



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Avaliación neuropsicolóxica da linguaxe nas demencias	Código	652498009	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na guía *Metodoloxías docentes que se modifican: Enseñanza por Teams sincrónica 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado E-mail e Teams 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: Non hai 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.
C8	Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal.		AP1	BP1 CP1
2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal.		AP2	BP4 CP2
3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve.		AP3	CP3
4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve.		AP6	CP7
5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.			CP8
6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve.			
7. Conocer las principales características de las demencias.			
8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias			
9. Intervenir en personas con demencia			

Contidos	
Temas	Subtemas
1. ENVEJECIMIENTO NORMAL	1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia.
2. DETERIORO COGNITIVO LEVE	2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.
3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS	3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador.
EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES	4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales.



5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES	<p>5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical.</p> <p>5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p>
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3	30	10	40
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	10	20	30
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	En lugar de ensinar contando, pretendemos ensinar cuestionando. Alternamos presentacións breves con diversas cuestións, vídeos breves e pequenos casos prácticos. Ademais, se trabaxará en grupo para o estudo de casos e materiais escritos. Los contenidos a trabaxar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas
Portafolios do alumno	Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusións, interaccións entre compañeros e tempo para asimilar e pensar. Se trabaxará con documentos orientados a la práctica

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Sesión maxistral	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades	70
Sesión maxistral	A1 A2 A3	Asistencia (por encima del 80%)	30

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías