar textos científicos en psicología y educación. Madrid: Netbiblo</li> <li>- McMillan, J.H. e Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson</li> <li>- Sternberg, R.J. (1996). Cómo investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigidos a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona: Paidós</li> <li>- Blaxter, L., Hughes, C. e Tight, M. (2005). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa</li> <li>- Colás, P., Buendía, L. e Hernández-Pina, F. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Barcelona: Davinci.</li> <li>- Buela-Casal, G. (2005). Manual práctico para hacer un doctorado. Madrid: EOS</li> <li>- Medina, A. e Castillo, S. (2003). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías