



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2020/21 |
|--------------------------|---|-------|----------|-----------|---------|
| Subject (*) | Neuropsychological Assessment of Language in Dementia | | Code | 652498009 | |
| Study programme | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Optional | 2 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Non-attendance | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | | | E-mail | | |
| Lecturers | | | E-mail | | |
| Web | | | | | |
| General description | DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C7 | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras. |



| | |
|----|---|
| C8 | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| 1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal. | AJ1 | BJ1 | CJ1 |
| 2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal. | AJ2 | BJ4 | CJ2 |
| 3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve. | AJ3 | | CJ3 |
| 4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve. | AJ6 | | CJ7 |
| 5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. | | | CJ8 |
| 6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve. | | | |
| 7. Conocer las principales características de las demencias. | | | |
| 8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias | | | |
| 9. Intervenir en personas con demencia | | | |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. ENVEJECIMIENTO NORMAL | 1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia. |
| 2. DETERIORO COGNITIVO LEVE | 2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. |
| 3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS | 3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador. |
| EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES | 4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. |



| | |
|--|--|
| 5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES | <p>5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical.</p> <p>5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> |
|--|--|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 | 30 | 10 | 40 |
| Student portfolio | A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3 | 10 | 20 | 30 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | En lugar de enseñar contando, pretendemos enseñar cuestionando. Alternamos presentaciones breves con diversas cuestiones, videos breves y pequeños casos prácticos. Además, se trabajará en grupo para el estudio de casos y materiales escritos. Los contenidos a trabajar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas |
| Student portfolio | Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusiones, interacciones entre compañeros y tiempo para asimilar y pensar. Se trabajará con documentos orientados a la práctica |

| Personalized attention | |
|---|-------------|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio Guest lecture / keynote speech | |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Student portfolio | A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3 | Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades | 70 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 | Asistencia (por encima del 80%) | 30 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information |
|------------------------|
| |



| | |
|----------------------|---|
| Basic | <p>- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.