



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	O proceso da investigación cualitativa nos estudos sobre a linguaxe, a comunicación e as súas patolo		<b>Código</b>	652498043	
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptor					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
<b>Idioma</b>					
<b>Modalidade docente</b>	Non presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinación</b>		<b>Correo electrónico</b>			
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>			
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es				
<b>Plan de continxencia</b>	<p>LA DOCENCIA SERÁ VIRTUAL POR TEAMS E DE MODO SINCRÓNICO</p> <p>1. Modificacións nos contidos: Non se realizan.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Manteñense todas  *Metodoloxías docentes que se modifican Non se modifica ningunha metodoloxía. As metodoloxías se desenvolverán de xeito virtual. Con apoio de studium</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación.  *Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación.</p>				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.



A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C6	Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.
C8	Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	AP1	BP1	CP1
1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto.	AP2	BP2	CP2
2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia.	AP3	BP3	CP3
3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición	AP4	BP4	CP4
4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas.	AP5		CP5
5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa			CP6
			CP7
			CP8

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto.	Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales.
2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.	Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF).
3.-Características generales de la evaluación del lenguaje	
4.-Procedimientos de evaluación del lenguaje	
5.-Escalas de desarrollo	
6.-Test lingüísticos de habilidades generales	
7.-Test lingüísticos de habilidades específicas	
8.-El informe de evaluación del lenguaje	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	30	0	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	35	0	35
Análise de fontes documentais	A1 A2	10	0	10
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.
Sesión maxistral	asistencia a las clases expositivas
Análise de fontes documentais	búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabajo podrá sustituirse por otra actividad complementaria vinculada al contenido de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Analise de situación
Estudo de casos	Asimilación conceptoa
Sesión maxistral	dsicusión e reflexión



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A1 A2	Reflexión	60
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	el estudante será capaz de aplicar, a situacións específicas, contidos teóricos trabaxados.	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	Exposición e asimilación conceptual	10

## Observacións avaliación

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A. Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.), Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345). Barcelona: Elsevier-Masson. Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. En inglés: Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi, F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY: Psychology Press. Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole &amp; Hess' Toward Healthy Aging: Human needs and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with Older Adults). Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in Normal Aging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press. Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp. 373-443). N. York: Psychology Press. Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., &amp; Obler, L.K. (2007). Language and communication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age, aging, and the aged (2 ed., pp. 1-8). London: Elsevier. De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevedon: Multilingual Matters. Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd. Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narratives speech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language, 95, 423-434. Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014). Tip-of-the-tongue in mild cognitive impairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States and Related Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press. Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and aging research. NJ: LEA. Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah, NJ: LEA. Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer's disease sufferer through the use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication in Old Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press. Thompson, K. y Johnson, N. (2006). Language intervention in dementia. En D.K. Attix y K.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment and intervention. N. York: Guilford Press. Links: -IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XI Comunicación y lenguaje en la vejez: <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf</a> [fecha de acceso: 2/6/2009].</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías