



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Aprendizaje, cognición y conducta		Código	652438003
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Profesorado	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo de esta materia es ofrecer los principales avances de la psicología cognitiva en la investigación del aprendizaje, especialmente del aprendizaje asociativo, considerando sus aplicaciones tanto al ámbito educativo como de la salud.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B6	Razonamiento crítico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Cofecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.	AI12		
Capacidad de análisis y síntesis.		B11	
Razonamiento crítico.		B16	
Aprendizaje autónomo.		B18	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			CM3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			CM6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: Introducción	Procesamiento de la información, cognición y fisiología La actividad electrodérmica La tasa cardiaca
Tema 2: Sistemas reflejos (La Reacción de Orientación)	Teorías Investigación Aplicaciones
Tema 3: Condicionamiento y conciencia	Condicionamiento clásico Condicionamiento instrumental Técnicas y preparaciones experimentales
Tema 4: Aprendizaje de la no-contingencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Hallazgos empíricos Aplicaciones al ámbito educativo y de la salud
Tema 5: Aprendizajes complejos: Aprendizaje observacional	Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedimientos de intervención basados en el Aprendizaje Observacional

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A5 A8 A12 B6	1	16	17
Lecturas	B1 B8	13	26	39
Sesión magistral	C3 C6 C8	7	7	14
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones de respuesta. Siempre habrá una sola opción correcta
Lecturas	Lectura y comentario crítico de un tema asignado por el profesor
Sesión magistral	Exposición y desarrollo de los contenidos teóricos y hallazgos empíricos fundamentales de la materia, con apoyo de medios audiovisuales. Al final del tema se fomentará el diálogo con los estudiantes sobre los contenidos tratados

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos
Prueba objetiva	
Lecturas	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	C3 C6 C8	Se considerará la asistencia, actitud y participación en las sesiones magistrales (clases teóricas)	10
Prueba objetiva	A5 A8 A12 B6	Prueba que consta de unas 20-30 preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones. Sólo una de las opciones será correcta.	60
Lecturas	B1 B8	Los alumnos entregarán un "resumen crítico" del tema 4 (Aprendizaje de la no-contingencia: Indefensión aprendida). Se tendrá en cuenta el contenido y presentación del mismo.	30

Observaciones evaluación
<p>Requisitos necesarios para superar la materia:</p> <p>1) El alumno deberá aprobar el examen de prueba objetiva (Deberá obtener una calificación mínima del 35% sobre el 70% total).</p> <p>2) El alumno deberá obtener un 50% (correspondiente a una calificación de 5 puntos) sobre el 100% global.</p> <p>Si un alumno no asiste a las clases (tanto de docencia expositiva como interactiva y/o prácticas de laboratorio) y tiene concedida la correspondiente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, la prueba objetiva tendrá un peso del 80% sobre la calificación final</p>

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas - Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Jornal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i>
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall - Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum - Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press - (). .

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Procesos psicológicos básicos/652G04002
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicología de la memoria/652438004
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Ninguna observación



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías