



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Autorregulación cognitivo-comportamental			Código	652438022
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es		
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es		
Web					
Descrición xeral					
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Sen cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen -Lecturas -Discusión dirixida (a través de Teams) -Análise de fontes documentais (Computa avaliación) -Traballos tutelados (Computa avaliación)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Observacións: Discusión dirixida e supervisión de traballos a través de Teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -Correo electrónico: con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual. -Teams: -Sesión semanal para presentación e discusión de contidos -A disposición para tutoría de supervisión Teams por grupos para Traballo tutelado. A lo menos dúas tutorías por grupo de traballo. Moodle: -Espacio para compartir materiais de aula, consulta e lectura.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Se modificacións *Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Sen modificacións</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A12	Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.



A13	Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B6	Razoamento crítico.
B12	Toma de decisións.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
			AI5 B1 CM6
			AI12 B16 CM7
			AI13 B12 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Concepto e Modelos de Autorregulación.	Fases e áreas da autorregulación. Estratexias de autorregulación.
2. Planificación cognitiva e contextual	Metas persoais. Crenzas autorreferidas. Establecemento de propósitos e planificación do tempo.
3. Supervisión e revisión cognitivo-comportamental.	Autoavaliación e retroalimentación da actuación. Toma de decisións e resolución de problemas. Xestión da motivación e a vontade. Autoprotección da valía
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social e adestramento asertivo. Habilidades relacionales e Counselling. Adestramento atribucional. Locus de control e autorregulación condutual. Autorregulación no proceso de ensino-aprendizaxe.
5. Estratexias e recursos para a intervención en autorregulación	Promoción da metacognición. Implicación nos procesos de auto-supervisión. Formación en estratexias cognitivas. Entrevista, autoinforme e autorregistro. PVA e verbalización. Guías de pensamento e Modelado. Análise de pegadas e estadas.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005; Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A12 A13 B1	0	16	16
Discusión dirixida	B6 C6 C7 C8	7	0	7
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	14	14
Sesión maxistral	A12 A13	7	0	7
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	7	16	23
Atención personalizada		8	0	8



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Profúndase nos contidos do temario a partir de textos e documentación escrita
Discusión dirixida	Coordinado polo profesorado, o alumnado discute en grupos a partir dos contidos da materia
Análise de fontes documentais	Plantéxanse actividades deseñadas para a análise de documentos relevantes para a comprensión da materia
Sesión maxistral	Exposición oral complementada por medios audiovisuais para a presentación dos marcos teóricos de referencia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Traballos tutelados	Establécense unha serie de temas, conceptos ou tópicos sobre os que o alumno supervisado polo profesor deberá profundar e ampliar

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas Traballos tutelados Análise de fontes documentais	A atención personalizada concrétase no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	Proxecto de investigación elaborado polo alumno coa supervisión do profesor	60
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades deseñadas para a análise de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia.	40

Observacións avaliación

Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. <i>Psicothema</i></li> <li>- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana</li> <li>- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje</li> <li>- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor</li> <li>- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science</li> <li>- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press</li> <li>- Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis</li> <li>- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research</li> <li>- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&amp;REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe</li> <li>- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE</li> <li>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer</li> <li>- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction</li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford</li> <li>- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools</li> <li>- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist</li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum</li> <li>- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology</li> <li>Monereo, C. 1990 Enseñar a aprender y a pensar en la escuela Madrid. Aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

