



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Saúde laboral e calidade de vida laboral | Código | 652438008 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Espinosa Breen, Pablo | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es | |
| Profesorado | Espinosa Breen, Pablo | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>No marco contextual que actualmente se atopa o mundo organizacional tiveron lugar unha serie de transformacións, existindo a posibilidade de que un traballador atópanse nunha situación laboral onde existan condicións de traballo relacionadas coa organización, o contido do traballo e a realización de tarefas que teñen capacidade para xerar un dano á saúde do traballador e de provocar disfuncións no desenvolvemento do traballo.</p> <p>Os factores de riscos psicosociais áchanse prioritariamente nas características estruturais dela organización, nas particularidades da tarefa e no tempo de traballo</p> | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ningunha</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas salvo polo indicado a continuación.</p> <p>Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>No caso de que non se poidan celebrar sesións presenciais:</p> <p>As clases celebraranse no mesmo horario asignado ás sesións presenciais a través da aplicación Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>No caso de que non se poidan celebrar titorías presenciais:</p> <p>Manterase o mesmo horario de titorías. Os alumnos deberán solicitar ao profesor titorías a través de correo electrónico con polo menos 48 horas de antelación. O profesor contestará o correo indicando o horario dispoñible para as titorías en función doutras peticións existentes. Á hora indicada o alumno deberá estar conectado a Teams e recibirá unha videollamada para celebrar a titoría. Cabe a posibilidade de celebrar titorías de grupo con este sistema.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ningunha</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Ningunha</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas | AI2 | | |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. | AI5 | | |
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica | AI10 | | |



| | | | |
|---|------|------|-----|
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicología Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | AI13 | | |
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación | AI14 | | |
| Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación | AI17 | | |
| CM7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | | CM7 |
| CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común | | | CM4 |
| BI16 Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia | | BI16 | |
| BI7 Compromiso ético | | BI7 | |
| BI13 Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica | | BI13 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CM7 |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI1 | | |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3 | | |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. | AI4 | | |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. | AI7 | | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 | |
| Capacidade de organización e planificación. | | BI2 | |
| Traballo nun contexto internacional. | | BI4 | |
| Aprendizaxe autónoma. | | BI8 | |
| Iniciativa e espírito emprendedor. | | BI9 | |
| Motivación pola calidade. | | BI10 | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CM3 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | | | CM5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Promoción da saúde nos lugares de traballo 3. Ambientes de traballo saudables 4. Influencia do liderado e do clima laboral en saúde 5. Diferenzas individuais no traballo e saúde. 6. A incidencia das variables psicosociais na saúde | 1. Promoción da saúde nos lugares de traballo 3. Ambientes de traballo saudables 4. Influencia do liderado e do clima laboral en saúde 5. Diferenzas individuais no traballo e saúde. 6. A incidencia das variables psicosociais na saúde |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Lecturas | A1 A4 A13 B8 C4 | 0 | 16 | 16 |
| Presentación oral | A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión maxistral | A2 A13 B4 B9 B13 C4 C5 C7 | 11 | 0 | 11 |
| Actividades iniciais | A7 A14 B7 B13 B16 | 6 | 0 | 6 |
| Recensión bibliográfica | A2 A13 A14 C7 | 0 | 20 | 20 |
| Discusión dirixida | A5 A10 A13 B16 B13 C6 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Traballos tutelados | A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4 | 0 | 16 | 16 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Actividades iniciais | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|--|--|---------------|
| Lecturas | A1 A4 A13 B8 C4 | Avalíanse a través das outras metodoloxías. | 5 |
| Presentación oral | A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica | 10 |
| Sesión maxistral | A2 A13 B4 B9 B13 C4 C5 C7 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. | 10 |
| Recensión bibliográfica | A2 A13 A14 C7 | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia. | 25 |
| Traballos tutelados | A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. | 50 |

Observacións avaliación

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Gil-Monte, P. (2014). Manual de Psicopsicología aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales.. Madrid: Pirámide- Duro Martín, A. (2014). Psicología de la calidad de vida laboral. Madrid: Pirámide- Cifre Gallego, E. et al. (2015). Género, salud y trabajo. Madrid: Pirámide- Moreno Jiménez, B. y Garrosa Hernández, E. (2013). Salud laboral, : riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Madrid: Pirámide- Díaz Cabrera, D. et al. (2013). Carga mental de trabajo. Salamanca: Síntesis- Clemente, M. (2007). Manual de Psicología Laboral. Madrid: Delta- Acosta Vera, José Mª (2008). Gestión del estrés: Cómo entenderlo, como controlarlo y cómo sacarle provecho. Barcelona: Bresca Editorial BIBLIOGRAFÍA |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Convén a asistencia ás aulas, a realización de todas as actividades que se planifiquen nestas e a participación nos actos tanto académicos como non académicos, organizados polo docente que imparte a materia como pola propia Facultade de Ciencias da Educación (Máster Psicología Aplicada), sen prexuízo da asistencia a actos organizados por outras institucións.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías