| Guia docente | | | |
|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Propuestas de evaluación y diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritu | Código | 652498025 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | |

| Descriptores | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Idioma | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | Correo electrónico | |
| Web | | | |
| Descripción general | USAL: Mercedes I. Rueda Sánchez mirueda@usal.es | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br><br>*Observaciones de evaluación:<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | |

| Competencias del título | |
|---|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A6 | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A7 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. |
| A8 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |

| | |
|---|---|
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir deuna información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP8 | BP1<br>BP2<br>BP3 | CP1<br>CP2<br>CP3 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| -Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura<br>-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.<br>-Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector<br>-Criterios de evaluación y diagnóstico<br>-Propuesta de evaluación | Diagnostico diferencial |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodologías / pruebas | Competéncias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 | 40 | 0 | 40 |
| Lecturas | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | 20 | 0 | 20 |
| Estudio de casos | A3 | 15 | 0 | 15 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | EXPOSICIÓN CONTENIDOS |
| Lecturas | LECTURAS DE FUENTES DOCUMENTALES |
| Estudio de casos | APLICACIÓN PRACTICA |

| Atención personalizada |
|---|

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Estudio de casos<br>Sesión magistral<br>Lecturas | Guia de asimilación de conceptos, feedback |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodologías | Competéncias | Descripción | **Calificación** |
| Estudio de casos | A3 | Análisis y discusión | 95 |
| Lecturas | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | Análisis y reflexión | 5 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| |

| Fuentes de información | |
|---|---|
| Básica | |
| Complementária | |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**