



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación dos problemas de comunicación e linguaxe no T.E.A. | Código | 652498020 | | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 1.5 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | UNIZAR Sergio Coreo Bandrés sergiocored2@gmail.com y Silvia Anzano Oto sanzano@unizar.es | | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos Non hai 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na guía *Metodoloxías docentes que se modifican clases virtuais sincrónicas por Teams 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Mediante Email e na propia conexión por Teams 4. Modificacións na avaliación Non hai *Observacións de avaliación: Non hai 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A7 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación. |



| | |
|-----|--|
| A8 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| A9 | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A10 | Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipótesis e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C1 | Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| <p>Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.</p> <p>? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.</p> <p>? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.</p> <p>? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.</p> | AP1 | BP1 | CP1 |
| | AP2 | BP2 | CP2 |
| | AP3 | BP3 | CP3 |
| | AP4 | BP4 | |
| | AP5 | | |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |
| | AP10 | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Los TEA | - Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales. |
| 2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA. | - Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración. |
| 3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA | - Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración |

| Planificación | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 | 15 | 0 | 15 |
| Sesión maxistral | B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 | 20 | 0 | 20 |
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Lecturas: Lectura y discusión crítica de materiales especialmente seleccionados para la resolución de actividades de clase. |
| Sesión maxistral | Exposición contenidos |
| Portafolios do alumno | Integración de la información |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Evaluación continua del alumno |
| Discusión dirixida | |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A4 | Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura. Asi mismo se valorarán los trabajos grupales | 100 |

| Observación avaliación |
|------------------------|
|------------------------|



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.



60%



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> <p>Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías