



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Investigación de proceso en psicoterapia | Código | 652438018 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Escudero Carranza, Valentin | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es | |
| Profesorado | Escudero Carranza, Valentin | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Un dos campos de aplicación da psicoloxía é a intervención psicoterapéutica. Esta materia adestra ao estudante no coñecemento da investigación de procesos en psicoterapia profundizando nos últimos procedementos e resultados de investigación. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizan modificacións de contidos.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Mantéñense Sesión Maxistral, Análise de Fontes documentais, Lecturas, Traballos tutelados *Metodoloxías docentes que se modifican Realizaranse on- line mediante Teams as sesións maxistras e a presentación de traballos</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Titorías mediante e-mail abertas a calquera momento Teams para titorías e orientación específicas no horario establecido habitual</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non hai modificacións *Observacións de avaliación: Prodúcese de forma continuada a avaliación dos alumnos e pódese realizar sen problema on- line</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai modificacións en bibliografía e webgrafía</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. |
| A2 | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |



| | |
|-----|--|
| A6 | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información. |
| A7 | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. |
| A8 | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables. |
| A9 | Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada. |
| A10 | Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica. |
| A11 | Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica. |
| A12 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A16 | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación. |
| A17 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais. |
| A19 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. |
| A20 | Coñecer os distintos modelos de avaliación e intervención no ámbito da Psicoloxía Social Aplicada. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B3 | Traballo en equipo. |
| B5 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| B9 | Iniciativa e espírito emprendedor. |
| B10 | Motivación pola calidade. |
| B11 | Resolución de problemas. |
| B12 | Toma de decisións. |
| B13 | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica. |
| B14 | Habilidades interpersoais. |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario. |
| B16 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B17 | Valoración da diversidade e da multiculturalidade. |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias /
Resultados do título



| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| Coñecer a historia e a función da psicoterapia como procedemento de aplicación da psicoloxía científica | AI1 AI2 AI4 AI9 AI12 AI19 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI7 BI8 BI10 BI13 BI15 BI16 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Diferenciar de xeito operativo a investigación de resultados e a investigación de proceso, saber como se aplican os dous tipos de investigación. | AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI11 AI13 AI18 AI20 | BI2 BI6 BI7 BI10 BI11 | CM6 CM7 |
| O alumno é capaz de realizar unha investigación de procesos psicoterapéuticos cun esquema rigoroso e científico. | AI3 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI10 AI12 AI14 AI15 AI16 AI17 AI19 AI20 | BI1 BI3 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12 BI13 BI14 BI15 BI16 BI17 BI18 | CM3 CM4 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Deseños de investigación valorativa | 1.1 Investigación de resultados 1.2 Investigación de procesos 1.3 Tratamentos baseados na evidencia |
| 2. Diferenzas entre a investigación de procesos e resultados: deseños e técnicas | 2.1 Ensaio clínico controlado 2.2 Investigación naturalista: observación e cuasi experimentación 2.3 Investigación cualitativa |
| 3. Investigación naturalista do proceso | 3.1 Investigación do progreso do cambio 3.2 Investigación de factores comúns 3.3 Proceso-resultado |



| | |
|--|---|
| 4. Investigación cuasi-experimental en psicoterapia | 4.1 Razóns para a investigación case-experimental 4.2 Modelos actuais 4.3 Aplicacións |
| 5. O estudo de factores comúns e específicos en psicoterapia | 5.1 O común e o específico: dunha dicotomía a unha dualidade 5.1 Noción de alianza terapéutica e de traballo 5.2 A alianza terapéutica como variable predictora 5.3 O modelo SOFTA |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | 17 | 8 | 25 |
| Análise de fontes documentais | A10 A14 A15 A16 B2 B17 B18 C3 C4 C7 C8 | 0 | 4 | 4 |
| Lecturas | A9 A11 A13 A14 A15 B8 B9 C5 | 0 | 10 | 10 |
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | 4 | 12 | 16 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Clases nas que o profesor explica un tema con axuda de esquemas e exemplos. |
| Análise de fontes documentais | Os alumnos han de revisar e facer procura de artigos e outros documentos técnicos (sobre todo instrumentos de investigación e avaliación) para o traballo tutelado. |
| Lecturas | Traballo individual de lectura dos documentos indicados polo profesor. |
| Traballos tutelados | Realización da análise da investigación dun factor determinado que tivo unha especial relevancia no campo da investigación en psicoterapia (por exemplo, características do cliente) preparando un traballo rigoroso e ben organizado, xunto cunha presentación do mesmo que dará lugar a un debate en clase. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas Traballos tutelados | O alumno contará cunha atención presencial e en liña para orientar a súa interpretación das lecturas recomendadas e durante o proceso de realización do traballo tutorizado individual. |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | Farase unha valoración do traballo de análise dunha investigación que o alumno realizou individualmente, valorando a calidade do resultado final e os recursos empregados para a análise. | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | O alumno será avaliado mediante unha proba con opción múltiple de resposta sobre os coñecementos adquiridos na sesión presencial que á súa vez é apoiada polas lecturas, cunha consideración do 10% pola asistencia. | 50 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>- Escudero V. y Friedlander, M (2019). Alianza Terapéutica con Familias . Barcelona: Herder</p> <p>- Rodríguez A. (2019). Manual de Psicoterapias. Barcelona: Herder</p> <p>Corbella, S., y Botella, L. (2004). Investigación en psicoterapia:Proceso, resultado y factores comunes. Madrid: VisionNet.Friedlander, M., Escudero, V., y Heatherington, L (2009). La alianza terapéutica. Barcelona: Paidós.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>Asay, T.P., & Lambert, M.J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), The heart and soul of change: What works in therapy (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Beck, M., Friedlander, M. L., & Escudero, V. (2006). Three perspectives of clients? experiences of the therapeutic alliance: A discovery-oriented investigation. Journal of Marital and Family Therapy, 32, 355-368.</p> <p>Carpenter, J. Escudero, V., & Rivett, M (2008). Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation. Journal of Family Therapy, 30: 411-424</p> <p>Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Holtforth, M. G. (2006). The working alliance: Where are we and where should we go? Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 43, 271-279.</p> <p>Escudero, V., M. L. Friedlander, Varela, N., & Abascal, A. (2008). Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants? perceptions and therapeutic outcomes. Journal of Family Therapy, 30: 194-214</p> <p>Escudero, V., Heatherington, L., & Friedlander, M. (in press) Therapeutic Alliances and Alliance Building in Family Therapy. En Muran, C. & Barber, J. (Eds.) The therapeutic alliance: An evidence-based approach to practice and training. NY: Guilford.</p> <p>Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, S., Heatherington, L., Cabero, A., & Martens, M. (2006). System for Observing Family Therapy Alliances: A tool for research and practice. Journal of Counseling Psychology, 53:214-225</p> <p>Friedlander, M. L., Lambert, J., Escudero, V; Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analyses of therapist-client behavior in two contrasting cases. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training. 45:75-87.</p> <p>Heatherington, L., Friedlander, M. L., & Greenberg, L. S. (2005). Change process research in couples and family therapy: Methodological challenges and opportunities. Journal of Family Psychology, 19, 18-27.</p> <p>Maione, P.V., & Chenail, R.J. (1999), Qualitative Inquiry in Psychotherapy: Research on the Common Factors. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), The heart and soul of change: What works in therapy (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M.L., & Escudero, V. (2009). Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?. Psychotherapy Research, 19:133-142.</p> <p>Sprenkle, D.H. & Blow, A.J. (2004). Common factors and our sacred models. Journal of Marital and Family Therapy, 30, 113-129.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías