



| Guía Docente          |  |                    |                             |           |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                             | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Áreas de intervención en psicoloxía clínica da saúde II  |                    | Código                      | 652438017 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                             |           |
| Descritores           |  |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                 | 3         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                             |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                             |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                             |           |
| Coordinación          | Otero Otero, Patricia  | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |           |
| Profesorado           | Otero Otero, Patricia  | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                             |           |
| Descrición xeral      | Áreas de Intervención en Psicología Clínica de la Salud II es una asignatura de 3 créditos, ubicada en el segundo cuatrimestre del plan de estudios de Máster en Psicología Aplicada, dentro de la especialidad de Psicología de la Salud. En esta asignatura se abordan las estrategias de evaluación e intervención psicológica aplicadas a la prevención y tratamiento de trastornos de la salud física y se proporciona una visión del estado actual del conocimiento acerca de la eficacia de estas aplicaciones y de los retos de la investigación futura en este campo.   |                    |                             |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos:<br/>Non se realizan.</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen: Sesión maxistral, Obradoiro, Traballo tutelado, Proba obxectiva.<br/>*Metodoloxías docentes que se modifican: As sesións maxistrais presenciais e o obradoiro substitúense por sesións programadas en Teams no horario da asignatura. A proba obxectiva realizarase a través de Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:<br/>A través de Teams ou correo electrónico no horario de titorías.</p> <p>4. Modificacións na avaliación:<br/>A asistencia e participación non se computan para a avaliación, quedando a cualificación final da seguinte maneira:<br/>Traballo tutelado: 50% da nota; Proba obxectiva: 50% da nota.<br/>*Observacións de avaliación:<br/>Para aprobar a materia, xa sexa en primeira ou en segunda oportunidade, deberán cumprirse dous requisitos imprescindibles:<br/>A. Obter, como mínimo, unha cualificación de 5 puntos (nunha escala 0-10) no examen final da asignatura.<br/>B. Ter entregado, no prazo que se estableza a tal efecto, o traballo de análise do artigo de revisión.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non hai modificacións</p> |                    |                             |           |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A2                     | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.   |
| A3                     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |



|     |  |
|-----|--|
| A5  | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  |
| A8  | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.  |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.  |
| B1  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B2  | Capacidade de organización e planificación.  |
| B3  | Traballo en equipo.  |
| B5  | Habilidades nas relacións interpersoais.   |
| B6  | Razoamento crítico.  |
| B7  | Compromiso ético.  |
| B8  | Aprendizaxe autónoma.  |
| B9  | Iniciativa e espírito emprendedor.   |
| B12 | Toma de decisións.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.               |
| C6  | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |      |     |
|---|--|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título   |      |     |
|   | Conocer las posibilidades y la eficacia de la evaluación y el tratamiento psicológico en problemas de salud física | AI2  | BI1 |
|   | AI3  | BI2  | CM3 |
|   | AI5  | BI3  | CM4 |
|   | AI8  | BI5  | CM6 |
|   | AI13   | BI6  | CM7 |
|   | AI18   | BI7  | CM8 |
|   |  | BI8  |     |
|   |  | BI9  |     |
|   |  | BI12 |     |
| Conocer las variables psicológicas implicadas en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas de salud física | AI2  | BI1  | CM1 |
|   | AI3  | BI2  | CM3 |
|   | AI5  | BI3  | CM4 |
|   | AI8  | BI6  | CM6 |
|   | AI13   | BI7  | CM7 |
|   | AI18   | BI8  | CM8 |
|   |  | BI9  |     |
|   |  | BI12 |     |
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la intervención en Psicología Clínica de la Salud            | AI2  | BI1  | CM3 |
|   | AI3  | BI2  | CM4 |
|   | AI5  | BI3  | CM6 |
|   | AI8  | BI6  | CM7 |
|   | AI13   | BI7  |     |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Ser capaz de evaluar las necesidades y definir los objetivos de la intervención psicológica en problemas de salud física  | AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI13<br>AI18 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19<br>BI12 | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de diseñar programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física                                    | AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI13<br>AI18 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19<br>BI12 | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de diseñar una investigación científica en el ámbito de la intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física | AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI13<br>AI18 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19<br>BI12 | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Saber realizar un informe científico  | AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI13<br>AI18 | B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19<br>BI12 | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |

| Contidos                      |   |
|-------------------------------|---|
| Temas                         | Subtemas  |
| Trastornos gastrointestinales | Mecanismos conductuales implicados en los trastornos gastrointestinales<br>Evaluación de los trastornos gastrointestinales<br>Técnicas de tratamiento conductual              |
| Trastornos del sueño          | Clasificación Internacional de los trastornos del sueño<br>Métodos y técnicas de evaluación de los trastornos del sueño<br>Tratamiento conductual de los trastornos del sueño |
| Accidentes cerebrovasculares  | Objetivos de la intervención psicológica en los accidentes cerebrovasculares<br>Áreas de intervención<br>Líneas de trabajo futuro   |



|   |   |
|---|---|
| Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)    | Objetivos de la intervención psicológica en el SIDA<br>Eficacia de los programas de intervención psicológica en el SIDA<br>Perspectivas de investigación                                |
| Trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares | Objetivos de la intervención psicológica en los trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares<br>Principales técnicas de evaluación y tratamiento conductual<br>Áreas de aplicación |

| Planificación          |                                       |                   |   |              |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias                          | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A2 A8 A13 A18 C3<br>C6 C7             | 14                | 22  | 36           |
| Proba obxectiva        | B1 B2                                 | 1                 | 0   | 1            |
| Obradoiro              | A2 A5 A8 A18 B1 B3<br>B5 B7 B9        | 6                 | 6   | 12           |
| Traballos tutelados    | A3 A8 A13 B2 B3 B6<br>B8 B12 C1 C4 C8 | 0                 | 19  | 19           |
| Atención personalizada |                                       | 7                 | 0   | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se proporcionará una panorámica general de la intervención psicológica en los problemas de salud abordados en cada uno de los temas del programa. |
| Proba obxectiva     | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos del alumnado acerca de los contenidos del programa  |
| Obradoiro           | Se llevarán situaciones de role-playing donde se trabajarán habilidades de escucha activa   |
| Traballos tutelados | Cada alumno/a deberá realizar un trabajo consistente en la búsqueda y análisis de un artículo en el que se revise la literatura científica acerca de alguno de los temas de la asignatura. A partir de este análisis deberá elaborar un informe sobre el estado de la investigación en el área estudiada.           |

| Atención personalizada           |  |
|----------------------------------|--|
| Metodoloxías                     | Descrición   |
| Obradoiro<br>Traballos tutelados | El informe de investigación que el alumno debe llevar a cabo requiere, para su adecuada realización, de atención personalizada. Para dar respuesta a esta necesidad, el profesor o profesora de la asignatura guiará al estudiante en todas y cada una de las fases de realización del trabajo tutelado. |

| Avaliación          |                                       |  |               |
|---------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                          | Descrición   | Cualificación |
| Proba obxectiva     | B1 B2                                 | Prueba objetiva mediante la que se evaluarán los conocimientos adquiridos sobre los contenidos del programa de la asignatura. Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener una puntuación mínima de 5. | 40            |
| Sesión maxistral    | A2 A8 A13 A18 C3<br>C6 C7             | Se valorará la asistencia a las sesiones magistrales   | 10            |
| Traballos tutelados | A3 A8 A13 B2 B3 B6<br>B8 B12 C1 C4 C8 | Evaluación del informe de investigación presentado por el alumno/a   | 50            |



## Observacións avaliación

Para aprobar a materia, xa sexa en primeira ou en segunda oportunidade, deberán cumprirse dous requisitos imprescindibles: 1. Obter, como mínimo, unha cualificación de 5 puntos (nunha escala 0- 10) en el examen final de la asignatura. 2. Haber entregado, no prazo que se estableza a tal efecto, o traballo de análise do artigo de revisión. En aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), os alumnos aos que se reconozca a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da asistencia a clase; no obstante, estos alumnos deberán entregar os correspondentes informes e traballos antes da data establecida para a realización do exame da asignatura.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide
- Belar, C. D. y Deardorff, W. W. (2009). Clinical health psychology in medical settings : a practitioner's guidebook. Washington, DC. American Psychological Association
- Boyer, B. A. y Pahlria, M. I. (Eds.) (2008). Comprehensive handbook of clinical health psychology. Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons
- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid. Dykinson
- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid. Dykinson
- Gil, J. (Ed.) (2004). Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. y Méndez, F. X. (Eds.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familias. Madrid. Pirámide
- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide
- Simón, M. A. (Ed.) (1993). Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide
- Simón, M. A. (Ed.) (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones. Madrid. Biblioteca Nueva
- Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid. Pirámide
- Simón, M. A. y Lara, M. J. (1996). Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas. Madrid. Biblioteca Nueva
- Suls, J. M.; Davidson, K. W. y Kaplan, R. M. (Eds.) (2010). Handbook of health psychology and behavioral medicine. New York. Guilford Press

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología clínica da saúde/652438014

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Áreas de intervención en psicología clínica da saúde I/652438016

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

