Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Intervención psicológica en la familia			Código	652438025
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	CastellanoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia		Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia		Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web					
Descripción general	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámibto desde una perspectiva sistémica. Támbién busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Análisis de fuentes documentales *Metodologías docentes que se modifican Simulación será sustituida por vídeos, estudios de caso o trabajos escritos o grabados, según las circunstancias. Discusión: se realizará a través de Teams o Moodle. Examen: se realizará a través de Moodle preferiblemente. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado A través de correo electrónico, Teams o Moodle. 4. Modificaciones en la evaluación No varía el valor porcentual de las distintas actividades en la nota final. *Observaciones de evaluación: En el caso del alumnado con dispensa, el examen será a través de Moodle preferiblemente. Cambiará la exigencia de asistir a una clase para presenciar una intervención. En su defecto, se acordará o que participe en las discusiones a través de Teams o de Moodle o en el análisis de alguna grabación de una intervención familiar. El valor de esta actividad será 20% de la su nota. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1 AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científica		BI1	
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI19	BI7	CM4
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Resolución de problemas	AI6		
Toma de decisiones	AI1		
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	AI3 AI4 AI5 AI6		
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.	AI13		
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AI1		
Aprendizaje autónomo.		BI8	

Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión	AI3		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AI6		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Compromiso ético.		BI7	
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			CM8
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada	AI19		
Capacidad de análisis y síntesis.		BI1	
Capacidad de organización y planificación.		BI2	
Razonamiento crítico.		BI6	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2 Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A5 C8	2	0	2
Lecturas	A19 A13 B1 C2	0	18	18
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	6	2	8
Discusión dirigida	B6 C4 C7	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A3 A13 A19 B1 B6 B7 B8 C2 C1	0	10	10
Sesión magistral	A13 A19 B1	10	0	10
Prueba de respuesta múltiple	A13 B8 B2	1	20	21
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación y expectativas con respecto a la asignatura.
Lecturas	Deberán realizar lecturas obligatorias.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuales de intervención familiar y en sesiones grupales.
Discusión dirigida	Se propondrán y realizarán actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Análisis de fuentes documentales	Documentos centrados en investigaciones que el alumnado deberá analizar según la documentación que se le proporcione.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente
Prueba de respuesta múltiple	El examen es una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola opción correcta. Restan errores (dos errores restan un acierto).

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678), por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o a través de Teams u otra aplicación para video-reuniones de la UDC.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba de respuesta múltiple	A13 B8 B2	Examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es correcta. Restan errores.	35
Discusión dirigida	B6 C4 C7	La asistencia y participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10
Sesión magistral	A13 A19 B1	Las sesiones magistrales permitirán a los alumnos fijar o aclarara conceptos. Serán evaluadas en otras dimensiones de la planificación.	0
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Los alumnos realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.	25
Lecturas	A19 A13 B1 C2	Las lecturas serán evaluadas en otras dimensiones de la planificación de la asignatura.	0
Análisis de fuentes documentales	A3 A13 A19 B1 B6 B7 B8 C2 C1	Se proporcionarán diferentes investigaciones que los alumnos deberán analizar según los criterios proporcionados. Evaluación grupal.	30

Observaciones evaluación

La evaluación indicada es aplicable al alumnado presencial (asistencia del 80% o superior) si la docencia es presencial. Los alumnos que tengan dispensa si se mantiene la condición de presencialidad en el centro, deberán hacer el examen, que será un examen específico. En su caso, el valor del examen es del 70% de la nota. Además, deberán asistir obligatoriamente a, al menos, una clase, que deberán acordar con la docente y que deberá ser una clase en que se vaya a realizar una simulación. Esta asistencia y la simulación que deberá hacer supondrá el 30% de la nota. Aunque podrían aprobar sin esta asistencia, su nota será de NP si no la realizan. Si se impone nuevamente el confinamiento, la evaluación del alumnado asistente mantendrá los mismos valores pero: Simulación será sustituida por vídeos, estudios de caso o trabajos escritos o grabados, según las circunstancias. Discusión: se realizará a través de Teams o Moodle. Examen: se realizará a través de Moodle preferiblemente. En el caso del alumnado con dispensa, el examen será a través de Moodle preferiblemente y tendrá el mismo valor porcentual que si no hay confinamiento. Cambiará la exigencia de asistir a al menos una clase para presenciar una intervención. En su defecto, se acordará o que participe en las discusiones a través de Teams o de Moodle o en el análisis de alguna grabación de una intervención familiar. El valor de esta actividad será el 30% de su nota.

Fuentes de información	
Básica	- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Gee, E. y otros (2018). Children and families in the digital age. New York: Routledge - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentes Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: PIrámide - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and tecnhiques. Abingdon, Oxon, UK: Routldege. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide Ó comezar a asignatura se proporcionará bibliografía recomendada además da indicada en este apartado. Siempre que o desexen,poden consultar coa docente acerca de outras fontes bibliográficas.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda considerar os contidos e a planificación para facer unha estimación adecuada do seu tempo e presentar os traballos requeridos na asignatura en tiempo e forma. A entrega dos traballos se realizará a través de Moodle para evitar o gasto de papel e o consumo de recursos naturais.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías