



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                          |           | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Autorregulación cognitivo-comportamental   |                    | Código                   | 652438022 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                          |           |         |
| Descritores           |  |                    |                          |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria              | 3         |         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                          |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                          |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                          |           |         |
| Coordinación          | Rodriguez Martinez, Susana   | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Rodriguez Martinez, Susana   | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                          |           |         |
| Descrición xeral      |  |                    |                          |           |         |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Sen cambios</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>-Lecturas<br/>-Discusión dirixida (a través de Teams)<br/>-Análise de fontes documentais (Computa avaliación)<br/>-Traballos tutelados (Computa avaliación)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Observacións:<br/>Discusión dirixida e supervisión de traballos a través de Teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>-Correo electrónico: con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual.<br/>-Teams:<br/>-Sesión semanal para presentación e discusión de contidos<br/>-A disposición para tutoría de supervisión Teams por grupos para Traballo tutelado. A lo menos dúas tutorías por grupo de traballo.<br/>Moodle:<br/>-Espacio para compartir materiais de aula, consulta e lectura.</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Se modificacións<br/>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Sen modificacións</p> |                    |                          |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A5     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                         |
| A12    | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. |



|     |  |
|-----|--|
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| B1  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B6  | Razoamento crítico.  |
| B12 | Toma de decisións.   |
| C6  | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |  |  |                                     |
|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe |  |  | Competencias / Resultados do título |
|                           |  |  | AI5 B1 CM6                          |
|                           |  |  | AI12 B16 CM7                        |
|                           |  |  | AI13 B12 CM8                        |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. Concepto e Modelos de Autorregulación.  | Fases e áreas da autorregulación. Estratexias de autorregulación.   |
| 2. Planificación cognitiva e contextual  | Metas persoais. Crenzas autorreferidas. Establecemento de propósitos e planificación do tempo.  |
| 3. Supervisión e revisión cognitivo-comportamental.                                | Autoavaliación e retroalimentación da actuación. Toma de decisións e resolución de problemas.<br>Xestión da motivación e a vontade. Autoprotección da valía   |
| 4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental | Competencia social e adestramento asertivo. Habilidades relacionales e Counselling. Adestramento atribucional. Locus de control e autorregulación condutual. Autorregulación no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| 5. Estratexias e recursos para a intervención en autorregulación                   | Promoción da metacognición. Implicación nos procesos de auto-supervisión.<br>Formación en estratexias cognitivas.<br>Entrevista, autoinforme e autorregistro.<br>PVA e verbalización. Guías de pensamento e Modelado. Análise de pegadas e estadas.   |
| 6. Análisis de programas de intervención en autorregulación                        | Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997)<br>PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005; Motivation & engagement wheel (Martin, 2008) |

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas                      | A12 A13 B1                | 0                                       | 16                      | 16           |
| Discusión dirixida            | B6 C6 C7 C8               | 7                                       | 0                       | 7            |
| Análise de fontes documentais | A12 A13 B1 B6 C6<br>C8    | 0                                       | 14                      | 14           |
| Sesión maxistral              | A12 A13                   | 7                                       | 0                       | 7            |
| Traballos tutelados           | A5 A13 B1 B12 C7          | 7                                       | 16                      | 23           |
| Atención personalizada        |                           | 8                                       | 0                       | 8            |



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Lecturas                      | Profúndase nos contidos do temario a partir de textos e documentación escrita   |
| Discusión dirixida            | Coordinado polo profesorado, o alumnado discute en grupos a partir dos contidos da materia  |
| Análise de fontes documentais | Plantéxanse actividades deseñadas para a análise de documentos relevantes para a comprensión da materia   |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada por medios audiovisuais para a presentación dos marcos teóricos de referencia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Traballos tutelados           | Establécense unha serie de temas, conceptos ou tópicos sobre os que o alumno supervisado polo profesor deberá profundar e ampliar   |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Lecturas<br>Traballos tutelados<br>Análise de fontes documentais | A atención personalizada concrétase no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados |

| Avaliación                    |                           |  |               |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Traballos tutelados           | A5 A13 B1 B12 C7          | Proxecto de investigación elaborado polo alumno coa supervisión do profesor                              | 60            |
| Análise de fontes documentais | A12 A13 B1 B6 C6 C8       | Actividades deseñadas para a análise de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia. | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. <i>Psicothema</i></li> <li>- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana</li> <li>- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje</li> <li>- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor</li> <li>- Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science</li> <li>- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press</li> <li>- Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis</li> <li>- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research</li> <li>- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&amp;REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe</li> <li>- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE</li> <li>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer</li> <li>- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction</li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford</li> <li>- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools</li> <li>- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist</li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum</li> <li>- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology</li> <li>Monereo, C. 1990 Enseñar a aprender y a pensar en la escuela Madrid. Aprendizaje</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

