



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Psicopatología del lenguaje y trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación | | | Código | 652498001 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología | | | | |
| Coordinador/a | Otero Otero, Patricia | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es | | |
| Profesorado | Otero Otero, Patricia | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Los objetivos de esta asignatura se pueden resumir del siguiente modo: - Situar las dificultades del desarrollo del lenguaje en un marco psicolingüístico y evolutivo más amplio. - Proporcionar un conocimiento de las principales características de los diferentes trastornos del desarrollo del lenguaje en los niños. - Comprender el significado disciplinar de la psicopatología en el contexto curricular de la logopedia. - Adquirir y dominar los elementos terminológicos y los recursos instrumentales precisos para el reconocimiento, descripción y explicación de los principales trastornos psicológicos que cursan con alteraciones del lenguaje y comunicación. - Promover actitudes de solidaridad, respeto y apoyo hacia las personas con trastornos psicológicos. - Desarrollar actitudes de sensibilización hacia el trabajo en equipo | | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos: No se realizan. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Sesión magistral, Portafolios, Estudio de casos. *Metodologías docentes que se modifican: No se modifica ninguna metodología. Las metodologías se desarrollarán de forma virtual. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: A través de Teams o correo electrónico en horario de tutorías. 4. Modificaciones en la evaluación: No hay ninguna modificación. *Observaciones de evaluación: No hay ninguna modificación. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No hay ninguna modificación. | | | | |

Competencias del título



| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |
| C6 | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| <p>GENERALES DE LA MATERIA</p> <p>Pueden describir coherentemente las bases biológicas, anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden informar sobre la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Son capaces de reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.</p> | AP4 AP5 | BP2 | CP6 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 3. Tartamudez. | Aspectos conceptuales. Incidencia y prevalencia. Factores relacionados con el origen y mantenimiento de la tartamudez |
| 4. Trastorno específico del lenguaje (TEL). | Definición y concepto. Clasificaciones del TEL. Características clínicas de las diferentes categorías. |
| 5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. | Evolución del concepto Definición y manifestaciones clínicas Etiología Epidemiología |
| 6. Trastornos del espectro autista | Breve recensión histórica del autismo Definición del concepto Los trastornos generalizados del desarrollo Modelos etiológicos |
| 7. Mutismo selectivo | ¿Qué es el mutismo selectivo? Delimitación actual y manifestaciones clínicas Etiología |



| | |
|---|---|
| Profesor Miguel Pérez Pereira 1. Trastornos en el desarrollo del lenguaje asociados a otros trastornos | - Trastornos del lenguaje en el retraso mental: Síndrome de Down, Síndrome de Williams, X frágil. - Trastornos del lenguaje en la deficiencia auditiva - Trastornos del lenguaje en la deficiencia visual - Trastornos del lenguaje en los trastornos del espectro autista (TEA) - Trastornos del lenguaje en niños prematuros. |
| 2. Trastorno fonológico-Dislalia. | Procesos fonológicos de simplificación da fala Dificultades de produción mais frecuentes |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A4 B2 | 35 | 17.5 | 52.5 |
| Portafolio del alumno | A5 C6 | 15 | 75 | 90 |
| Estudio de casos | A4 A5 C6 | 3 | 1.5 | 4.5 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se presentarán los contenidos básicos de la materia. Se hará telemáticamente a través de Teams |
| Portafolio del alumno | El alumnado registrará en un portafolios los ejercicios, lecturas y prácticas derivados de los contenidos teóricos |
| Estudio de casos | Presentación de casos prácticos y posterior análisis y discusión de los mismos. Se hará telemáticamente a través de Teams. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se presentarán los contenidos básicos de la materia. Se hará telemáticamente a través de Teams |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A5 C6 | Se evaluará el portafolios con los ejercicios, lecturas y prácticas derivados de los contenidos teóricos. Cada profesor/a encomendará los ejercicios correspondientes a su parte del temario. Estos ejercicios serán presentados a cada profesor de forma independiente, e serán evaluados de forma proporcional al peso de la parte de cada profesor. | 100 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |



La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio. En él los estudiantes recogerán todas las recensiones, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en los créditos que tienen asignados. La calificación en la asignatura será el resultado de la media de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será ponderada según el número de créditos que imparte.

Segunda oportunidad: se mantendrán los mismos criterios que para la primera.

En el caso de utilizar pruebas puntuales de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como parte del portafolio de la asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total asignada al portafolio. El resto de la calificación vendrá determinada por los criterios siguientes: Asistencia a clase (por encima del 80%): 10%, Realización de lecturas y trabajos tutelados: 30%, Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades prácticas y tutorías:10%

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <p>AAMR (2004). Retraso mental. Madrid: Alianza editorial. Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe. APA (2000). DSM-IV. Barcelona: Masson. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Bishop, D. (2001). Language and cognitive processes in developmental disorders. Hove, UK: Psychology Press. Bishop, D. V. M. (1997). Uncommon understanding. Development and disorders of language comprehension in children. Hove: Psychology Press. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Centeno, J. G., Anderson, R. T., & Opler, L. K. (Eds.). (2007). Communication disorders in Spanish speakers. Theoretical, research and clinical aspects. Clevedon: Multilingual Matters. Chiat, S. (2001). Los problemas del lenguaje en los niños. Madrid: Cambridge University Press. del Río, M. J., & Torrens, V. (Eds.). (2006). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Madrid: Pearson Prentice Hall. Echeburúa, E. (2002). Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid: Pirámide. Fletcher, P., & Miller, J. F. (Eds.). (2005). Developmental theory and language disorders. Amsterdam: John Benjamins. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Puyuelo, M. (2000). Casos clínicos en logopedia. Barcelona: Masson. Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (Eds.). (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Massón. Rondal, J. A. y Seron, X. (1988). Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós. Schwartz, R. G. (Ed.). (2009). Handbook of Child Language Disorders. New York: Psychology Press. Verhoeven, L., & van Balkom, H. (Eds.). (2004). Classification of developmental language disorders. Theoretical issues and clinical applications. Mahwah: Lawrence Erlbaum. Vázquez, F., Otero, P., Blanco, V. y Torres, A. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión: una breve guía práctica en grupo. Madrid: Alianza Editorial. Vázquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). Depresión. Madrid: Síntesis. Vázquez, F., Otero, P., Torres, A. y Arrojo, M. (2016). Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad. Madrid: Pirámide.</p> |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|---|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| Los alumnos deberán conocer los hitos más importantes del desarrollo del lenguaje en niños con desarrollo típico previamente. Los alumnos deberán conocer los procesos psicolingüísticos de comprensión y producción del lenguaje con anterioridad. |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías