



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Análise de casos prácticos a través dun paquete estatístico | Código | 652498013 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | IMPARTE LA MATERIA UNIZAR: Eva Lira Rodríguez evalira@unizar.es | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos: Non se realizan. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na guía *Metodoloxías docentes que se modifican Non se modifica ningunha metodoloxía. As metodoloxías se desenvolverán de xeito virtual. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A8 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |



| | |
|----|--|
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| 1.- Identificar los análisis estadísticos descriptivos necesarios para resolver casos prácticos. | | AP1 | BP2 CP1 |
| 2.- Realizar análisis estadísticos descriptivos por medio del programa SPSS. | | AP2 | BP3 CP2 |
| | | AP3 | BP4 CP3 |
| | | AP8 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Entorno del SPSS | Características |
| 2. Procedimiento ?Fundir archivos? | 2.1. Procedimiento ?Añadir casos? 2.2. Procedimiento ?Añadir variables? |
| 3. Cálculo y transformación de datos | 3.1. Procedimiento ?Calcular variable? 3.2. Procedimiento ?Recodificar? |
| 4. Procedimientos descriptivos univariados | 4.4. Procedimiento ?Frecuencias? 4.5. Procedimiento ?Descriptivos? 4.6. Procedimiento ?Explorar? |
| 5. Procedimientos descriptivos bivariados | 5.1. Procedimiento ?Correlaciones bivariadas? |
| 6. Análisis de fiabilidad | Procedimientos de análisis |
| 7. Creación de variables a partir de ítems | |
| 8. Comparación de medias y pruebas t | Procedimientos de análisis |
| 9. Análisis de varianza y covarianza | |
| 10. Análisis de regresión | |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A3 B3 B4 C1 C2 C3 | 49 | 0 | 49 |
| Proba práctica | A1 A2 A3 A8 B3 B2 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 | 25 | 0 | 25 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Sesiones prácticas: Resolución de casos prácticos con el programa SPSS. En primer lugar, el profesor resolverá un caso práctico mientras los estudiantes seguirán los pasos que da el profesor para resolverlo. |
| Proba práctica | Prueba practica de evaluación |



| | |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Sesiones magistrales: Exposición teórica de aspectos relacionados con la estadística descriptiva y con el manejo del programa SPSS. |
|------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral Proba práctica Prácticas a través de TIC | Seguimiento del alumno, evaluación continua |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|----------------------------|--|---------------|
| Proba práctica | A1 A2 A3 A8 B3 B2 | La evaluación consistirá en un único examen práctico en el que el estudiante tendrá que resolver varios casos prácticos (similares a los realizados durante el curso en clase) llevando a cabo análisis estadísticos con el programa informático SPSS. | 70 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A3 B3 B4 C1 C2 C3 | trabajos tutelados | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Es necesario que las dos partes estén aprobadas para aprobar la asignatura. El aprobado de una de las partes se guarda hasta la segunda convocatoria (en Zaragoza).</p> <p>Prueba global y segunda convocatoria</p> <p>Los estudiantes que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única (100%de evaluación final) a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará los todos los casos aplicados trabajados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.</p> <p>La segunda convocatoria tendrá el formato de la evaluación global final si ambas partes están suspendidas. Si la prueba escrita o las actividades evaluables están aprobadas se guardará su calificación hasta la segunda convocatoria si los estudiantes no quieren optar a mejorar la calificación final. Si estando una parte aprobada optan a prueba global para subir nota obtendrán la calificación conseguida en la prueba global.</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>SPSS 10. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D_departamento Conde, F. (2010): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS. Cortina, J. M. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and applications. <i>Journal of applied psychology</i>, 78(1), 98. Escobar, R.M. (1999): Análisis Gráfico-Exploratorio. Madrid: La Muralla-Hespérides. IBM (2016). Guía breve de IBM SPSS Statistics 24. Íñiguez, L. (2009): Análisis del discurso: manual para las ciencias sociales. Barcelona: UOC. Lance, C. E., Butts, M. M., y Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cutoff criteria what did they really say?. <i>Organizational research methods</i>, 9(2), 202-220. Muñoz Justicia, J. (2005): Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5. Barcelona: UAB. Pardo Merino, A. y Ruíz Díaz, M. A. (2005): Análisis de datos con SPSS 13 Base, McGraw-Hill, Madrid. Pérez López, C. (2003): Técnicas Estadísticas con SPSS. Madrid, Pearson Educación. Trinidad, A., V. Carrero, R. M^a Soriano (2006): Teoría Fundamentada "Grounded Theory": La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: CIS.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Calendario de sesións presenciales u online y presentación de traballos
El calendario de sesións presenciales u online y presentación de traballos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzaer el periodo lectivo de la asignatura.
La asignatura está planteada con un sistema de desenvolvemento mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una proba final en las fechas oficiais previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán al comenzaer el periodo lectivo de la asignatura, bien a través del Anillo Digital Docente (ADD) o bien en documento escrito entregado u online por la profesora a los estudantes. Las fechas de exámenes finais se pueden consultar en la página web del máster.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías