



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	El papel del contexto familiar en el tratamiento de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje		Código	652498037	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma					
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es				
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none"><li>Modificaciones en los contenidos</li><li>Metodologías<ul style="list-style-type: none"><li>*Metodologías docentes que se mantienen</li><li>*Metodologías docentes que se modifican</li></ul></li><li>Mecanismos de atención personalizada al alumnado</li><li>Modificacines en la evaluación<ul style="list-style-type: none"><li>*Observaciones de evaluación:</li></ul></li><li>Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</li></ol>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título		
Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.		AP2	BP2	CP6
- Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje.		AP3	BP3	CP7
- Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia.		AP4	BP4	CP8

## Contenidos

Tema	Subtema
Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.	Familia, cultura y sociedad. - Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos. - Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden - Teoría de la comunicación humana - Constructivismo y construccionismo social - Nuevos paradigmas - Epistemología, teoría psicosocial
La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.	- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad, - Ciclo vital individual y familiar - Roles, reglas y mitos familiares - Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares - Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar
Modelos sistémicos básicos, I	- Modelo estructural - Modelo estratégico - Terapia familiar breve y Escuela de Milán - Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas - Análisis sistémico de las instituciones y redes
Diagnóstico individual y sistémico	- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros. - Análisis sistémico de la demanda. - Nociones básicas de Psicopatología

## Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	20	25	45
Sesión magistral	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	15	15	30
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones para su corrección por parte de la profesora.



Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora
------------------	--------------------------------------

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Sesión magistral	Además de lo trabajado en clase, el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones que irá entregando para su corrección por parte de la profesora.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Se tratan de unas 10 actividades derivadas de lo trabajado en clase, que se valoran con un máximo de un punto cada una.	100

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías